



JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
OSNOVNA ŠOLA DESTRNIK-TRNOVSKA VAS

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2022/2023 S SAMOEVALVACIJO



»Uspeh ni nasprotje poraza. Tekач je morda prišel na cilj kot zadnji, toda če je potolkel osebni rekord, je uspel.« (Robert Shuller)

SEPTEMBER, 2023

Zaradi preglednosti se v dokumentu uporablja slovnična oblika moškega spola, vendar v tej obliki zajemamo oba spola – ženskega in moškega.

KAZALO

1	SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME	5
2	SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	7
2.1	Dosežki učencev naše šole na NPZ	8
2.1.1	Podatki NPZ v 9. razredu	10
2.1.2	Podatki NPZ v 6. razredu	17
2.1.3	Spremljava rezultatov na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 17-letno obdobje	24
2.2	Dosežki učencev 3. razreda na poskusnem preverjanju znanja (PPZ)	26
2.2.1	Podatki PPZ v 3. razredu	26
2.2.2	Spremljava rezultatov na PPZ, glede na državno povprečje, skozi 6-letno obdobje	31
2.3	Sinteza ugotovitev dosežkov na NPZ in PPZ	32
2.3.1	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanj (NPZ)	32
2.3.1	Dosežki na poskusnem preverjanju znanj (PPZ)	33
2.4	Udejanjanje Vzgojnega načrta šole	34
3	URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA	41
3.1	Oddelki, učenci, njihova prisotnost pri pouku in povprečna ocena ter realizacija pouka	41
3.2	Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami	45
3.3	Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci	48
3.4	Vzgojno-izobraževalno delo šolske svetovalne službe	52
3.4.1	Karierna orientacija učencev	56
3.4.2	Skupnost učencev in šolski parlament	59
3.5	Status učenca perspektivnega in vrhunškega športnika oz. perspektivnega in vrhunškega mladega umetnika	66
3.6	Dnevi dejavnosti	68
3.7	Plavalni tečaj in šoli v naravi	76
3.7.1	Plavalni tečaj za učence 3. razreda	76
3.7.2	Letna šola v naravi	78
3.7.3	Zimska šola v naravi za učence 6. razredov	80
4	VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO IZ RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	82
4.1	Neobvezni izbirni predmeti	82
4.2	Učenci z učnimi težavami in individualna in skupinska učna pomoč (ISP)	82
4.3	Dodatni in dopolnilni pouk (DOD in DOP)	83
4.4	Interesne dejavnosti	84
4.5	Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja	85
4.5.1	Število oddelkov in učencev v OJV in OPB	86

5	DRUGE DEJAVNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELA	89
5.1	Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki	89
5.1.1	Shema šolskega sadja (SŠS)	89
5.2	Tematske razredne ure	90
5.3	Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev	90
5.4	Dežurstvo učiteljev	91
5.5	Projekti	92
5.6	Raziskovalne in seminarske naloge	98
5.6.1	Raziskovalna naloga »Kmetijstvo v občini Destnik«	99
5.7	Proslave	100
5.8	Tekmovanja	103
6	URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA	118
6.1	Nadstandardni oddelek jutranjega varstva	118
6.1.1	Plavalni tečaj za učence 1. razreda	119
7	SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV	120
7.1	Zdravstvena vzgoja	120
8	URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI	121

KRATICE

BIO – biologija
DKE – domovinska in državljanska kultura in etika
DOD/DOP – dodatni in dopolnilni pouk
DRU – družba
DSP – dodatna strokovna pomoč
FIZ – fizika
GEO – geografija
GLD – obvezni izbirni predmet glasbena dela
GOS – gospodinjstvo
GUM – glasbena umetnost/
KEM - kemija
LUM - likovna umetnost
mus – manjša učna skupina
MAT – matematika
MVI – Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
NPH – obvezni izbirni predmet načini prehranjevanja
NAR – naravoslovje
NIT – naravoslovje in tehnika
NI1, NI2, NI3. – obvezni izbirni predmet nemščina
N1N, N2N – nemščina neobvezni izbirni predmet
ODS – oddelčna skupnost
OGL – obvezni izbirni predmet obdelava gradiv: les
OPP – otrok/oseba s posebnimi potrebami
OŠPP – osnovna šola s prilagojenim programom
OP – otroški parlament
PP – posebne potrebe
PLE – obvezni izbirni predmet ples
SLJ – slovenščina
SPH – obvezni izbirni predmet sodobna priprava prehrane
SPO - spoznavanje okolja
SU – skupnost učencev
ŠPO – šport
ŠSP – obvezni izbirni predmet šport za sprostitev
TEV – vzgoja za medije: televizija
TJA – angleščina
UPP – učenci s posebnimi potrebami
ZGO – zgodovina
ZOsn – Zakon o osnovni šoli



1 SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME

Preglednica 1: Nabava šolske opreme v šolskem letu 2022/2023

št.	naziv	količina
1.	Računalniki	11
2.	Monitorji	11
3.	Zvočniki za računalnik	11
4.	Zemljevid Slovenije	1
5.	Kinestetična miza	2
6.	Ročni mešalnik	1
7.	Tehnica	1
8.	Mize šolske enosedi	24
9.	Stol šolski	24
10.	Nadgradnja videonadzora v OŠ Destrnik	1
11.	Nadgradnja videonadzora v PŠ Trnovska vas	1

V dograjeni in obnovljeni OŠ Destrnik se je pouk pričel daljnega, 1. 9. 1998, v novi PŠ Trnovska vas pa z oktobrom leta 2005. Glede na to, da šolo v Destrniku obiskuje skoraj trikratnik učencev šole v Trnovski vasi, in da je tam le en oddelek najstnikov, šola v Destrniku zahteva veliko več vzdrževanja in popravil na stavbi in opremi kot šola v Trnovski vasi.

Obe šoli sta odlično vzdrževani in čiščeni, kar pohvali tudi veliko obiskovalcev. Veseli smo vsake pohvale, posebej dragocene so tiste, ki jih podajo učitelji oz. zaposleni na drugih šolah, ki k nam prihajajo zaradi sodelovanja na tekmovanjih, prireditvah, izobraževanju.

Med večja vzdrževalna dela, ki smo jih v tem šolskem letu opravili je sanacija učilnice 053, kjer smo zaradi varnosti morali izravnati tla učilnice. Na izravnana tla so se položile vinilne plošče, ki so nadomestile lesen parket. Učilnica se je tudi na novo opleskala. Ta dela je opravil zunanji izvajalec.

V šolskem letu 2022/2023 sta hišnika v obeh šolah, skozi celo šolsko leto, opravljala manjša t.i. sprotna vzdrževalna dela, ki jih je preveč, da bi jih naštevali. Nekaj večjih je opravil hišnik Darko Caf, ki je v destrniški šoli v učilnici 053 položil keramiko pod umivalnikom (ob sanaciji učilnice odstranjena), opleskal pol učilnice 037 in pol učilnice 042 ter v celoti je opleskal učilnico 054. V učilnici 040 je na novo postavil umivalnik za roke in k njemu položil pripadajočo zaščitno stensko keramiko. V garderobah telovadnice je na umivalnikih za noge zamenjal pipi, v kuhinji pa je zamenjal pipe in kotne ventile.

PRVIČ V ŠOLO

Na prvi septembrski četrtek so se vrata šole po letnih počitnicah široko odprla, da bi prinesla veliko novega. Skozi vrata pa je prvič stopilo tudi 23 prvošolcev. Njihove iskricke oči so izražale veselje, srečo, zanimanje, zadovoljstvo in seveda tudi nekaj negotovosti.

Prvi šolski dan je pomemben za vse prvošolce in njihove starše. To je namreč začetek nečesa povsem novega. V razredu so učence in njihove starše pričakali ravnatelj Osnovne šole Destnik-Trnovska vas, učiteljice, direktorica občinske uprave, poštupan občine in načelnik Policijske postaje Ptuj. Najprej je učence in njihove starše nagovoril gospod ravnatelj, nato še ostali gostje.



Prvošolce je na tabli pričakal zapis, da je otrokom potrebno dati dve darili. Prvo so korenine, drugo so krila. Starši so namreč svojim otrokom najprej dali to, kar so resnično potrebovali, in sicer ljubezen, toplino in skrb, da so se okrepili. Ob vstopu v šolske klopi pa jih bodo krila ponesla v svet znanja in domišljije, s katero bodo oblikovali in nenazadnje tudi uresničevali svoje lastne ideje ter želje o prihodnosti. Učenci so se po uvodnem govoru učiteljice odpravili na malico in nato še v telovadnico. Ob povratku v učilnico so se lahko v foto kotičku še fotografirali in tako ovekovečili težko pričakovani prvi šolski dan. Prvošolcem želimo na novi poti veliko novih prijateljev in radovednosti, predvsem pa veliko novega znanja.

Besedilo: JVIZ OŠ Destnik-Trnovska vas



Iz Občana, št. 10 (243)

Nasvidenje vrtec, dober dan osnovna šola

Med sončne poletne dneve je zavel prvi piš jesenskega vetra. Dežne kaplje so naznanile, da se zaključujejo poletne počitnice. Odprla so se vrata šole, ki je dobra dva meseca samevala v tišini praznih učilnic.

11 prvošolcev in prvošolk je 1. septembra prvič prestopilo prag osnovne šole. Igralnico je zamenjala učilnica, vzgojiteljico učiteljica, nahrbtnik šolska torba, mizice in stolčke so zamenjale mize in stoli, na mizi pa so jih namesto igračk pričakali kupi zvezkov in šolskih potrebščin. Tako se je za njih začelo nekaj novega, nekaj pomembnega ... začela se je šola.

Seveda pa v šoli ne bodo sami. Zraven njih bo še 78 drugih otrok, ki obiskujejo podružnično šolo. V letošnjem šolskem letu je na šoli 14 drugošolcev, 16 tretješolcev, 18 četrtošolcev, 17 petošolcev in 13 šestošolcev. Prepričana sem, da je bil 1. september tudi za njih ponovno pomemben dan.

Učenci in učence:

- prihajajte v šolo z veseljem;
- bodite radovedni, ustvarjalni in vedoželjni;
- bodite prijazni, potrpežljivi in strpní;
- bodite ponosni nase;
- ne ustrašite se izzivov, ki vas čakajo;
- bodite pogumni;

- verjemite vase in v svoje sposobnosti;
- zavedajte se, da ste popolni točno takšni, kot ste;
- imejte se radi.

«Ne pozabite, da je bil tudi največji hrast nekoč majhen želod, ki je padel na tla in vztrajal.» (neznani avtor)

Vsem želim nasmejano in znanja polno novo šolsko leto. Upam, da se boste na šoli počutili sprejete, varne in slišane.

Dušanica Škamlec



Iz Trnovskega zvona, št. 2, oktober, 2022



2 SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Novo šolsko leto se je letos začelo v četrtek, 1. 9. 2022. Zaradi svetovnega prvenstva nordijskega smučanja, smo imeli spremembo šolskega koledarja v delu, ki določa zimske počitnice. Tako smo prve jesenske počitnice, ki jim rečemo tudi krompirjeve počitnice, imeli že dva meseca po pričetku pouka, in sicer od 31. oktobra do 4. novembra, naslednje so bile novoletne, ki so potekale od 26. decembra do 2. januarja, tem so sledile zimske počitnice, kjer je bila glede na prejšnja leta pomembna sprememba. Zimske počitnice, ki so po navadi konec februarja, je naše ministrstvo prestavilo. Mi smo skupaj z eno polovico države s počitnicami začeli 30. januarja, druga polovica pa 6. februarja.

Prednostna naloga vzgojno-izobraževalnega dela v tem šolskem letu je bila »iz kakovosti v odličnost«. Naša posebna skrb je bila usmerjena v kar najbolj kakovostno izpeljavo vzgojno-izobraževalnega dela. Sledili smo kazalnikom kakovosti našega vzgojno-izobraževalnega dela:

- znanje, njegovo ustvarjanje in prenos v proces življenja,
- odnosi med učenci in učitelji ter med učenci samimi,
- rezultati naših učencev na PPZ in NPZ,
- udeležba in rezultati učencev na šolskih tekmovanjih,
- vključenost v nacionalne in mednarodne projekte,
- vključenost v mednarodne raziskave TIMSS (trendi v znanju matematike in naravoslovja), PISA (bralna, matematična in naravoslovna pismenost), PIRLS (bralna pismenosti), TALIS (poučevanja in učenje), ki pa se v šolskem letu 2022/2023 niso izvajale.

Zraven pridobivanja znanja, veščin in spretnosti ter razvijanja ustvarjalnosti smo v tem šolskem letu dajali velik poudarek tudi vzgojnemu delovanju oziroma prizadevanju za varno in kakovostno skupno bivanje na šoli. Vzpodbujali smo vsakega učenca, da je v skladu s svojimi zmožnostmi in sposobnostmi našel pot do znanja, trajnejših civilizacijskih vrednot in življenjskega smisla.

Kaj in koliko nam je skupaj z učenci in starši ter zunanji sodelavci uspelo uresničiti pokaže to poročilo.

Drago Skurjeni, ravnatelj

2.1 Dosežki učencev naše šole na NPZ

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Preko NPZ-ja se preveri, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti. Na tej podlagi nato »v šoli« ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Zaradi validnosti rezultatov NPZ (veljavnost rezultatov je zanesljiva) in standardiziranega postopka, ki je izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji, smo nacionalno in poskusno preverjanje znanja izbrali kot glavni element samoevalvacije VIZ dela na naših šolah.

Učitelji vsako leto opravijo zelo natančno analizo dosežkov poskusnega in NPZ. Tudi letos so učitelji dosežke učencev na NPZ in poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu (v nadaljevanju PPZ) v vseh treh obdobjih interpretirali:

1. **kriterijsko** – učitelji so interpretirali, v kolikšni meri so njihovi učenci dosegli določene cilje in standarde znanja, ki so opredeljeni v učnih načrtih in

2. **normativno** – ker je NPZ izvedeno za vse učence v generaciji po standardiziranih postopkih, je normativna interpretacija dosežkov NPZ po oddelkih in manjših učnih skupinah dragocena. Učitelji so dosežke učencev interpretirali v aktivih, tudi primerjalno z nacionalnimi porazdelitvami dosežkov iz prejšnjih obdobj.

Pri analizi dosežkov NPZ so sodelovali vsi učitelji predmetov, ki so se preverjali. Znotraj te analize so učitelji opravili še analizo o razhajanjih med pričakovanim in doseženim znanjem pri NPZ ter iskali vzroke za razhajanja. Analiza dosežkov NPZ je vsebovala še primerjalno analizo dosežkov učencev 6. in 9. razreda preteklih obdobj. Primerjalne analize dosežkov učencev 6. in 9. razreda iste generacije nismo mogli opraviti, ker ta generacija učencev v šestem razredu NPZ-jev ni pisala, saj je bila izvedba NPZ v šolskem letu 2019/2020 zaradi razglašene epidemije odpovedana.

Analizo dosežkov na NPZ so učiteljice/učitelji na pedagoški konferenci predstavili celotnemu učiteljskemu zboru, kjer je postala del procesa samoevalvacije na šoli, ugotovitve o dosežkih učencev pri NPZ in PPZ pa bodo učitelji upoštevali pri načrtovanju dela za naslednja šolska leta ter jih umeščali v LDN ter Razvojni načrt šole.

NPZ so učenci 6. in 9. razreda pisali, 4. 6. 2023, iz SLJ, 8. 6. 2023, iz MAT in 10. 6. 2023 iz 3 predmeta. V 6. razredu je to TJA, v 9. razredu je bila FIZ. PPZ so učenci 3. razredov pisali, 27. 3. 2023, iz SLJ in 29. 3. 2023 iz MAT. Za vsakega učenca in njegove starše so na Državnem izpitnem centru pripravili tudi dodatne informacije z grafičnimi prikazi, v katerih je dosežek učenca za vsak predmet primerjan z dosežki vrstnikov na šoli in v državi. Ta informacija je dosegljiva na spletni strani,

na kateri so si lahko učenci pogledali ovrednotene preizkuse znanja. O tem so bili starši deveto in šestošolcev pisno obveščeni.

Pomembno

Ob branju analize PPZ in NPZ velja poudariti nekaj pomembnih informacij, ki jih je potrebno ob osebni vrednotenju naše analize upoštevati:

1. **Preizkusi PPZ in NPZ po posameznih letih pri istem predmetu ali med predmeti niso neposredno primerljivi**, prav tako tudi ne dosežene odstotne točke. Temeljni **namen PPZ in NPZ je preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtovanje nadaljnjega vzgojno-izobraževalnega dela.**
2. **Zasnova preizkusov NPZ se pomembno razlikuje od običajne zasnove šolskih preizkusov znanja** in služi nacionalnim analizam in ocenam, katere vsebine učnega načrta učenci obvladajo bolje in katere slabše, ter priporočilom, ki iz analiz in ocen izhajajo.
4. **Zasnova PPZ in NPZ ne omogoča neposrednih primerjav povprečnih dosežkov v odstotnih točkah med predmeti**, ker težavnosti preizkusov med posameznimi predmeti niso umerjene.
3. Tudi **dosežki posameznega učenca pri PPZ in NPZ niso namenjeni ocenjevanju kakovosti dela posamezne šole** oziroma ravnatelja ali posameznega učitelja. Prav tako niso namenjeni neposrednim primerjavam med šolami, saj ni korektno vrednotiti kakovosti VI-dela šole zgolj na učne dosežke učencev na NPZ.
4. **PPZ in NPZ imata formativno vlogo** z namenom ugotovitve, kakšno je dotlej usvojeno znanje učencev na državni ravni in razlike v njihovem znanju glede na skupne dosežke na preizkusu. Interpretacija ugotovljenih dosežkov omogoča določitev pomembnih dejavnikov, ki vplivajo na dosežke učencev na šoli.



Na športnem dnevu »Veter v laseh« v Trnovski vasi. Foto arhiv šole.



2.1.1 Podatki NPZ v 9. razredu

Preglednica 2: Število učencev v oddelkih 9. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
9. a	18	5	27,77
9. b	19	4	21,05
Skupaj	37	9	24,32

Preglednica pokaže, da se je znotraj oddelkov 9. razredov izobraževalo 24,32 % učencev s posebnimi potrebami (lani 12,5 %).

Preglednica 3: Število in odstotek devetošolcev, ki so opravili NPZ

Odd.	Predmet	Št. vseh	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
9. a	SLJ	18	18	5	100,00
	MAT	18	18	5	100,00
	FIZ	18	18	5	100,00
9. b	SLJ	19	19	4	100,00
	MAT	19	19	4	100,00
	FIZ	19	19	4	100,00
	Skupaj	111	111	27	100,00

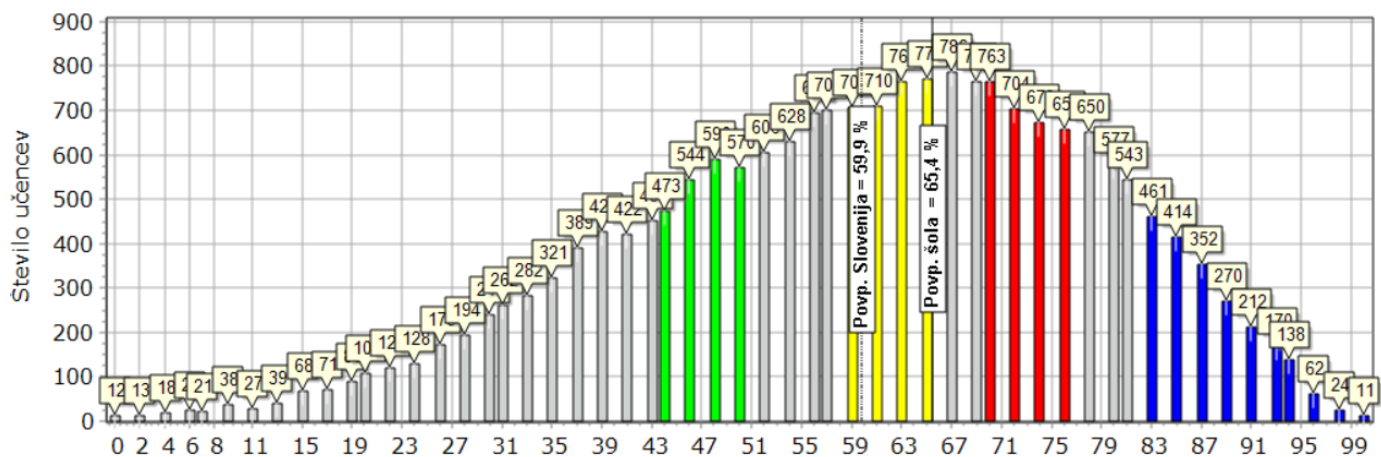
Preglednica pokaže, da so NPZ odpisali vsi devetošolci (lani 93,37 %).

Preglednica 4: Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu

Ime predmeta	Šola				Država			
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Slovenščina	37	37	65,4	15,0	21252	19927	59,9	18,4
Matematika	37	37	50,2	18,1	21319	20032	44,4	22,7
Fizika	37	37	34,4	10,8	5258	4772	33,4	15,4

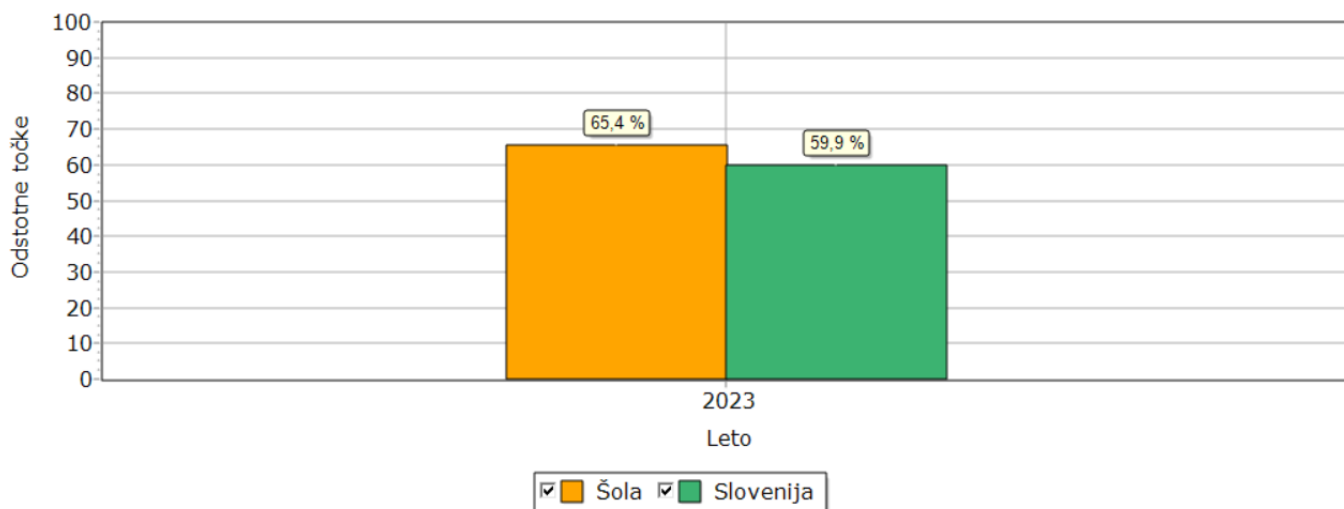
2.1.1.1 Slovenščina

Graf 1: NPZ 2022/2023 v 9. razredu pri slovenščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



V državi je preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 19927 učencev, pri nas 37 učencev. Ob tem velja omeniti, da je bil na državni ravni odstotek tistih, ki so NPZ iz SLJ opravili 93,79 odstoten, pri nas pa 100,00 odstoten.

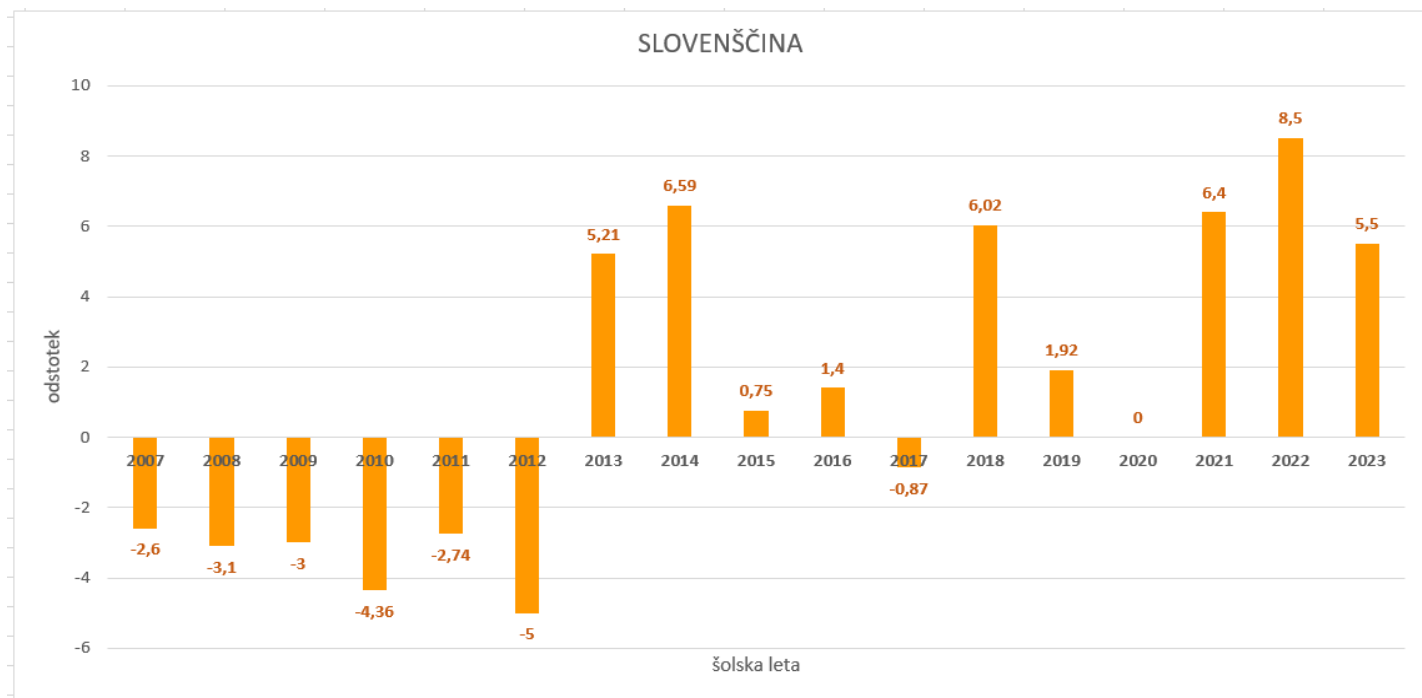
Graf 2: NPZ v 9. razredu pri slovenščini, povprečje šole in Slovenije v letu 2023



V šolskem letu 2022/2023 so naši učenci v povprečju dosegli 65,4 odstotne točke s standardnim odklonom 15,0. Na državni ravni so devetošolci v povprečju dosegli 59,9 odstotne točke s standardnim odklonom 18,4.

Naši devetošolci so v povprečju za 5,5 odstotne točke presegali državno povprečje.

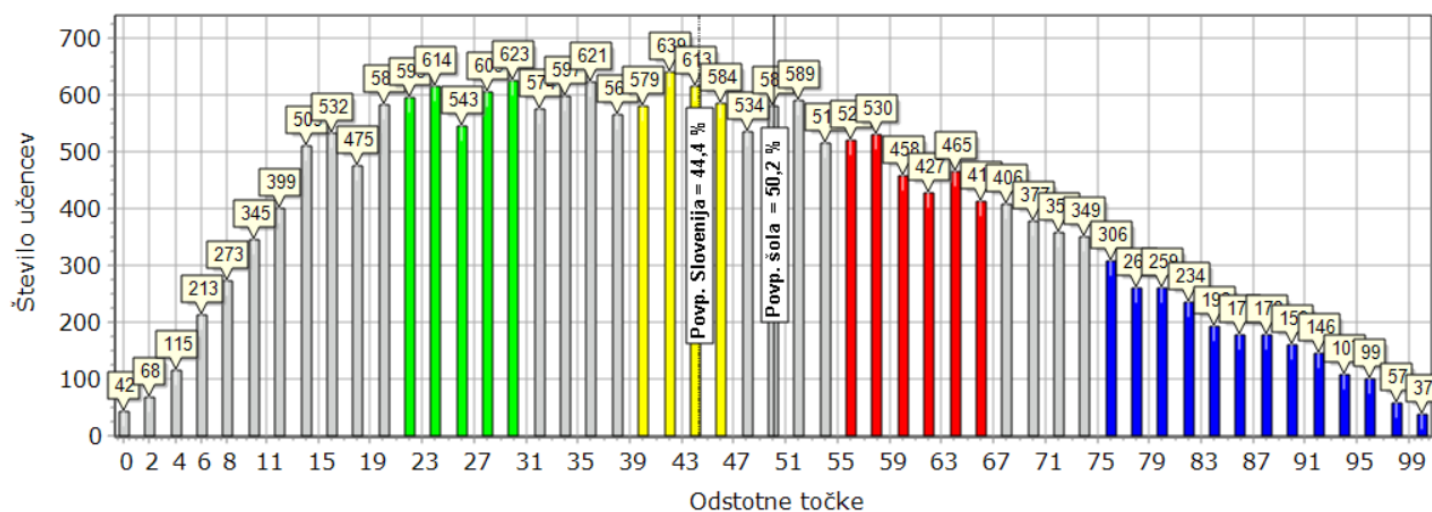
Graf 3: NPZ v 9. razredu pri slovenščini, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih, od leta 2007 do leta 2023



Graf prikaže, da naši devetošolci v znanju slovenščine, od šolskega leta 2012/2013 dosegajo in presegajo državno povprečje, rahel zdrs (-0,87 odstotne točke) je bil le v šolskem letu 2016/2017.

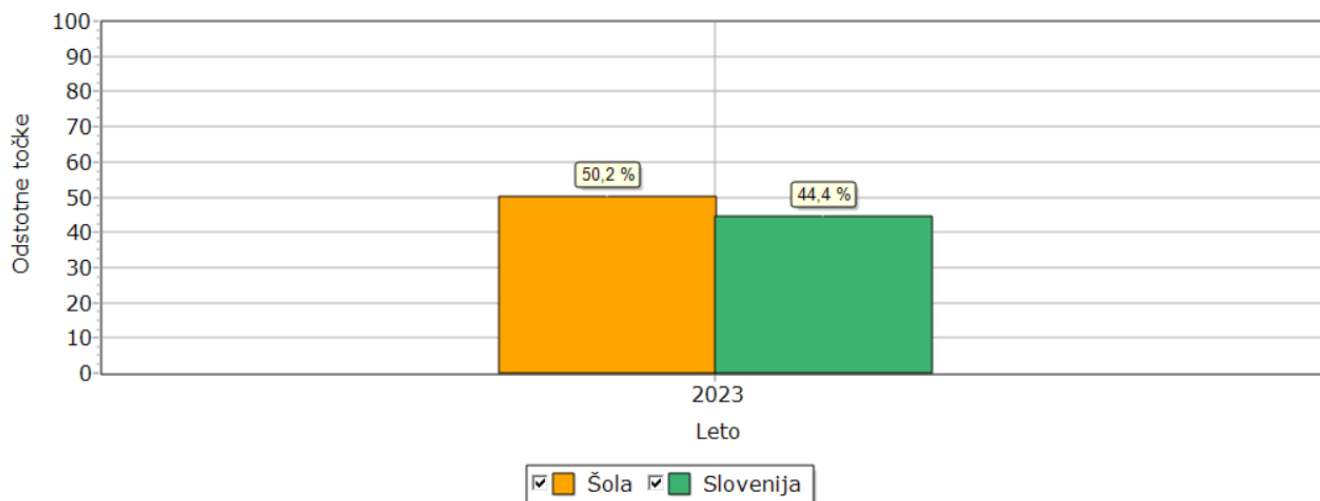
2.1.1.2 Matematika

Graf 4: NPZ 2022/2023 v 9. razredu pri matematiki, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



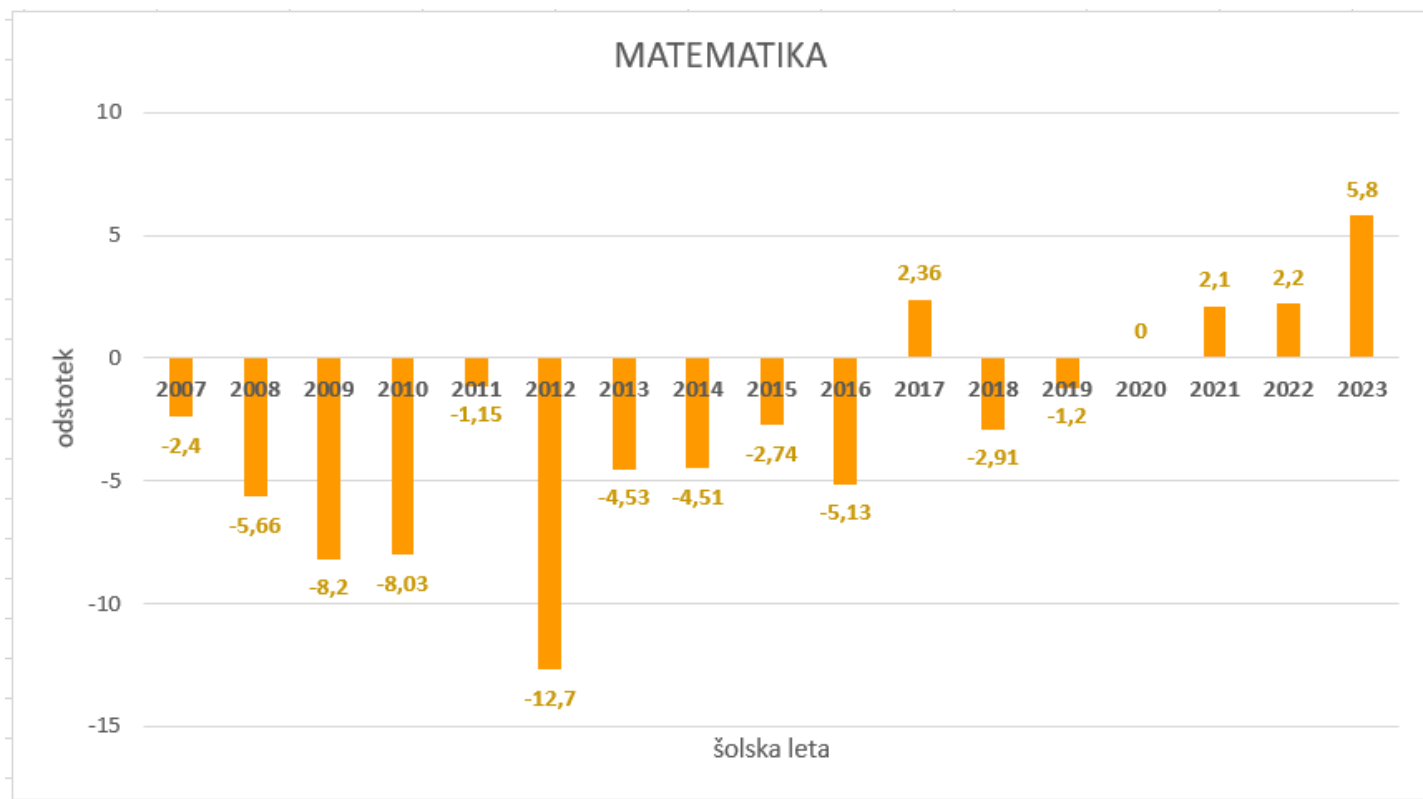
V državi je preverjanje znanja iz **matematike** opravilo 20032 učencev, pri nas 37 učencev. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz MAT opravili 93,96, pri nas pa 100,00.

Graf 5: NPZ v 9. razredu pri matematiki, povprečje šole in Slovenije



V šolskem letu 2022/2023 so naši učenci v povprečju dosegli 50,2 odstotne točke s standardnim odklonom 18,8. Na državni ravni so devetošolci v povprečju dosegli 44,4 odstotne točke s standardnim odklonom 20,7. Naši devetošolci so za 5,8 odstotne točke presegali državno povprečje.

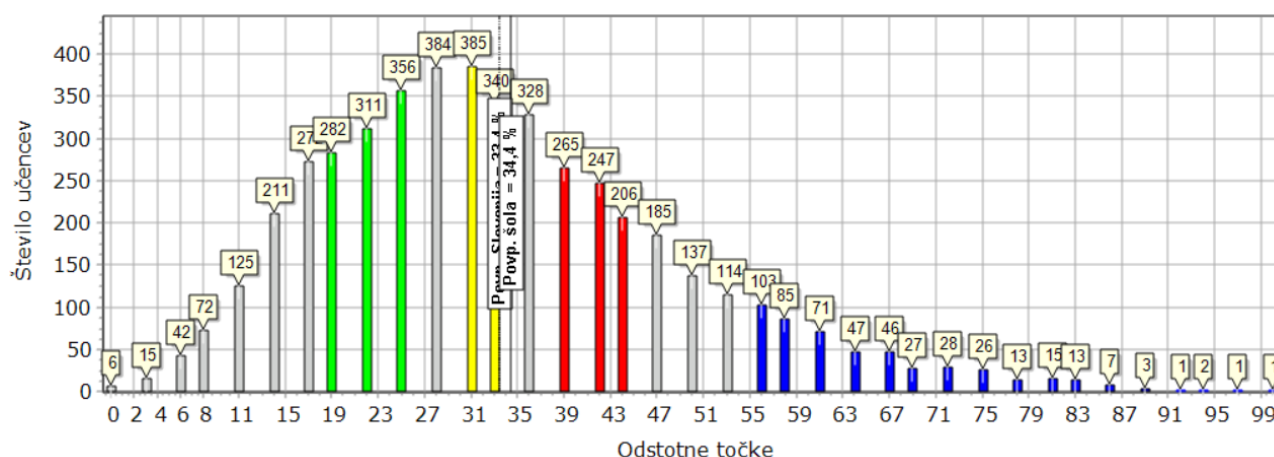
Graf 6: NPZ v 9. razredu pri matematiki, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih, od leta 2007 do leta 2023



Graf prikaže, da naši devetošolci v znanju matematike, od šolskega leta 2020/2021 permanentno presegajo državno povprečje.

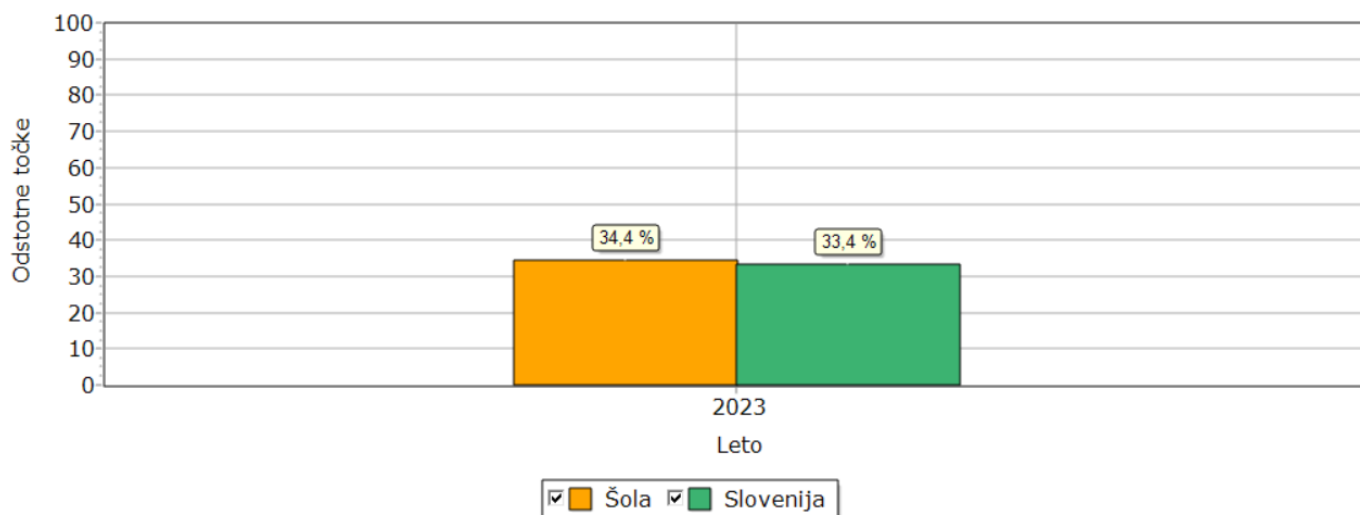
2.1.1.3 Fizika

Graf 7: NPZ 2022/2023 v 9. razredu pri fiziki, porazdelitev dosežkov za šolo in Slovenijo



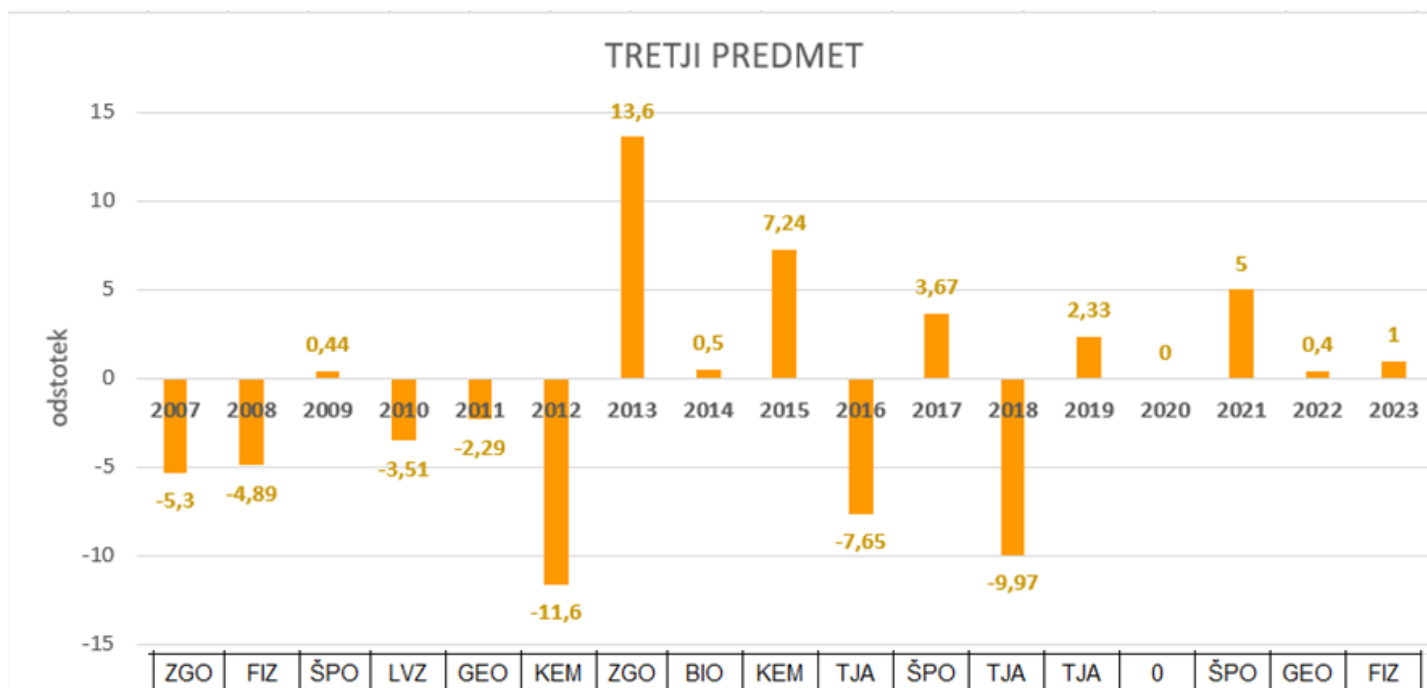
V državi je preverjanje znanja iz **fizike** opravljalo 4772 učencev, pri nas 37 učencev. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz FIZ opravili 90,75 odstoten, pri nas 100,00 odstoten.

Graf 8: NPZ v 9. razredu pri fiziki, povprečje šole in Slovenije v letu 2023



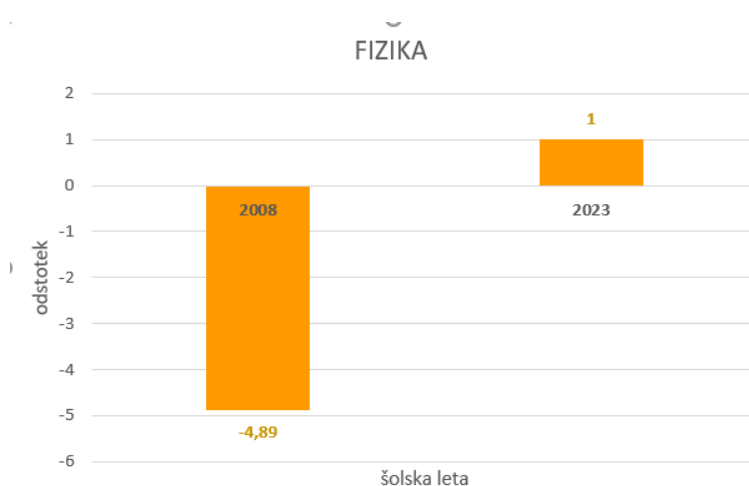
V šolskem letu 2022/2023 so pri tretjem predmetu, fiziki naši učenci v povprečju dosegli 34,4 odstotne točke s standardnim odklonom 10,8. Na državni ravni so devetošolci v povprečju dosegli 33,4 odstotne točke s standardnim odklonom 15,4. Naši devetošolci so v povprečju za 1,0 odstotne točke presegali državno povprečje.

Graf 9: NPZ pri tretjem predmetu od leta 2007 do leta 2023, odklon od povprečja Slovenije



Graf 9 prikaže dosežke naših devetošolcev pri tretjem predmetu od šolskega leta 2006/2007 naprej. V tem obdobju so fiziko kot tretji predmet naši devetošolci pisali dvakrat in sicer v šolskem letu 2007/2008 in 2022/2023. Graf 10 prikaže napredek v dosežku. V šolskem letu 2007/2008 je bil dosežek pri fiziki 4,89 odstotka pod, v šolskem letu 2022/2023 pa en odstotek nad slovenskim povprečjem.

Graf 10: NPZ v 9. razredu pri tretjem predmetu fiziki, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih





2.1.2 Podatki NPZ v 6. razredu

Preglednica 5: Število učencev v oddelkih 6. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
6. a	16	5	31,25
6. b	17	2	11,76
6. t	13	2	15,38
Skupaj	46	9	19,56

Preglednica pokaže, da se je v oddelkih 6. razredov izobraževalo 46 učencev in znotraj njih 19,56 % učencev s posebnimi potrebami (lani 8,33 %)

Preglednica 6: Število in odstotek šestošolcev, ki so opravili NPZ

Odd.	Predmet	Št. vseh	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
6. a	SLJ	16	16	5	100,00
	MAT	16	16	5	100,00
	TJA	16	16	5	100,00
6. b	SLJ	17	17	2	100,00
	MAT	17	16	1	94,11
	TJA	17	15	1	88,23
6. t	SLJ	13	13	2	100,00
	MAT	13	13	2	100,00
	TJA	13	13	2	100,00
	Skupaj	138	135	25	97,82

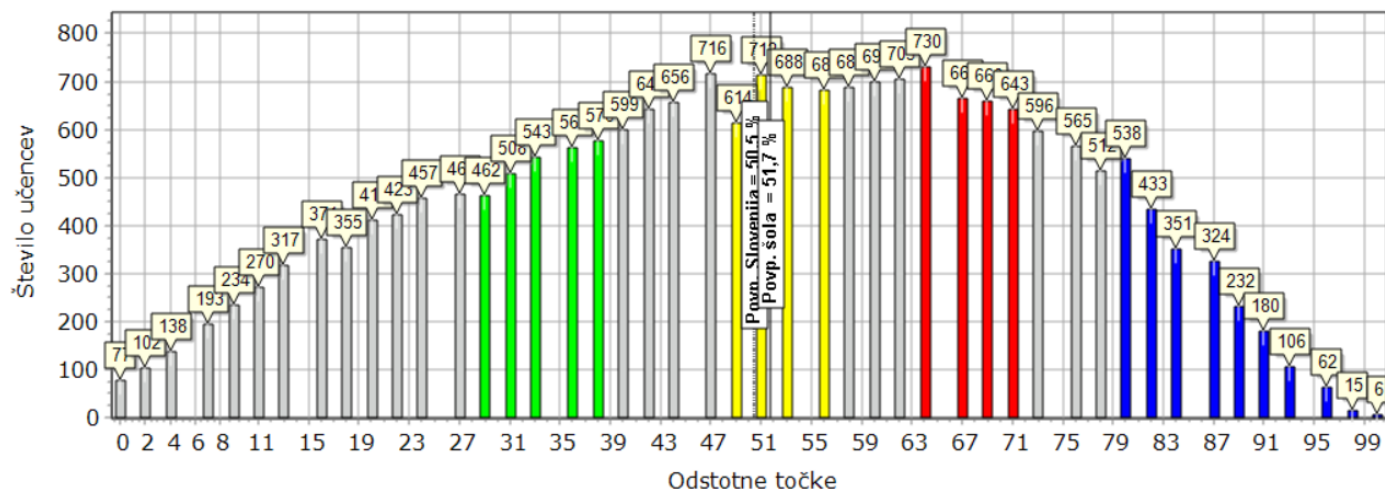
Preglednica pokaže, da je NPZ odpisalo 97,82 % šestošolcev.

Preglednica 7: Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu

Ime predmeta	Šola				Država			
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Slovenščina	46	46	51,7	24,7	22059	20478	50,5	22,4
Matematika	46	45	51,1	19,9	22654	20926	48,9	20,3
Angleščina	46	44	65,2	27,0	21825	20445	68,7	23,2

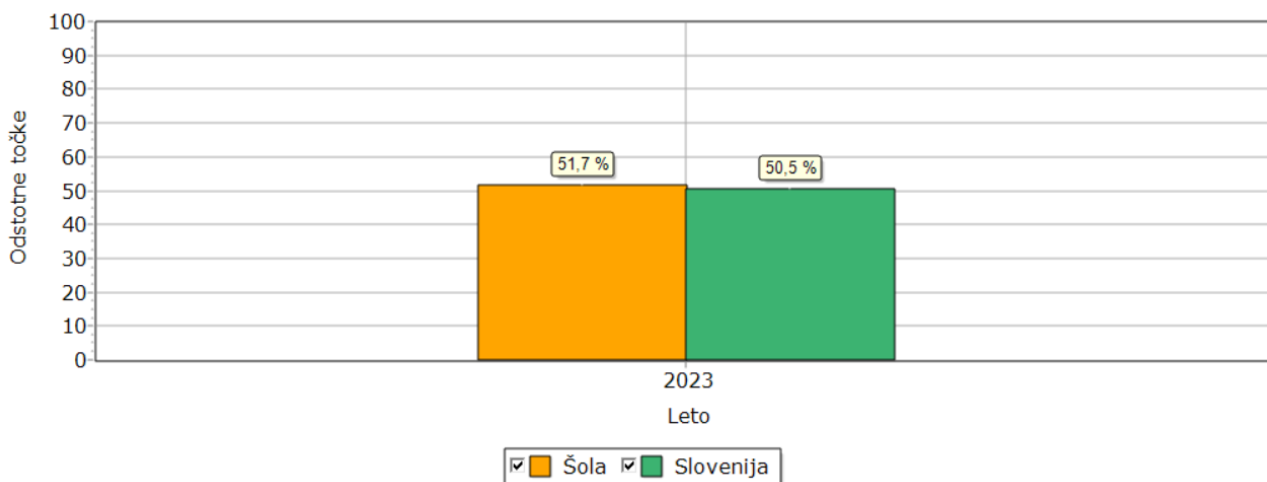
2.1.2.1 Slovenščina

Graf 11: NPZ 2022/2023 v 6. razredu pri slovenščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



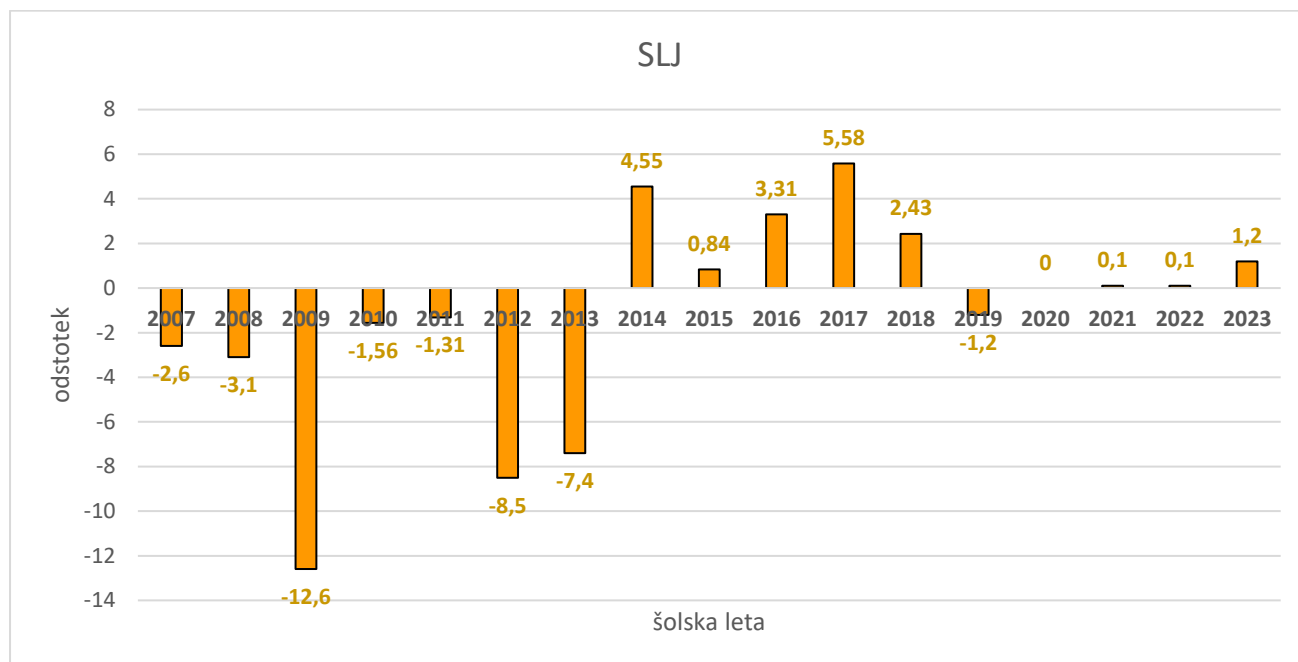
V državi je preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 20.478 šestošolcev, pri nas 46. Na državni ravni je bil odstotek tistih, ki so NPZ iz SLJ opravili 92,83 odstoten, pri nas 100,00 odstoten.

Graf 12: NPZ v 6. razredu pri slovenščini, povprečje šole in Slovenije v letu 2023



V šolskem letu 2022/2023 so naši šestošolci v povprečju dosegli 51,7 odstotne točke s standardnim odklonom 24,7. Na državni ravni so šestošolci v povprečju dosegli 50,5 odstotne točke s standardnim odklonom 22,4. Naši šestošolci so za 1,2 odstotne točke presegali državno povprečje.

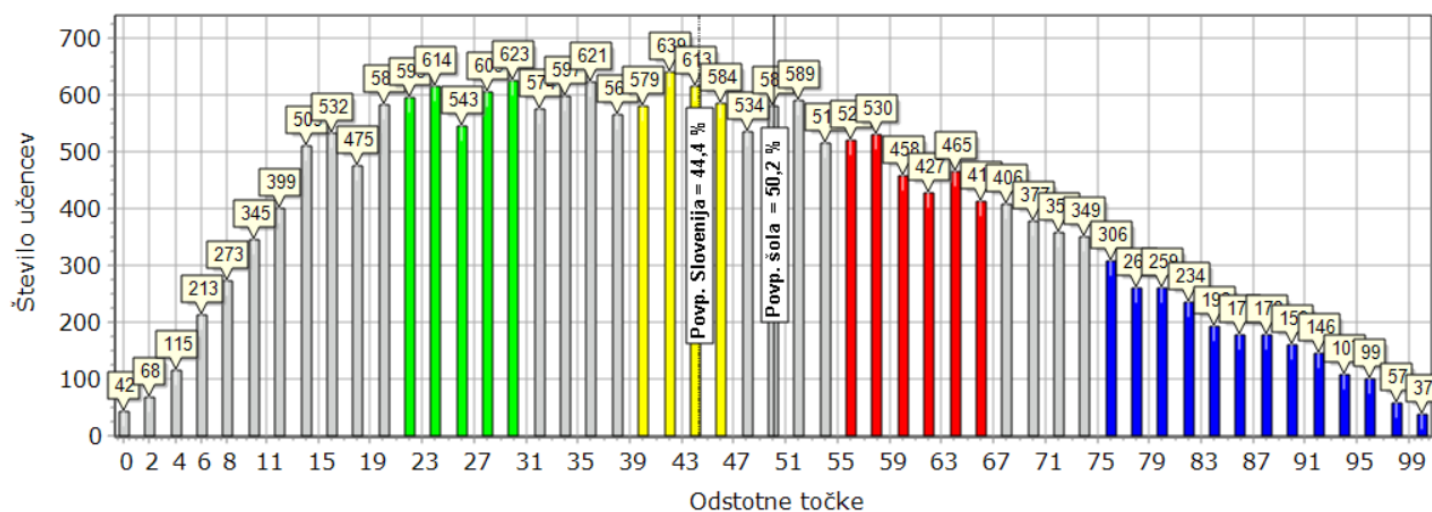
Graf 13: NPZ v 6. razredu pri slovenščini, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih, od leta 2007 do leta 2023



Graf prikaže, da naši šestošolci v znanju slovenščine, od šolskega leta 2013/2014 dosegajo in presegajo državno povprečje, rahel zdrs (-1,2 odstotne točke) je bil le v šolskem letu 2018/2019.

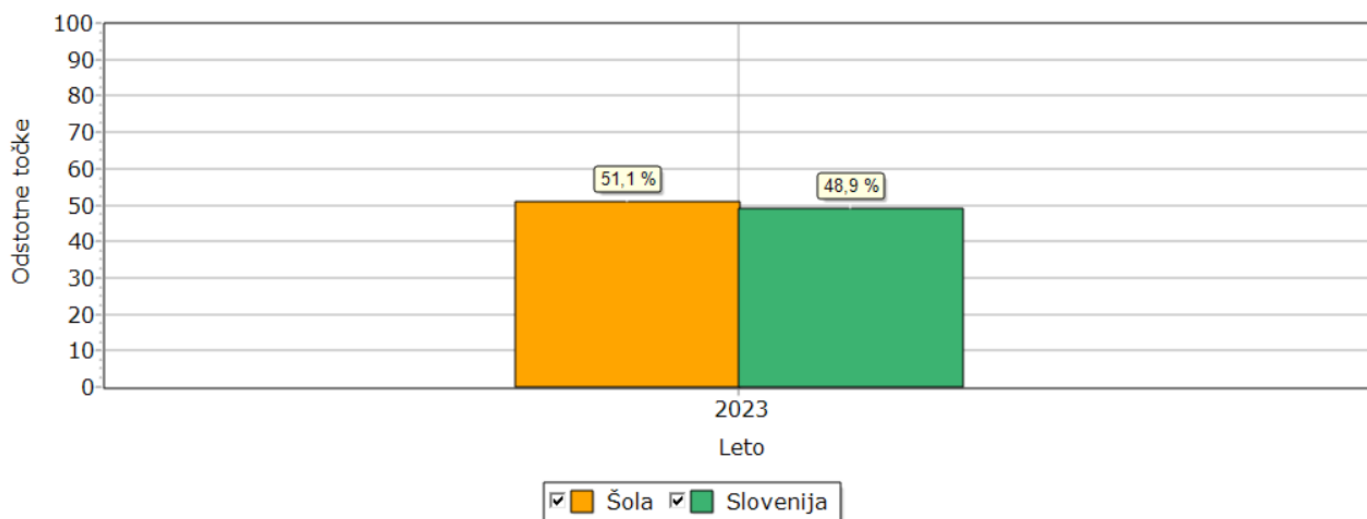
2.1.2.2 Matematika

Graf 14: NPZ 2022/2023 v 6. razredu pri matematiki, porazdelitev dosežkov za šolo in Slovenijo



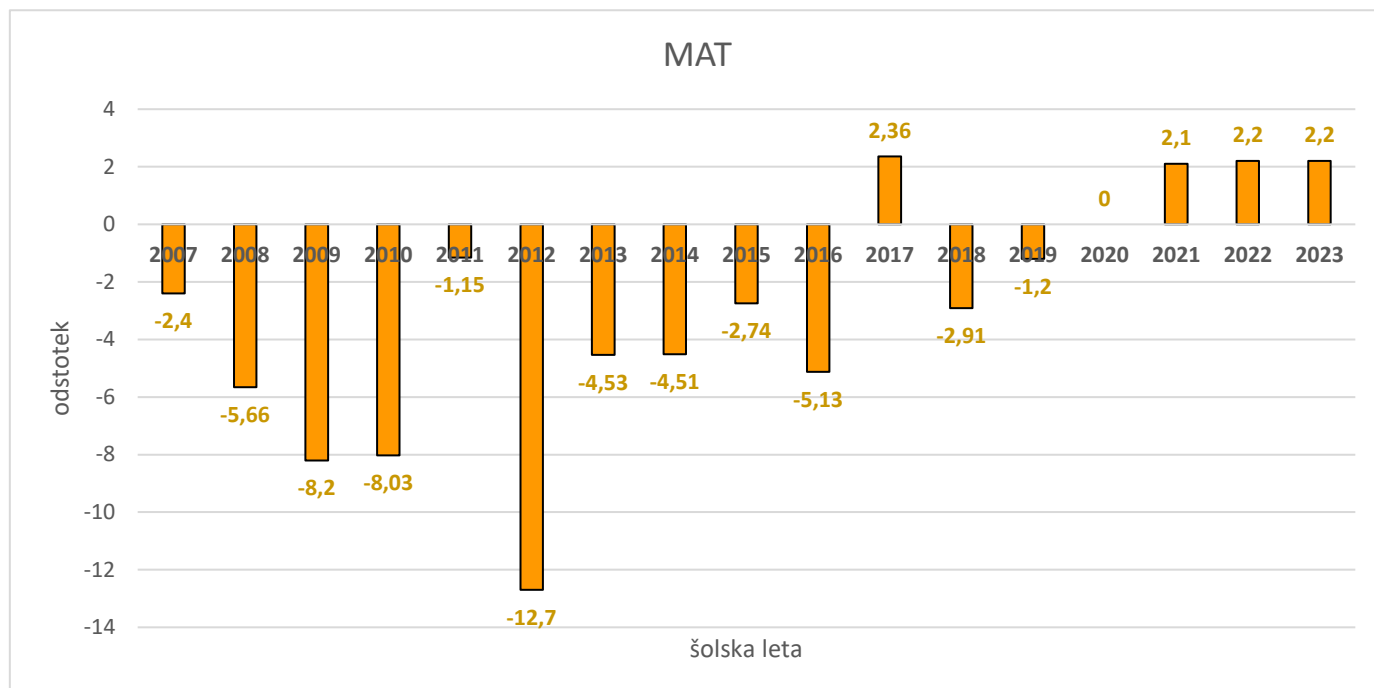
V državi je preverjanje znanja **iz matematike** opravilo 20.926 učencev, pri nas 45 učencev. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz MAT opravili 92,37, pri nas pa 97,82.

Graf 15: NPZ v 6. razredu pri matematiki, povprečje šole in Slovenije



V šolskem letu 2022/2023 so naši šestošolci v povprečju dosegli 51,1 odstotne točke s standardnim odklonom 19,9. Na državni ravni so šestošolci v povprečju dosegli 48,9 odstotne točke s standardnim odklonom 20,3. Naši šestošolci so za 2,2 odstotne točke presegali državno povprečje.

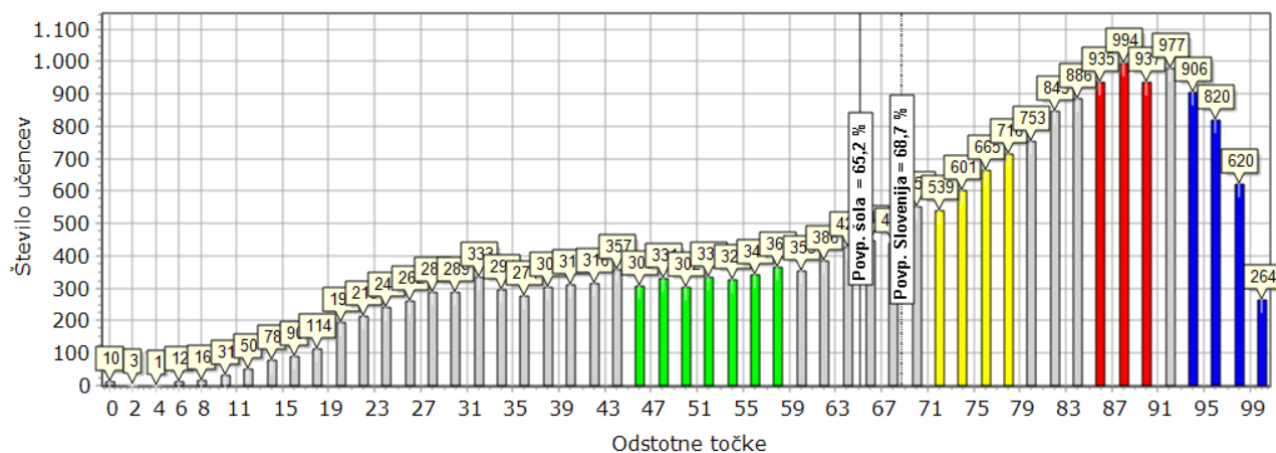
Graf 16: NPZ v 6. razredu pri matematiki, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih, od leta 2007 do leta 2023



Graf prikaže, da naši šestošolci v znanju matematike, od šolskega leta 2020/2021 permanentno presegajo državno povprečje.

2.1.2.3 Angleščina

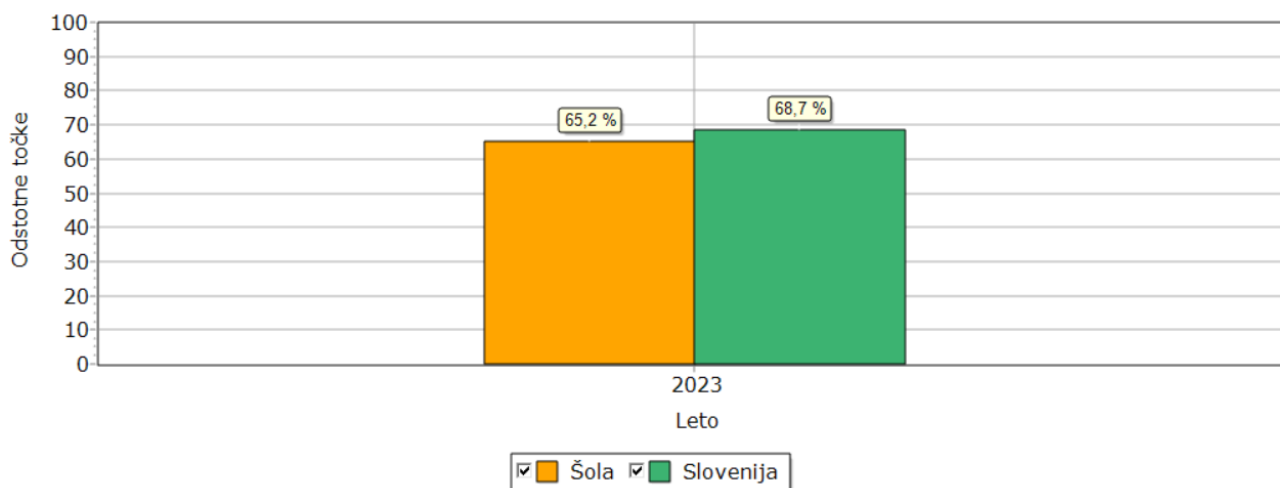
Graf 17: NPZ 2022/2023 v 6. razredu pri angleščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



Iz **angleščine** je v državi preverjanje znanja opravljalo 20.445 šestošolcev, pri nas 44. Naši učenci so v povprečju dosegli 65,5 odstotne točke s standardnim odklonom 27,0. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 68,7 odstotne točke s standardnim odklonom 23,2.

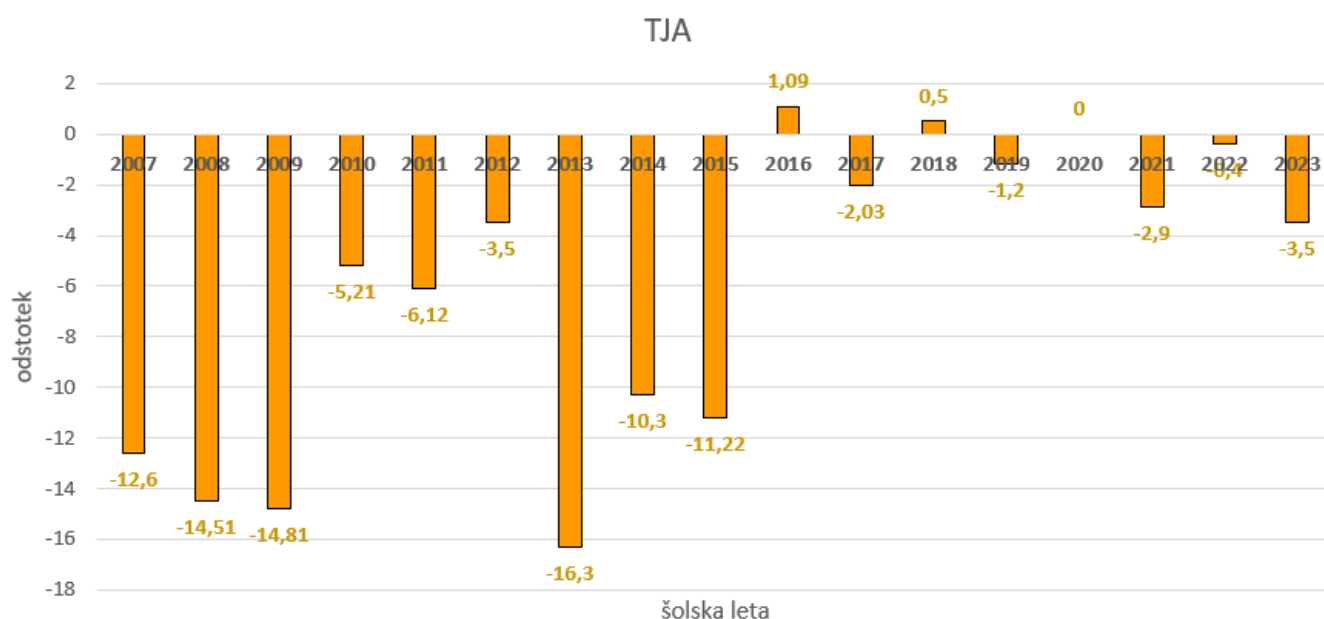
Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz TJA opravili 93,67, pri nas 95,65.

Graf 15: NPZ v 6. razredu pri angleščini, povprečje šole in Slovenije



V šolskem letu 2022/2023 so naši šestošolci pri angleščini v povprečju dosegli 65,1 odstotne točke s standardnim odklonom 27,0. Na državni ravni so šestošolci v povprečju dosegli 68,7 odstotne točke s standardnim odklonom 23,2. Naši šestošolci so za 3,5 odstotne točke zaostali za državnim povprečjem.

Graf 18: NPZ v 6. razredu pri angleščini, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta



Naši učenci so pri angleščini državno povprečje dosegli v šolskem letu 2015/2016, ko so ga presegli za 0,88 odstotne točke in v šolskem letu 2017/2018 za 0,45 odstotne točke. Največji negativni odklon od državnega povprečja smo beležili v šolskem letu 2008/2009, ko je bil odklon -14,81 odstotne točke. Po šolskem letu 2015/2016 tako velikih negativnih odklonov nismo več beležili.

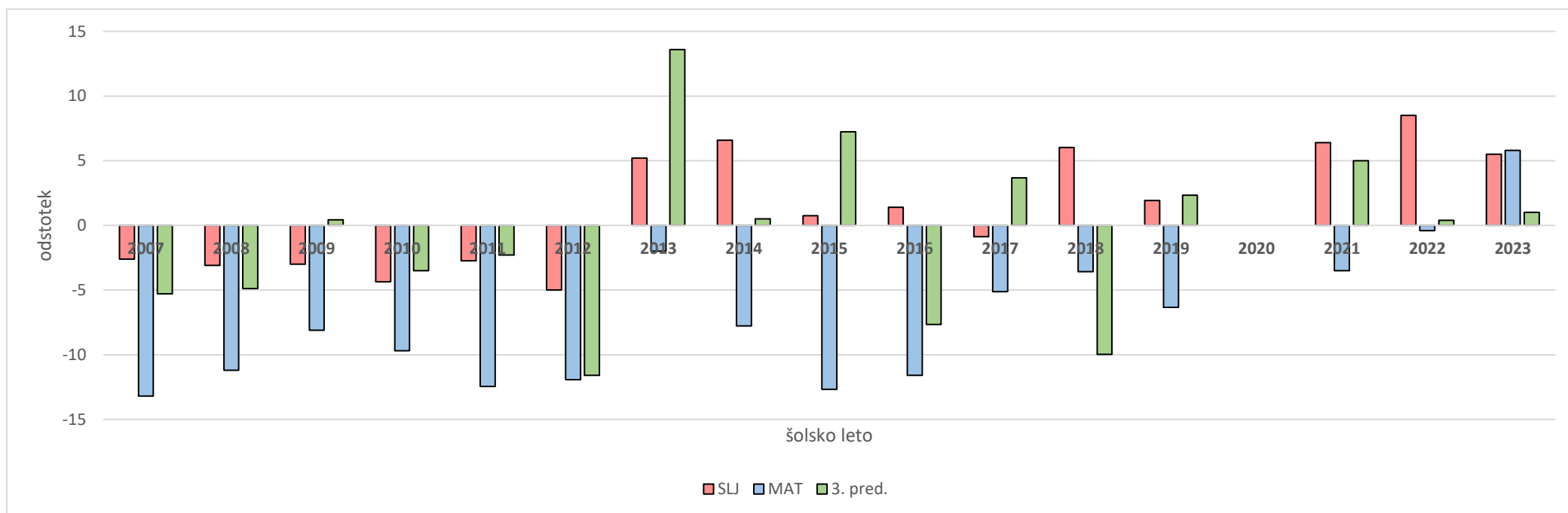


2.1.3 Spremljavo rezultatov na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 17-letno obdobje

Preglednica 8: Spremljavo rezultatov na NPZ v 9. razredu, glede na državno povprečje, skozi 17-letno obdobje

leto	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SLJ	-2,6	-3,1	-3	-4,36	-2,74	-5	5,21	6,59	0,75	1,4	-0,87	6,02	1,92	/	6,4	8,5	5,5
MAT	-13,2	-11,2	-8,1	-9,69	-12,45	-11,92	-2	-7,78	-12,67	-11,59	-5,12	-3,58	-6,33	/	-3,5	-0,4	5,8
3. pred.	-5,3	-4,89	0,44	-3,51	-2,29	-11,6	13,6	0,5	7,24	-7,65	3,67	-9,97	2,33	/	5	0,4	1,0
	ZGO	FIZ	ŠPO	LUM	GEO	KEM	ZGO	BIO	KEM	TJA	ŠPO	TJA	TJA	/	ŠPO	GEO	FIZ

Graf 19: Spremljavo rezultatov naših učencev na NPZ v 9. razredu, glede na državno povprečje, skozi 17-letno obdobje

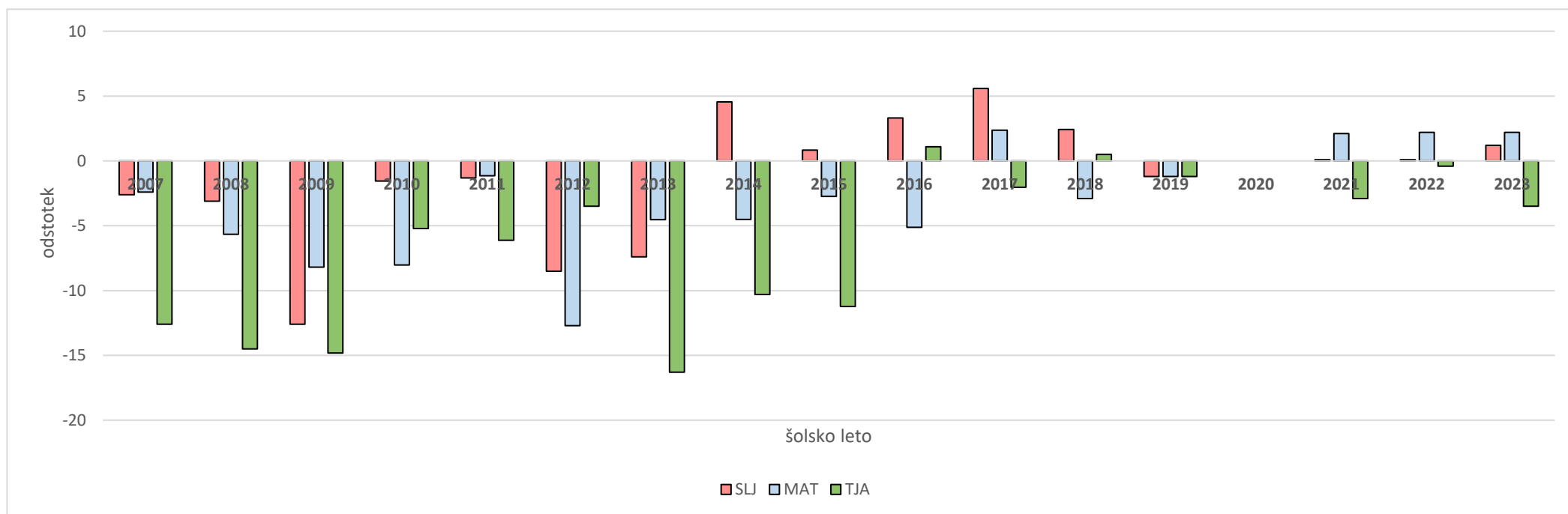




Preglednica 9: Spremljavo rezultatov na NPZ v 6. razredu, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje

leto	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SLJ	-2,6	-3,1	-12,6	-1,56	-1,31	-8,5	-7,4	4,55	0,84	3,31	5,58	2,43	-1,2	0	0	0	1,2
MAT	-2,4	-5,66	-8,2	-8,03	-1,15	-12,7	-4,53	-4,51	-2,74	-5,13	2,36	-2,91	-1,2	0	2,1	2,2	2,2
TJA	-12,6	-14,51	-14,81	-5,21	-6,12	-3,5	-16,3	-10,3	-11,22	1,09	-2,03	0,5	-1,2	0	-2,9	-0,4	-3,5

Graf 20: Spremljavo rezultatov naših učencev na NPZ v 6. razredu, glede na državno povprečje, skozi 17-letno obdobje





2.2 Dosežki učencev 3. razreda na poskusnem preverjanju znanja (PPZ)

V skladu z Letnim delovnim načrtom 2022/2023 in v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom (v nadaljevanju Ric) smo v naših šolah izvedli poskusno preverjanje znanja v 3. razredu. Učenci istega oddelka so poskusno preverjanje opravili skupaj, v učilnici, brez posebnega sedežnega reda. Med pisanjem je bila v učilnici razredna učiteljica in svetovalna delavka kot opazovalka.

2.2.1 Podatki PPZ v 3. razredu

Preglednica 10: Število učencev v oddelkih 3. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
3. a	21	1	5,26
3. t	16	0	0
Skupaj	37	1	2,94

Preglednica pokaže, da se je v oddelkih 3. razredov izobraževalo 37 učencev (+1 učenka od jan. 2023) in znotraj njiju 2,94 % učencev s posebnimi potrebami (lani 8,82 %).

Preglednica 11: Število in odstotek učencev 3. razreda, ki so opravili PPZ

Odd.	Predmet	Št. vseh	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
3. a	SLJ	19	17	1	89,47
	MAT	19	18	1	94,73
3. t	SLJ	15	14	0	93,33
	MAT	15	14	0	93,33
	Skupaj	68	63	2	92,64

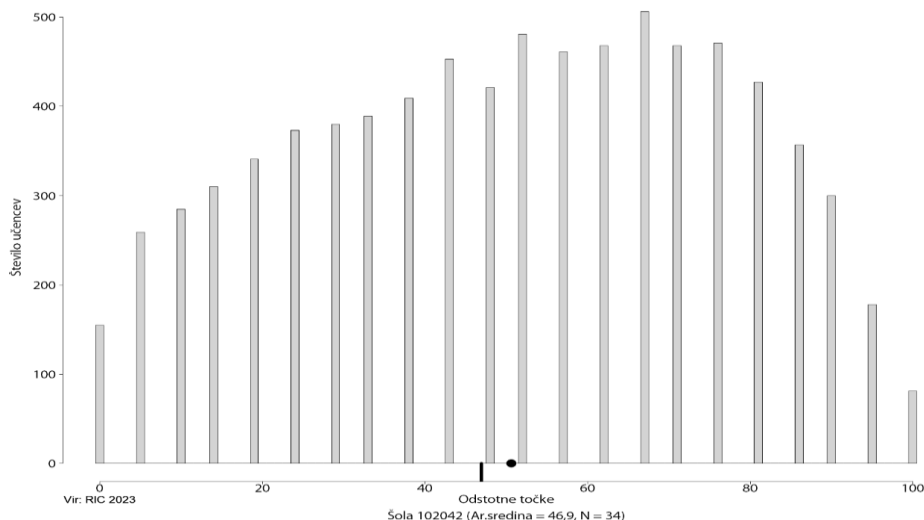
Preglednica pokaže, da je PPZ odpisalo 92,64 % naših tretješolcev.

Preglednica 12: Osnovni podatki, PPZ v 3. razredu

Ime predmeta	Šola				Država			
	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Slovenščina	36	34	46,92	23,33	8830	7973	50,61	26,07
Matematika	36	35	43,79	13,98	8915	8049	45,64	17,04

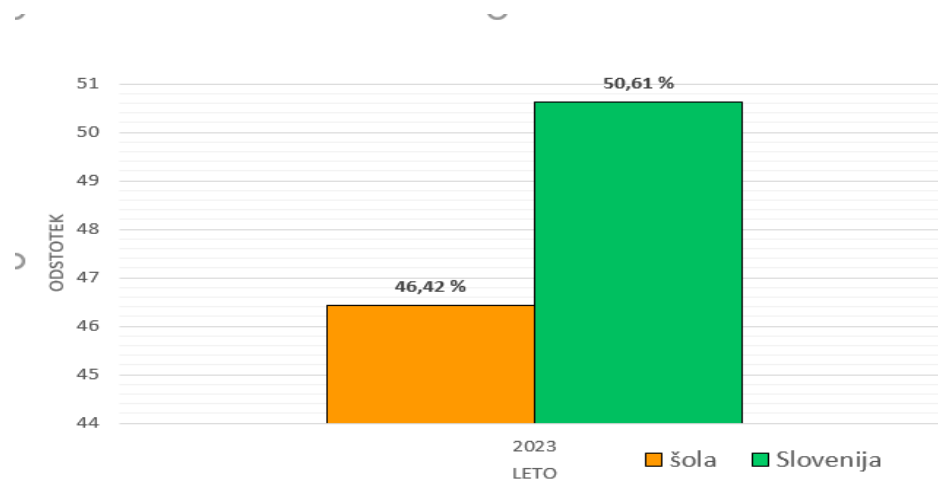
2.2.1.1 Slovenščina

Graf 21: PPZ 2022/2023 v 3. razredu pri slovenščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



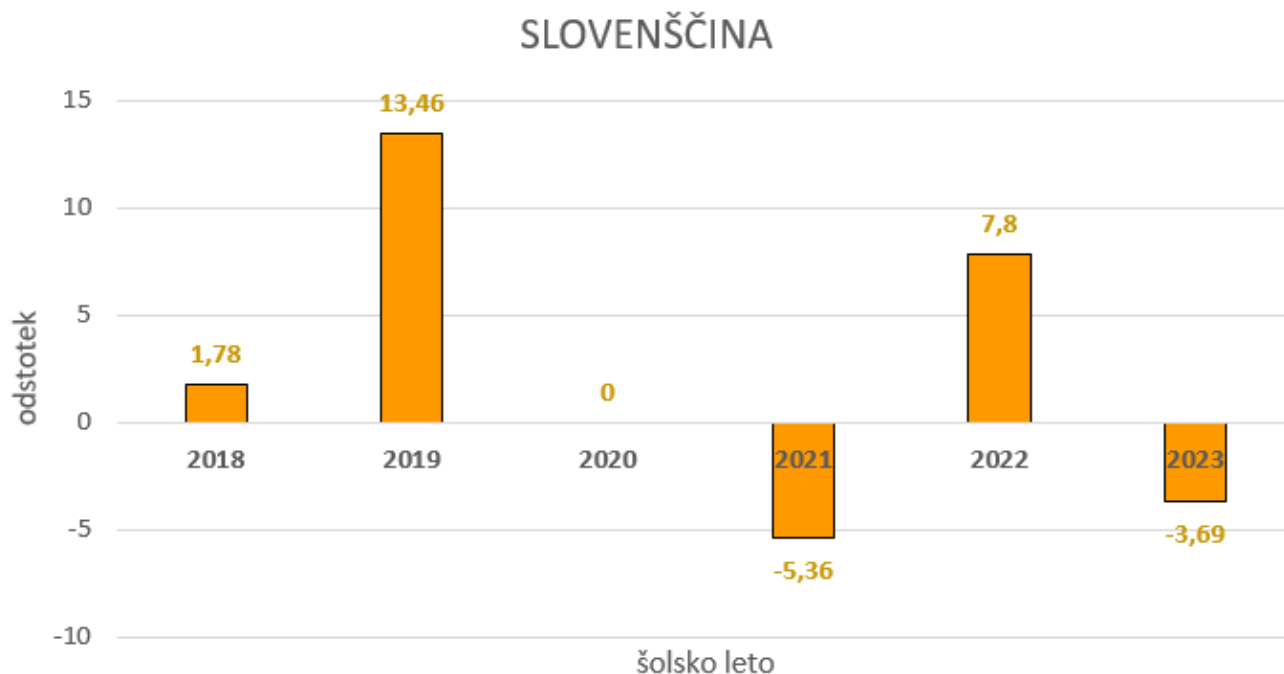
V državi je PPZ **iz slovenščine** opravljalo 7973 učencev, pri nas 34 učencev. Na državni ravni odstotek tistih, ki so med prijavljenimi PPZ iz SLJ opravili 90,29 odstoten, pri nas pa 94,44 odstoten.

Graf 22: PPZ v 3. razredu pri slovenščini, povprečje šole in Slovenije v letu 2023



V šolskem letu 2022/2023 so naši učenci v povprečju dosegli 46,92 odstotne točke s standardnim odklonom 23,33. Na državni ravni so tretješolci v povprečju dosegli 50,61 odstotne točke s standardnim odklonom 26,07. Naši tretješolci so za državnim povprečjem zaostali za 3,69 odstotne točke.

Graf 23: PPZ v 3. razredu pri slovenščini, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih, od leta 2018 do leta 2023

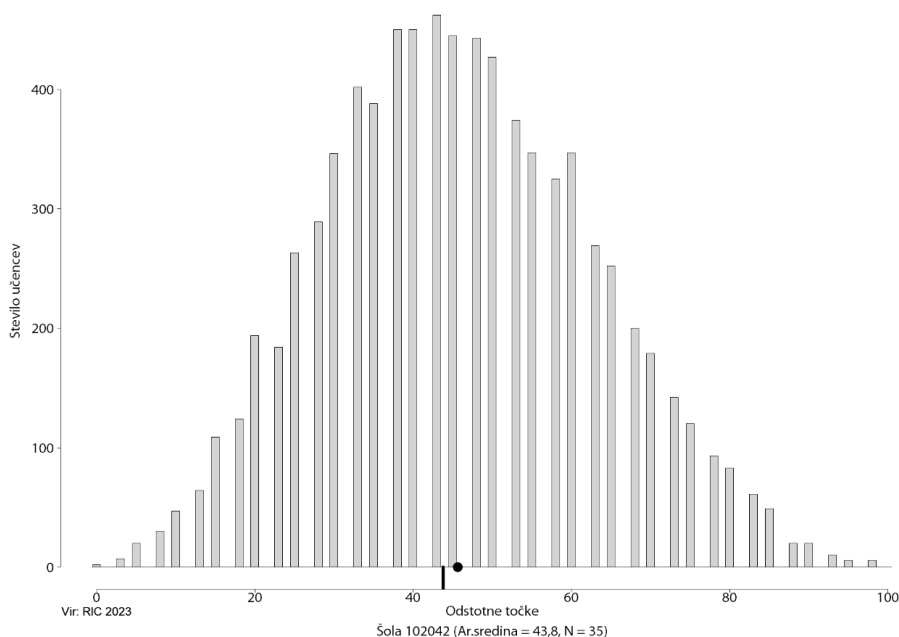


Graf prikaže dosežke naših tretješolcev v znanju slovenščine od šolskega leta 2017/2018, ko je projekt poskusnega preverjanja znanj zaživel. Dosežki v šolskem letu 2020/2021 so bili zaradi šolanja na daljavo, ki ga je bila deležna ta generacija tretješolcev drugem in delno v tretjem razredu, pričakovani. Vsekakor smo na letošnjih PPZ-jih pričakovali boljše dosežke tretješolcev.

Menimo, da je razlog za nižje dosežke na letošnjem PPZ menjava kadra v OŠ (skozi triado so učenci imeli tri učiteljice) in pri SLJ tudi v preizkusu PPZ. Letošnji je vseboval umetnostno besedilo, za razliko od lanskega, ki je vseboval neumetnostno besedilo, ki je učencem bližje. Naloge v preizkusu so bile sicer raznovrstne tako glede tipa nalog, zahtevnostne ravni kot glede standardov, ki so jih preverjale. Vendar pa je bilo v letošnjem preizkusu kar nekaj nalog, ki so za pravilen odgovor zahtevale še sklepanje na podlagi podatkov, ki niso eksplicitno zapisani v besedilu. V bodoče vsekakor velja učence pri pouku opozarjati na odgovarjanje v skladu z izhodiščnim besedilom in jih še bolj spodbujati k branju raznovrstnih besedil. Le tako bodo razvijali zmožnost branja z razumevanjem ter sklepanje na podlagi podatkov, ki niso eksplicitno zapisani v besedilu.

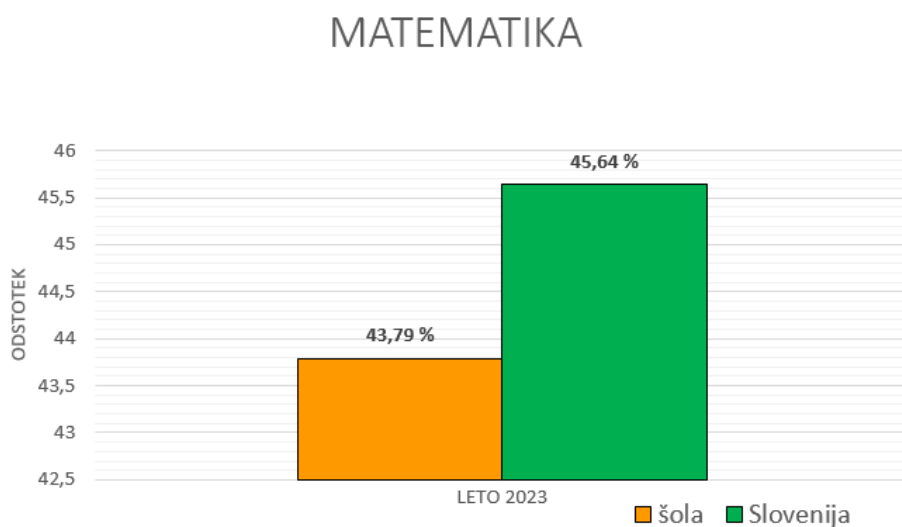
2.2.1.1 Matematika

Graf 24: PPZ 2022/2023 v 3. razredu pri matematiki, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



V državi je PPZ iz **matematike** opravilo 8049 učencev, pri nas 36 učencev. Na državni ravni odstotek tistih, ki so med prijavljenimi PPZ iz MAT opravili 90,28 odstoten, pri nas pa 97,22 odstoten.

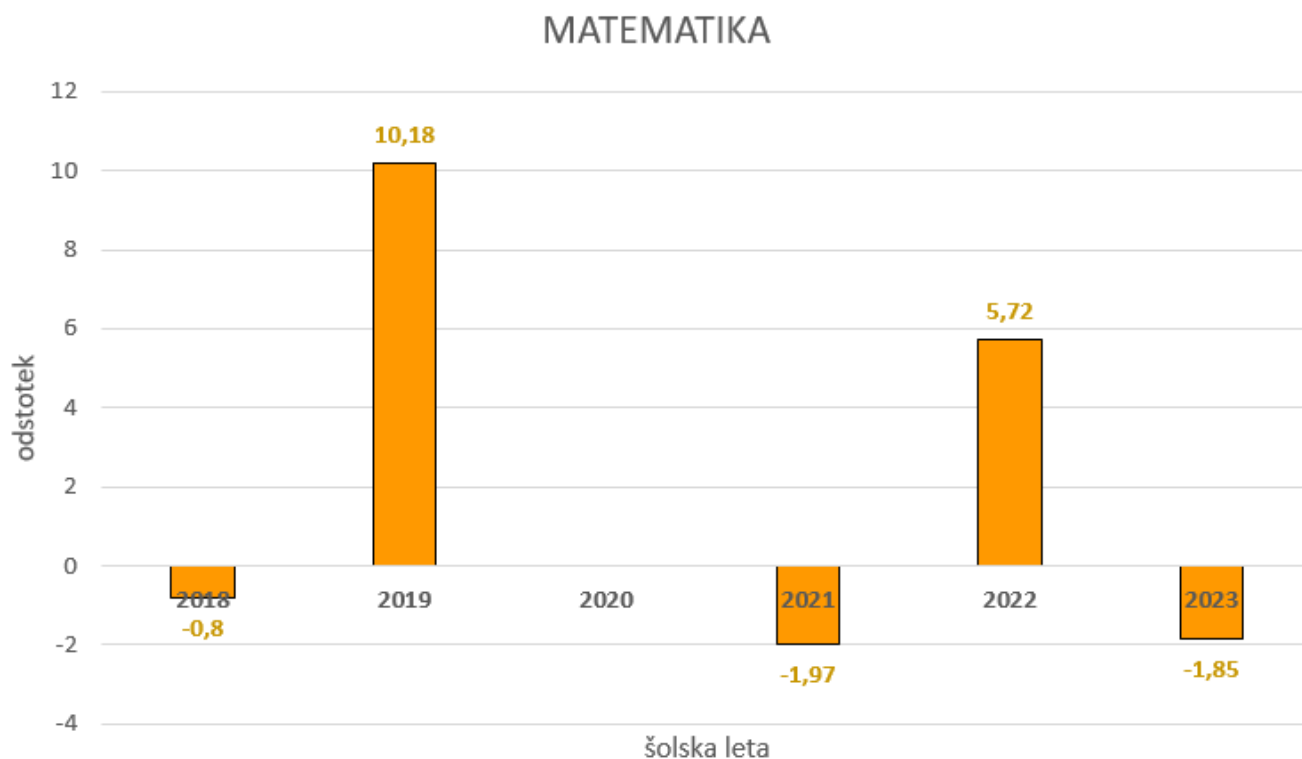
Graf 25: PPZ v 3. razredu pri matematiki, povprečje šole in Slovenije





V šolskem letu 2022/2023 so pri matematiki naši učenci v povprečju dosegli 43,79 odstotne točke s standardnim odklonom 23,33. Na državni ravni so tretješolci v povprečju dosegli 45,64 odstotne točke s standardnim odklonom 17,04. Naši tretješolci so za državnim povprečjem zaostali za 1,85 odstotne točke.

Graf 24 PPZ v 3. razredu pri matematiki, odklon od povprečja Slovenije v odstotkih, od leta 2018 do leta 2023



Graf prikaže dosežke naših tretješolcev v znanju matematike od šolskega leta 2017/2018, ko je projekt poskusnega preverjanja znanj zaživel. Dosežki v šolskem letu 2020/2022 so bili zaradi šolanja na daljavo, ki ga je bila deležna ta generacija tretješolcev drugem in delno v tretjem razredu, pričakovani. Vsekakor smo na letošnjih PPZ-jih pričakovali boljše dosežke tretješolcev. Razlog za nižje dosežke vidimo v težavah, ki so jih imeli učenci pri reševanju nalog, ki so vsebovale več postavk. Pri teh nalogah učenci niso znali izbirati ustrezne strategije reševanja matematičnih problemov. V bodoče velja učence spodbujati pri reševanju problemov z uporabo različnih strategij in pojasnjevanju »svojega načina reševanja«.

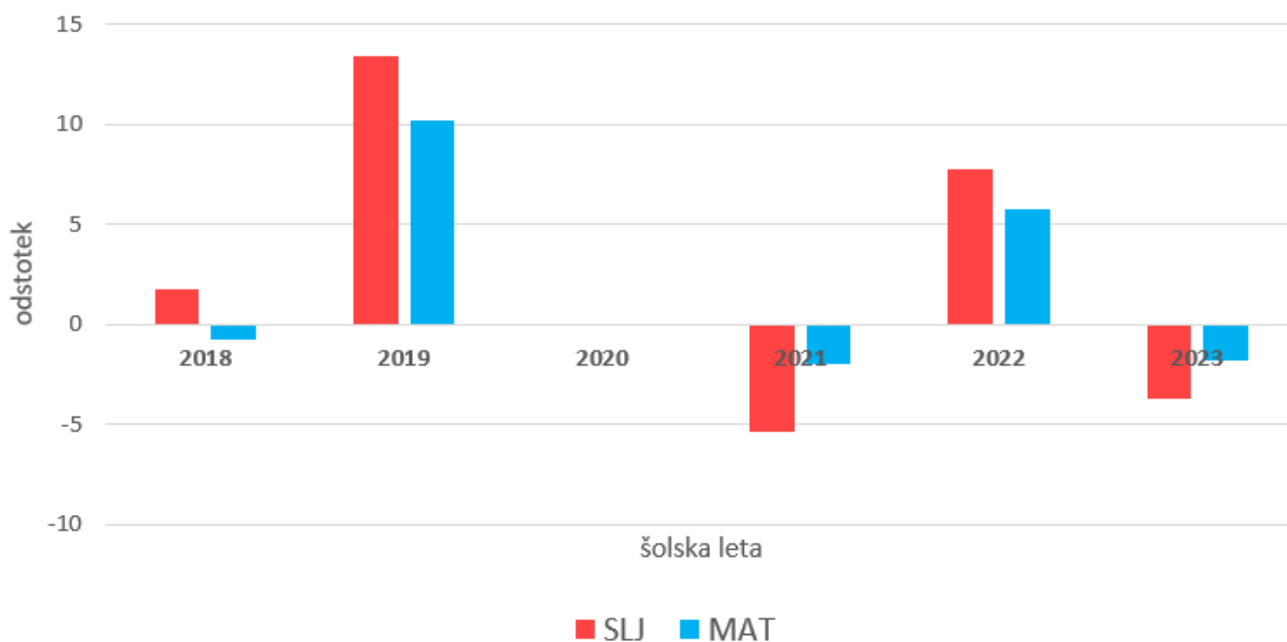


2.2.2 Spremljavo rezultatov na PPZ, glede na državno povprečje, skozi 6-letno obdobje

Preglednica 13: Spremljavo rezultatov naših učencev na PPZ v 3. razredu, glede na državno povprečje, skozi 6-letno obdobje

leto	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SLJ	1,78	13,46	0	-5,36	7,8	-3,69
MAT	-0,8	10,18	0	-1,97	5,72	-1,85

Graf 21: Spremljavo rezultatov naših učencev na PPZ v 3. razredu, glede na državno povprečje, skozi 6-letno obdobje





2.3 Sinteza ugotovitev dosežkov na NPZ in PPZ

2.3.1 Dosežki na nacionalnem preverjanju znanj (NPZ)

Dosežke naših učencev šestih in devetih razredov na NPZ smo začeli natančnejše analizirati v šolskem letu 2006/2007, ker z njimi nismo bili zadovoljni. Zavedali smo se namreč ugotovitev preliminarne analize, ki so kazale na to, da dosežki na NPZ vsaj tako dobro, če ne celo bolje kot interne, šolske ocene napovedujejo uspešnost učencev v nadaljnjem izobraževanju v srednjih šolah. Prepričani smo bili, da so naši učenci sposobni in zmožni dosegati vsaj državno povprečje. Rezultate in analize nacionalnega preverjanja znanja naših učencev smo učitelji vzeli kot osnovo za diskusije v smeri izboljšav na področju kakovosti poučevanja. Na osnovi argumentov smo dogovarjali razumne in dolgoročne rešitve in kar šest let smo potrebovali, da so načrtovane aktivnosti pričele roditi sadove.

Kljub temu, da smo od šolskega leta 2006/2007 v poučevalno prakso vsako leto znova vnašali spremembe in izboljšave, smo konec šolskega leta 2010/2011 (po štirih letih) ponovno ugotavljali, da kljub prizadevanjem učiteljev, rezultatov naših učencev na NPZ, nismo izboljšali. Zato smo se v šolskem letu 2011/2012 vključili v nacionalni projekt Bralna pismenost. Znotraj projekta smo postavili cilje po posameznih razredih in načine za udeleževanje strategij, med drugim tudi strokovno usposabljanje učiteljev. Učitelji smo z učenjem in vnašanjem sodobnih poučevalnih praks v pouk, učencem želeli zagotoviti optimalen razvoj, učno uspešnost in izboljševanje dosežkov v skladu z njihovimi zmožnostmi.

S šolskim letom 2012/2013 so se rezultati učencev na NPZ začeli izboljševati. Rezultati kot je npr. -16,3 % pod državnim povprečjem (najnižji rezultat, ki smo ga tekom spremljave beležili) so postali preteklost. Tekom let smo s trdim delom dosegli željeni cilj »Naši učenci v znanju na NPZ dosegajo državno povprečje«.

V šolskem letu 2022/2023 s ponosom ugotavljamo, da so naši dosežki na NPZ stabilni, še več, da dosežki naših učencev na NPZ presegajo državno in regijsko povprečje (Podravska regija) ter sodijo v sam vrh dosežkov na NPZ na področju Spodnjega Podravja.

2.3.1 Dosežki na poskusnem preverjanju znanj (PPZ)

V nacionalnem projektu PPZ, ki se je začel v šolskem letu 2017/2018, smo prisotni od samega začetka. Pred tem smo od leta 2010/2011 s tretješolci opravljali bralne teste. V projekt PPZ smo se vključili iz dveh namenov. Prvi je bil ta, da ob zaključku vsakega triletja spremljamo dosežke učencev, kar potrebujemo za nadaljnje načrtovanje aktivnosti, in drugi, da aktivno prispevamo pri podajanju informacij poskusnega preverjanja znanja MVI – ta bo informacije uporabilo pri pripravi sistema nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu v prihodnje (o primernosti dolžine in težavnosti preizkusov znanja, o primernosti različnih tipov nalog, o razumljivosti različnih navodil za reševanje nalog ter o zapisu navodil za vrednotenje in njihovi razumljivosti).

V šolskem letu 2022/2023 ugotavljamo, da naši dosežki na PPZ niso stabilni. V šestih letih, odkar projekt traja, so dosežki naših učencev v treh šolskih letih dosegli oz. presegli državno povprečje, v dveh šolskih letih pa državnega povprečja nismo dosegli (MVI je 2020/2021, zaradi ukrepov ob koronapandemiji, PPZ odpovedalo). Ker so dosežki učencev na PPZ pomembni, saj objektivno napovedujejo uspešnost učencev v nadaljnjih razredih, je pomembno, da je cilj vsakega učitelja, da vsak učenec doseže najboljši učinek pri lastnem učenju.

VČASIH



Pridi domov, ne moreš se tako pozno igrati zunaj!

DANES

Pusti že ta računalnik, pa pojdi malo ven!



Zdajšnje generacije učencev prve triade se po radovednosti, vedoželjnosti in spontanosti ne razlikujejo od prejšnjih generacij. Razlikujejo pa se v »večopravilnosti«.

Od obdobja malčka naprej, veliko njih vse dejavnosti, od hranjena naprej, opravlja ob še eni dejavnosti "gledanju v zaslonček«. Zato imajo več

težav z usmerjeno pozornostjo, kar pa znižuje njihovo učno učinkovitost.



2.4 Udejanjanje Vzgojnega načrta šole

Kot prednostno nalogo vzgojno-izobraževalnega dela smo si zadali **IZ KAKOVOSTI V ODLIČNOST**. V Letni delovni načrt 2022/2023 smo zapisali, da zraven pridobivanja znanja, veščin in spretnosti ter razvijanja ustvarjalnosti dajemo velik poudarek tudi vzgojnemu delovanju oziroma prizadevanju za varno in kakovostno skupno bivanje na šoli.

Naš Vzgojni načrt je osmišljen tako, da podpira zagotavljanje varnega, miselno spodbudnega in vključujočega učnega okolja, v katerem naj se vsi učenci in zaposleni počutijo sprejete, vključene in kjer lahko razvijajo svoje potenciale. Zato skozi celotno šolsko leto izvajamo v Vzgojnem načrtu zapisane proaktivne vzgojne dejavnosti. »Rdečo nit« oz. osrednjo temo postavimo na podlagi junijskih mnenj in pobud učencev šolske skupnosti in aktualnosti, ki se na področju vzgoje dogajajo v šoli in širši družbi.

Na področju vzgoje smo zaposleni šolsko leto 2022/2023 začeli že konec avgusta (30. 8. 2022), ko smo na temo »PRAVILA ŠOLSKEGA REDA IMPLEMENTIRANA V PRAKSI« izvedli interno izobraževanje. Namen in cilj tega izobraževanja je bilo **ozaveščanje, da sta akta šole, Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt šole „varovalna mehanizma“** za vse deležnike šole (učence, strokovni delavce, starše), ki nista nastala zato, da bi s pomočjo njiju lažje kaznovali, ampak zato, **da v šoli ustvarjamo VARNO DELOVNO OKOLJE učencem in zaposlenim**. Omenjena akta smo ponovno natančno proučili, še posebej natančno:

- preventivne in aktivne ukrepe za zagotavljanje varnosti učencev,
- posebno varstvo učencev,
- postopek izrekanja vzgojnih ukrepov.

Pravila šolskega reda JVIZ OŠ Destrik-Trnovska vas (<http://www.os-destrik.si/files/2020/12/PRAVILA-%C5%A0OLSKEGA-RED-1.12.2020.pdf>)

II	NAČINI ZAGOTAVLJANJA VARNOSTI.....	7
7.	člen (zagotavljanje varnosti).....	- oblikuje oddelke in skupine učencev v skladu z veljavnimi normativi in standardi, vključuje učence v tečaj za vožnjo s kolesi in organizira opravljanje kolesarskega izpita, pripravi tehnični pregled koles učencev v petem razredu pred kolesarskim izpitom (prometna vzgoja), izvede nadzor v primeru suma prinašanja nevarnih predmetov ali snovi v šolo, vključuje se v občinske, državne in mednarodne projekte ter akcije.
8.	člen (hišni red).....	
9.	člen (varnost v šoli zajema).....	
10.	člen (preventivni ukrepi pri zagotavljanju varnosti).....	
11.	člen (aktivni ukrepi pri zagotavljanju varnosti).....	
12.	člen (ukrepi za varnost med bivanjem na prostem – OPB, VV, VUČP).....	9
13.	člen (opozorila, ki jih učenci izrekajo učiteljem in vodstvu šole).....	9
14.	člen (posebno varstvo učencev).....	9
III	ORAGNIZIRANOST UČENCEV.....	
15.	člen (oddelčna skupnost).....	
16.	člen (pristojnosti oddelčne skupnosti).....	
17.	člen (skupnost učencev).....	10
18.	člen (pristojnosti skupnosti učencev).....	10
19.	člen (šolski parlament).....	11
20.	člen (predlogi, mnenja in pobude učencev).....	11

14. člen (posebno varstvo učencev)

Šola mora varovati učence pred nadlegovanjem, trpinčenjem, zatiranjem, diskriminacijo, nagovarjanjem k dejanjem, ki so v nasprotju z zakonom in s splošno sprejetimi civilizacijskimi normami in pred tem, da bi jih namerno poniževali drugi učenci, delavci šole in druge osebe, ki vstopajo v šolski prostor.

Drsnica iz izobraževanja »PRAVILA ŠOLSKEGA REDA IMPLEMENTIRANA V PRAKSI«



Da sta interna akta šole Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt šole nastala zato, da v šoli ustvarjamo VARNO DELOVNO OKOLJE je bilo glavno sporočilo, ki smo ga učitelji, na prvi šolski dan, ko smo izvedli dan dejavnosti, prenesli tudi učencem. Tema dneva dejavnosti je bila »TO JE MOJA ŠOLA«, vsebine pa so se nanašale na gradnjo kulture dobre skupnosti preko spoštovanja pravil in mirnim reševanjem nesporazumov.

Pri izvajanju Vzgojnega načrta smo se strokovni delavci osredotočali predvsem na izvajanje tistih proaktivnih dejavnosti, ki pri učencih delujejo kot močan dejavnik za razvoj pozitivnega odnosa do sebe in svojih dosežkov. Tako smo letos v skladu z Letnim delovnim načrtom, od 4. razreda naprej, izvajali eno razredno uro tedensko. V vsakem mesecu je bila vsaj ena »**tematska razredna ura**« in rdeča nit teh je bila »**Izbira povezovalnega vedenja**«, ker ko se počutimo povezane se tudi dobro razumemo. Tudi učiteljice od prvega do tretjega razreda so znotraj pouka (po predmetniku razredne ure niso predvidene) učence učile medsebojnega sodelovanja in odgovornosti za svoja vedenja. Vsi skupaj smo se učili razumeti in sprejeti, da ima vsako vedenje svoje posledice, te pa so za nas lahko ugodne, ali pa ne. Trudili smo se razumeti, da se enkrat lahko zgodi, da nehotno posežemo po vedenju, za katerega v bistvu vemo, da nam bo prineslo neugodne posledice. Temu lahko rečemo napaka, ki pa služi za to, da se iz nje naučimo, kakšnega vedenja ne bomo nikoli več izbrali.

Na podlagi mnenj učencev, podanih na šolski skupnosti v juniju 2022, smo v tem šolskem letu opravljali naslednje aktivnosti:

Preglednica 14: Prikaz strategije in izbranega odziva strokovnih delavcev na mnenja in pobude šolske skupnosti

Mnenje/pobuda učencev	Strategija	Izbran odziv
Učenci se pred omejitvami in prepovedmi (npr. raba telef., pametnih ur, skrivanje opreme, pitje energijskih pijač, kajenje elektronskih cigaret, preprodaja cigaret ...) skrivajo v wc-jih in drugih skritih kotičkih šole.	Dober odnos oz. stik učitelja z učenci in učinkovito vodenje razreda.	Utemeljitev pričakovanj in šolskih pravil (kratko in jasno). Pozornost usmerjena na izključene → individualiziran pristop, nevsiljivo vključevanje. Izvajanje metode skupinskega dela, ki vključujejo učence →



Mnenje/pobuda učencev	Strategija	Izbran odziv
Ni nujno, da so nasilni učenci telesno močnejši, najpogosteje so nasilneži/nasilnice tisti/tiste, ki so v skupini najbolj vplivni.		dogovarjanje in oblikovanje skupnih pravil varne skupnosti. Kakovostno komuniciranje in prizadevanje za pozitivne in spoštljive odnose → učitelj zgled. Skrb, da učenci pri odstopanju od pravil prevzamejo odgovornost in sprejmejo dogovorjene posledice. V primeru izrazitih vedenjskih težav podpora svetovalne službe ali strokovnega tima za uporabo svetovalnih in vedenjskih metod za učence, ki to potrebujejo.
Učenci žrtve se pogosto počutijo nemočne, saj je potek dogodkov v zelo majhni meri odvisen od njihovega odziva.		
Učenci žrtve so največkrat ujeti v nasilni odnos nasilnežev in o nasilju največkrat ne spregovorijo, saj se bojijo posledic (nasilnež se bo maščeval, nihče me ne more zaščititi, nič se ne bo spremenilo ...)		
Medvrstniško nasilje se (običajno) dogaja skrito pred očmi učiteljev in drugih odraslih (npr. zasmehovanje, zafrkavanje, zaničevanje, ustrahovanje, izločanje, prikrite grožnje, nadlegovanje ...).	Preko dobrega (zaupnega) odnosa do informacij, tako da: - spregovori žrtev, - o dogodku poročajo vrstniki, kolegi, starši, - smo priča dogodku, - vidimo spremembe v vedenju posameznika.	Ko imamo informacijo, interveniramo takoj , ker na ta način: - zaščitimo žrtev, - je to najboljša preventiva, - sporočamo vsem ostalim, da nasilja ne dovoljujemo, - smo dober zgled, model.

Vzgojni načrt v 6. členu postavlja pravilo, da smo v šoli netolerantni do vsakega nasilja, zato je dolžna skrb šole, da ukrepa ob vsaki vrsti nasilja. Nesprejemljivo je, da se tolerira katerakoli oblika nasilja. Strokovni delavci šole se zavedamo, da (praviloma) brez intervencije odraslih, nasilne dinamike in medvrstniškega nasilja ni mogoče prekiniti in ustaviti. Zato smo, ko smo pridobili informacijo o nasilnem

dogodku **intervenirali takoj** in v skladu z Navodili za ravnanje v primeru nasilja (ZRSS, 2015). Ob takem dogodku smo izvedli:

1. takojšnjo intervencijo → takojšnja ustavitev nasilja in zaščita žrtve (naloge vsakega zaposlenega ne glede na naloge, ki jih v šoli opravlja oz. ne glede na siceršnje kompetence), in nato nadaljevali s
2. procesno intervencijo → pogovor z žrtvijo, delo z učencem, ki trpinči, delo z razredom, vključitev drugih institucij (policija, CSD), delo v timu.

Ob nasilnih dogodkih, še posebej v premeru, ki so v nasilni dinamiki sodelovali učenci starejši od 12 let, je šola tak dogodek prijavila policiji. V tem šolskem letu je šola na policijo podala tri prijave.

V torek, 11. 10. 2022, smo na šoli za učence od 6.–9. razreda izvedli dan dejavnosti z naslovom Jaz, ti, mi, za nenasilje vsi. Učenci so obnovili znanje iz prejšnjega šolskega leta o nasilju in vrstah nasilja, kako se na nasilje odzvati in kaj lahko narediš sam, če se v taki situaciji znajdeš. Urili so se v prepoznavanju načinov komunikacije. Spoznali so asertiven način komunikacije, ali z drugimi besedami, kako se na ustrezen način postaviti zase. Na to temo so izvedli delavnico z igro vlog. Prav tako so sodelovali v gibalnih socialnih igrah, katerih namen je spodbujanje sodelovanja za doseg skupnega cilja.



Učenci podružnične šole v akciji: »S starimi računalniki ven, da naredimo prostor novim.« Foto arhiv šole.

JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI

Na Osnovni šoli Destnik-Trnovska vas v tekočem šolskem letu preventivnim dejavnostim namenja še več pozornosti kot doslej. Izvajajo jih na različnih področjih. Zavedajo se namreč, da je za otroke zelo zahtevno obdobje, ki se kaže v porastu odklonskega vedenja in medvrstniškega nasilja, zato je poudarek tudi na dejavnostih za preprečevanju le-tega. Pri organizaciji in izvedbi preventivnih dejavnosti sodelujejo tako zaposleni kot zunanji sodelavci šole.

V začetku oktobra so na šoli za učence od 6.–9. razreda izvedli dan dejavnosti z naslovom **Jaz, ti, mi, za nenasilje vsi**. »Učenci so obnovili znanje iz prejšnjega šolskega leta o nasilju in vrstah nasilja, kako se na nasilje odzvati in kaj lahko narediš sam, če se znajdeš v takšnem položaju. Urili so se v prepoznavanju načinov komunikacije. Spoznali so asertivni način komunikacije, ali z drugimi besedami, kako se postaviti zase. Na to temo smo izvedli delavnico z igr



vlog. Prav tako so sodelovali v gibalnih socialnih igrah, katerih namen je spodbujanje sodelovanja za dosego skupnega cilja,« pojasnjuje Jelena Novak, vodja dneva dejavnosti in koordinatorica mednarodnega preventivnega programa Lions Quest, ki so se mu pridružili v tem šolskem letu. »Gre za mednarodni šolski preventivni program socialnega in čustvenega



učenja. Namenjen je spodbujanju pozitivnega razvoja ter vedenja otrok in mladostnikov. Pod vodstvom fundacije Lions Clubs International Foundation (LCIF) se globalno izvaja že 30 let. Pričel se je v ZDA, danes pa poteka v več kot 105 državah in v 45 jezikih,« opiše Novakova.

Na slovenskih tleh se v šolskem letu 2022/23 uvaža v obliki pilotnega projekta Veščine za adolescenco za učence 6. in 7. razredov osnovnih šol. Sodelovanje v programu Lions Quest je za otroke brezplačno. Prejeli bodo gradiva v obliki delovnega zvezka. Projekt sofinancirata LCIF (Fundacija Mednarodne zveze Lions klubov) in UNODC (Urad Združenih na-

rodov za boj proti drogam in kriminalu). Izvajalec strokovne koordinacije in izobraževanje mentorjev v Sloveniji je Inštitut UTRIP, program pa je potrjen s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.

»Verjamemo, da je sodelovanje v programu pridobitev za učence naše šole in tudi za lokalno skupnost, saj so njegovi učinki znanstveno dokazani, kažejo pa se v boljšem sodelovanju otrok v šoli, zmanjšanju medvrstniškega nasilja, zmanjšanju zlorabe drog ter večji vključenosti otrok in mladine v socialna okolja,« še zaključuje Jelena Novak.

Pripravil: Tadej Urbanija

Iz Občana, št. 10 (243)

Na šoli smo se v tem šolskem letu vključili tudi v izvajanje mednarodnega preventivnega programa Lion's Quest, v katerem so sodelovali učenci 6. in 7. razreda. Tako smo preventivi namenili še več pozornosti, zraven preventivnih vsebin, ki so jih razredniki in svetovalna služba z učenci izvajali na urah oddelčne skupnosti in dnevih dejavnosti, kot prikazujejo fotografije spodaj.

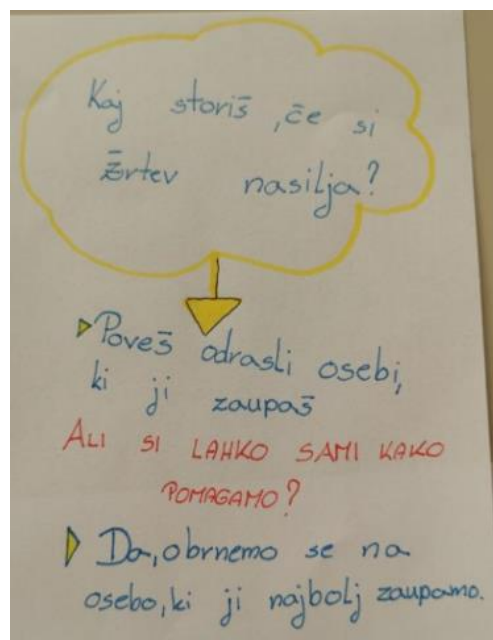


Foto arhiv šole.

V marcu 2023 je MIZŠ vzgojno-izobraževalnim zavodom posredovalo okrožnico, kjer so poudarjali, da so posebne razmere, ki so bile v šolskih letih 2019/2020 in 2020/2021 uvedene zaradi COVID-19, močno vplivale na počutje otrok in mladostnikov, kar se je nato v šolskem letu 2021/2022 kazalo v bistvenem porastu primerov medvrstniškega nasilja. O njem so na šolski skupnosti spregovorili naši učenci, zato ni slučaj, da smo načrtovanju in izvedbi preventivnega programa posvetili posebno skrb.

V sklepu lahko povzamemo, da smo v glavnem s stanjem na področju varnega in kakovostnega skupnega bivanja v šoli zadovoljni, kar pa ne pomeni, da nam ne preostane še kar nekaj prostora za izboljšave. Ne bi bilo modro, da zanikamo, da se na šoli soočamo z določenimi vedenjskimi odkloni. Ti se tekom šolskega leta včasih izkažejo kot nepomembni, drugič prehodni, posamezni pa prerastejo v izrazite vedenjske težave, ki so zahtevajo tudi strokovno pomoč zunanjih institucij, s katerimi šola sodeluje. Glede na to, da naši učenci skupaj z nami živijo v t.i. sodobni družbi, kjer se vse prepogosto promovira zmaga, materino bogastvo, lepota, drznost, posebnost, individualnost, napuh ... in da je internet z družabnimi omrežji močno doprinesel k temu, da je komunikacija javna in kot taka prepogosto lažniva, nizkotna in nasilna, predvsem med odraslimi. Kot pravi dr. Saša Prešern: »Šolarji so ves čas soočeni z nasiljem med odraslimi, ki vodi v uničenje sveta pod pretvezo, da je to demokracija.« Kljub temu, da je danes veliko težje vzgajati otroke kot npr. pred 30 leti, velja napeti vse sile v ključne teme današnje vzgoje, v vzgojno doslednost, v postavljanje meja otroku in samostojnost otroka na eni strani ter zasvojenost z zasloni in družbenimi omrežji, kar ima izredno negativen vpliv na možgane, kognitivne sposobnosti, duševno zdravje, na drugi strani.



3 URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program zajema obvezne predmete, obvezne izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Sestavni deli obveznega programa so še šoli v naravi (letna, zimska), plavalni tečaj v 3. razredu in dnevi dejavnosti.

3.1 Oddelki, učenci, njihova prisotnost pri pouku in povprečna ocena ter realizacija pouka

Preglednica 15: Prikaz števila učencev v oddelkih

Odd.	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	16	8	24
1. t	6	5	11
2. a	9	7	16
2. b	8	6	14
2. t	5	9	14
3. a	12	9	21
3. t	10	6	16
4. a	8	9	17
4. t	11	7	18
5. a	14	10	24
5. t	9	8	17
6. a	8	8	16
6. b	9	8	17
6. t	4	9	13
7. a	9	10	19
7. b	11	8	19
8. a	12	9	21
8. b	12	9	21
9. a	10	8	18
9. b	11	8	19
20 odd.	194	161	355

V šolskem letu 2022/2023 smo v obeh šolah izobraževali 355 učencev (lani 371). Od tega je bilo 194 fantov in 161 deklet. Ti učenci so se izobraževali v 20 oddelkih (lani 21). Realizacija pouka je bila 100,34 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred, saj je bil uspeh 100 %. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,12 in je enaka povprečni oceni iz preteklega šolskega leta. V tem šolskem letu neocenjenih učencev (na podlagi 7. odstavka 69. čl. ZOsn) pri posameznih predmetih nismo imeli, kljub všolanim učencem priseljencev iz drugih držav. Povprečje obiska je bila 92,3 odstotka. V povprečju je učenec naših dveh šol skozi šolsko leto manjkaj 68,96 ur, od tega 0,41 ure neopravičeno.

V OŠ Destnik smo izobraževali 266 učencev (lani 280), od tega 149 fantov in 117 deklet. Učenci so se izobraževali v 14 oddelkih (lani 15). Realizacija pouka je bila 100,69 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,04. Ob koncu pouka sta imela dva učenca osmega razreda popravna izpita, en samo iz matematike, drugi iz slovenščine in matematike. Prvi je v



prvem roku uspešno opravil popravni izpit. Drugi učenec je bil uspešen v drugem roku. Obisk je bil 92,74 odstoten. V povprečju je pri pouku vsak učenec manjkaj 71,79 ure, od tega 0,82 ure neopravičeno.

V PŠ Trnovska vas smo izobraževali 89 učencev (lani 91), od tega 45 fantov in 44 deklet. Učenci so se izobraževali v 6 oddelkih. Realizacija pouka je bila 99,53 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,35. Obisk je bil 93,36 odstoten. V povprečju je pri pouku vsak učenec manjkaj 61,94 ure, od tega nič neopravičeno.

Preglednica 16: Prikaz realizacije pouka

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.a	822,5	414	50,3	409	49,7	823	100,1
1.t	857,5	433	50,5	424,5	49,5	857,5	100,0
2.a	927,5	466	50,2	461	49,7	927	99,9
2.b	927,5	470	50,7	470	50,7	940	101,3
2.t	927,5	474	51,1	459	49,5	933	100,6
3.a	962,5	481	50,0	477	49,6	958	99,5
3.t	962,5	485	50,4	476,5	49,5	961,5	99,9
4.a	1.155,0	583	50,5	571	49,4	1154	99,9
4.t	1.050,0	533	50,8	524	49,9	1057	100,7
5.a	1.225,0	613	50,0	607	49,6	1220	99,6
5.t	1.120,0	564	50,4	560,5	50,0	1124,5	100,4
6.a	1.186,5	599	50,5	574	48,4	1173	98,9
6.b	1.256,5	638	50,8	612	48,7	1250	99,5
6.t	1.145,0	551	48,1	544	47,5	1095	95,6
7.a	1.452,0	735	50,6	723	49,8	1458	100,4
7.b	1.452,0	736	50,7	726	50,0	1462	100,7
8.a	1.400,0	697	49,8	703	50,2	1400	100,0
8.b	1.365,0	686	50,3	686	50,3	1372	100,5
9.a	1.333,5	732	54,9	668	50,1	1400	105,0
9.b	1.522,5	823	54,1	766	50,3	1589	104,4
sk.	23.050,5	11713	50,81	11441,5	49,63	23154,5	100,34



Preglednica 17: Prikaz števila oddelkov, učencev po oddelkih, njihova prisotnost pri pouku ter povprečna ocena

Odd.	Št. uč.	% poz.	% neoc.	Št. opr. ur v odd.	% opr. ur	Opr. ur na učen.	Neopr. ur na odd.	povprečna_ocena
1.a	24	100	0	1389	100,00	57,88	0	opisne ocene
1.t	11	100	0	578	100,00	52,55	0	opisne ocene
2.a	16	100	0	644	99,23	40,25	0	opisne ocene
2.b	14	100	0	729	100,00	52,07	0	opisne ocene
2.t	14	100	0	1042	100,00	74,43	0	opisne ocene
3.a	21	100	0	1497	98,94	71,33	1	4,2
3.t	16	100	0	1031	100,00	64,44	0	4,6
4.a	17	100	0	994	98,03	58,47	0	4,3
4.t	18	100	0	962	100,00	53,44	0	4,5
5.a	24	100	0	1967	97,52	81,96	0	4,1
5.t	17	100	0	1234	100,00	72,59	0	4,1
6.a	16	100	0	723	99,45	45,44	4	4,2
6.b	17	100	0	1919	97,76	115,47	44	3,8
6.t	13	100	0	705	100,00	54,23	0	4,2
7.a	19	100	0	1394	100,00	73,37	0	4,0
7.b	19	100	0	1698	96,42	92,68	63	4,1
8.a	21	100	0	1617	99,94	77,05	1	4,0
8.b	21	100	0	1293	99,39	61,95	8	4,0
9.a	18	100	0	1814	99,02	101,78	18	3,9
9.b	19	100	0	1459	98,45	78,00	23	3,9
Sk.	355	100	0	1234,45	99,20	68,96	8,10	4,12



Preglednica 18: Prikaz osnovnih podatkov uresničitve obveznega programa

	št. odd	realizacija pouka	št. uč.	% poz.	% prisotn.	št. ur odsot. na odd.	št. ur odsot. na uč.	neopr. ure na uč.	povpr ocena na odd.
Obe šoli	20	100,34	355	100	92,92	1234	68,96	0,41	4,12
OŠ Destnik	14	100,69	266	100	92,74	1756,7	71,97	0,82	4,04
PŠ Trnovska vas	6	99,53	89	100	93,36	925,33	61,94	0	4,35

Učenci pokazali veliko mero ustvarjalnosti

Novembrski tehnični dan na OŠ Destnik-Trnovska vas je bil praznično obarvan. Učenci 4.a in 5.a razreda so ustvarjali na temo adventa.

»Učenci so že vnaprej zbirali naravni material, ki so ga ob tej priložnosti uporabili. Težko pričakovani dan se je pričel z razkrivanjem prinesenega materiala. Pokazali so svojo ustvarjalnost z izdelovanjem adventnih aranžmajev in venčkov za božično dekoracijo doma. Ustvarili so tudi snežno kroglo s smrečico in svečnik iz steklenega kozarca. Z nastalimi izdelki so v praznično podobo odeli šolski hodnik pred učilnicama. Učenci so resnično vložili veliko truda in pokazali svoje ustvarjalne sposobnosti. Pri delu so uživali in svoj predpraznični čas polepšali z iskrenimi nasmeški,« je o dogajanju povedala Daniela Spevan.

Pripravila: Špela Pokeržnik



Iz Občana, št. 11 (244)



3.2 Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami imajo individualizirane programe vzgoje in izobraževanja ter prilagojene oblike in metode dela. Ob pouku imajo od 1 do 3 ure dodatne strokovne pomoči, ki poteka individualno, običajno v oddelku, znotraj pouka.

Ti učenci imajo specifične motnje (motnje branja, pisanja, računanja, vedenja ...). S pomočjo specialnih pedagogov z metodiko individualizacije postopoma odpravljajo svojo motnjo, urijo svoje spretnosti, so deležni dodatne razlage snovi, izdelujejo učne pripomočke ali se učijo učiti, samonadzirati.

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli **48** učencev z odločbo o usmeritvi, od tega v OŠ Destnik **41** in v PŠ Trnovska vas **7**. Dodatno strokovno pomoč so izvajale specializirane pedagoginje, ki so zaposlene v šoli in še mobilne specializirane pedagoginje iz OŠ s prilagojenim programom Ptuj.

Preglednica 19: Specializirane pedagoginje, ki učencem pomagajo pri odpravi primanjkljajev oz. motenj

Izvajalke DSP na PP	Delov. mesto	% zaposlitve z DSP
Urška Jaroš	OŠ	100
Sara Kaučič (do 8. 2. 2023)	OŠ	100
Klara Furjan	OŠ, PŠ	50
Maja Žižek	OŠ, PŠ	25
Tina Vrhovšek Malovič	OŠ	18
Mira Anderlič	OŠ	9
Doris Vouri (nadomeščanje)	OŠPP Ljudevita Pivka	100
Suzana Ciglarič	OŠPP Ljudevita Pivka	31,81
Sandra Kukovec	OŠPP Ljudevita pivka	36,36

48 učencev s posebnimi potrebami je imelo v skladu z odločbami 178 ur dodatne strokovne pomoči, od tega 91 ur, ki so jih izvajale specializirane pedagoginje, 39 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji, in 48 ur svetovalnih storitev.

Preglednica 20: Prikaz vrste motnje oz. primanjkljaja, profil izvajalca in količine dodatne strokovne pomoči po učencih

št.	Razred	Odd.	Vrsta motnje	Izvajalec PP	Sprem.	Zniž. nor.	DSP sk.	UP	PP	SS
1.	1. r.	a	GJM	ped./inkl.ped./logoped	brez	ne	3	0	2	1
2.	1. r.	a	GJM	inkl. ped./logoped	brez	ne	3	0	2	1
3.	1. r.	a	GJM	ped./inkl. ped., logoped	brez	ne	3	0	2	1



št.	Razred	Odd.	Vrsta motnje	Izvajalec PP	Sprem.	Zniž. nor.	DSP sk.	UP	PP	SS
4.	2. r.	b	GJM	ped./inkl. ped.	brez	da	4	1	2	1
5.	2. r.	a	GJM, PPPU	Inkl. ped./spec.ped.	brez	ne	4	1	2	1
6.	2. r.	a	DB, MAS	Soc. ped/spec. reh. ped	brez	ne	5	0	4	1
7.	3. r.	a	GJM, PPPU	Inkl. ped./spec.reh.ped.	brez	ne	5	1	3	1
8.	4. r.	a	PPPU	spec.reh.ped./inkl.ped.	brez	ne	4	1	2	1
9.	4. r.	t	GJM	Log./ink. ped/soc.ped./ped.	brez	da	5	1	3	1
10.	4. r.	t	GJM	Spec. reh. ped./inkl. ped., logoped	brez	ne	4	1	2	1
11.	4. r.	t	PPPU, DP	inkl. ped./spec.reh.ped	brez	ne	3	1	1	1
12.	4. r.	t	PPPU	Spec. reh. ped/ped./inkl. ped	brez	ne	5	2	2	1
13.	5. r.	a	GJM	logoped	brez	ne	2	0	1	1
14.	5. r.	a	GJM, PPPU	inkl. ped./spec. reh. ped	brez	ne	3	0	2	1
15.	5. r.	a	PPPU	spec. reh. ped./inkl. ped	brez	ne	4	1	2	1
16.	5. r.	t	GJM	logoped, ped./inkl.ped.	brez	ne	4	1	2	1
17.	6. r.	t	PPPU	soc. ped./inkl. ped./psih.	brez	ne	4	2	1	1
18.	6. r.	t	DOB, GJM	logoped, ped./inkl. ped.	brez	ne	4	1	2	1
19.	6. r.	a	PPPU	ped./inkl. ped.	brez	da	4	2	1	1
20.	6. r.	a	DOB, GJM	ped./inkl. ped.	brez	ne	4	1	2	1
21.	6. r.	a	PPPU	Inkl. ped./ped./spec. reh. ped.	brez	ne	3	1	1	1
22.	6. r.	a	ČVM	Psih./soc.ped.	brez	ne	3	0	2	1
23.	6. r.	a	PPPU	ped./inkl. ped./spec. reh. ped	brez	ne	5	2	2	1
24.	6. r.	b	GJM, PPPU	spec. reh. ped., logoped	brez	da	4	0	3	1
25.	6. r.	b	GJM, PPPU	spec. reh. ped., logoped	brez	da	4	0	3	1
26.	7. r.	a	GJM	spec. reh. ped., logoped	brez	ne	3	0	2	1
27.	7. r.	a	PPPU	Inkl. ped./ped.	brez	ne	5	2	2	1
28.	7. r.	b	GJM	spec. reh. ped., logoped	brez	ne	3	0	2	1
29.	8. r.	a	DOB, PPPU	Spec. reh. ped./ped.	brez	ne	4	1	2	1
30.	8. r.	a	GJM, PPPU	spec. reh. ped.	brez	ne	3	0	2	1
31.	8. r.	a	PPPU	ped./inkl. ped.	brez	ne	4	1	2	1
32.	8. r.	a	GJM	spec. reh. ped., log.	brez	ne	3	0	2	1
33.	8. r.	b	DOB, PPPU	Soc. ped./inkl. ped.	brez	ne	5	1	3	1
34.	8. r.	b	PPPU	ped./inkl. ped./soc. ped	brez	ne	3	1	1	1
35.	8. r.	b	GJM	Log.	brez	ne	2	0	1	1
36.	8. r.	b	PPPU	Spec. reh. ped./inkl. ped.	brez	da	4	2	1	1
37.	8. r.	b	GJM, PPPU	inkl. ped./ped./spec.reh.ped	brez	ne	4	0	3	1
38.	8. r.	b	PPPU	inkl. ped./ped.	brez	ne	2	0	1	1
39.	9. r.	a	PPPU	ped./inkl. ped.	brez	ne	4	2	1	1
40.	9. r.	a	PPPU	spec. reh. ped.	brez	ne	3	0	2	1
41.	9. r.	a	PPPU	Spec. reh. ped./ped./inkl. ped., soc. ped.	brez	ne	4	1	2	1
42.	9. r.	a	GJM	spec. reh. ped.	brez	ne	5	1	3	1
43.	9. r.	a	PPPU	ped./ink. ped./spec.reh.ped./soc.ped	brez	ne	3	1	1	1
44.	9. r.	b	ČVM	spec. reh. ped., soc. ped./psih.	brez	ne	3	0	2	1



št.	Razred	Odd.	Vrsta motnje	Izvajalec PP	Sprem.	Zniž. nor.	DSP sk.	UP	PP	SS
45.	9. r.	b	PPPU	Soc.ped./psih.	brez	ne	3	1	1	1
46.	9. r.	b	PPPU	Ped.	brez	ne	3	1	1	1
47.	9. r.	b	PPPU	ped./inkl. ped./spec. reh. ped.	brez	ne	5	2	2	1
48.	9. r.	a	PPPU	ped./spec. reh. ped.	brez	ne	4	2	1	1
48 UPP							178	39	91	48

Preglednica 21: Realizacija ur dodatne strokovne pomoči v šolskem letu 2022/2023

dodatna strokovna pomoč	načrtovanih ur	realiziranih ur	odstotek realizacije
primanjkljaji, motnje	3134	2876	91,76
učna pomoč	1332	980	73,57
Skupaj	4466	3856	86,34

Preglednica 21 prikazuje odstotek realiziranih ur DSP, ki za šolsko leto 2022/2023 znaša 86,34. V šoli težimo k temu, da je realizacija vsaj 95 odstotna, vendar je pri interpretaciji odstotka realizacije DSP potrebno upoštevati, da se ure, ko UPP zboli oziroma iz najrazličnejših razlogov ne pride k dodatni strokovni pomoči, ne realizirajo. Ura DSP je običajno individualna, za razliko od pouka, ko se ura pouka realizira kljub temu, če so npr. trije učenci, zaradi bolezni odsotni. Na šoli težimo k temu, da manjkajoče ure DSP z UPP nadomestimo, vendar se zgodi, da zaradi ali zasedenosti izvajalca DSP ali pa prevelike obremenitve UPP, vseh manjkajočih ur UPP, ne moremo nadomestiti.

Dela in naloge, ki se vežejo na učence s posebnimi potrebami je vodila in koordinirala **Urška Jaroš**.

3.3 Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci

V proces odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci se aktivno vključuje tudi svetovalna služba, saj je skrb za nadarjene učence del programa šole. Svetovalna služba je koordinator procesa evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev, prav tako se aktivno vključuje v načrtovanje dela z nadarjenimi, pripravo nekaterih dejavnosti za nadarjene učence, v izdelavo programov za nadarjene, spremljanje celovitega razvoja nadarjenih ipd.

Za vse nadarjene učence so bili izdelani individualizirani programi, ki so jih učenci, učitelji in starši pripravili skupaj s svetovalno službo.

Tudi v tem šolskem letu smo izpeljali postopek evidentiranja in odkrivanja nadarjenih učencev, ki ga je koordinirala svetovalna delavka Valentina Vrhovšek Malovič. V postopku evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni so razredničarke in svetovalna služba upoštevale različne kriterijev: odličen učni uspeh, izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni in drugih dejavnostih, učiteljevo mnenje, ki si ga je o učencu/-ki oblikoval med vzgojno-izobraževalnim procesom, udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih, hobiji oziroma trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec/-ka močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate.

V skupino evidentiranih učencev so bili zajeti vsi učenci, ki so izpolnjevali vsaj enega od navedenih kriterijev.

Tako je bilo v šolskem letu 2022/2023 v postopku evidentiranja, na obeh šolah, zajetih 15 učencev, od tega v:

- 5. a: 10 od 24 = 41,7 %
- 5. t: 5 od 17 = 29,4 %

Svetovalna delavka je na sestanku učiteljskega zbora, v ponedeljek, 15. 5. 2023, predstavila predloge evidentiranih učencev 5. a in 5. t razreda. Predstavila je tudi ocenjevalne lestvice OLNAD07, s katerimi so učitelji ocenjevali evidentirane učence/-ke in predviden potek izvedbe testiranja, ki ga je izvedla zunanja sodelavka (psihologinja) z dvema merskima inštrumentoma. Testiranje je psihologinja izvedla na matični podružnični šoli v četrtek, 8. 6. 2023. Izmed evidentiranih učencev jih je bilo 8 prepoznanih kot nadarjenih učencev.

Svetovalna delavka je v mesecu maju, v okviru roditeljskega sestanka za starše učencev 5. a in 5. t razreda, predstavila postopek evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev. Za starše učencev 4. a in 4. t razreda je v mesecu marcu v okviru roditeljskega sestanka predstavila koncept dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. V okviru karijerne orientacije je opravila individualne razgovore z nadarjenimi učenci 9. razredov in svetovanje pri načrtovanju svoje karijerne poti.

Preglednica 22: Prikaz odstotka identificiranih nadarjenih učencev po oddelkih

Odd.	Št. vseh učencev	Št. identificiranih nadarjenih učencev	% identificiranih nadarjenih učencev
5. a	24	4	17 %
5. t	17	4	24 %
6. a	16	5	31 %
6. b	17	6	35 %
6. t	13	5	38 %
7. a	19	3	16 %
7. b	19	5	26 %
8. a	21	7	33 %
8. b	21	5	24 %
9. a	18	1	6 %
9. b	19	1	5 %
Sk.	204	46	23 %

V okviru pouka so nadarjeni učenci v tem šolskem letu imeli možnost vključevanja k dodatnemu pouku, interesnim dejavnostim, tekmovati na tekmovanjih z različnih predmetnih področjih, se vključiti v raziskovalne izzive in se udeležiti srečanj mladih raziskovalcev, se udeležiti strokovne ekskurzije v Nemčijo ali tabora za nadarjene in vedoželjne učence. Prav tako so se vključevali v projekte, ki so se v tem šolskem letu izvajali na šoli. Znotraj pouka so bili deležni diferenciacije in individualizacije, učitelji so jim nudili vsebinske prilagoditve in prilagojene metode učenja, ponujene so jim bile različne individualne zadolžitve znotraj pouka ali za doma.

Tako so se nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda vključevali v angleško bralno značko, učenci 8. razredov pa k interesni dejavnosti Beenglish Club, kjer so se med drugim pripravljali tudi na tekmovanje iz TJA.

Za učence 2. triade so bile izvedene delavnice za branje v angleškem jeziku v okviru tedna otroka.

Učencem, ki so bili prepoznani na dramskem oziroma voditeljskem področju se je ponudila vidnejša vloga na božično-novoletnem koncertu.

Učenci od 7. do 9. razreda so imeli možnost sodelovati v muzikalu Cinderella na Gimnaziji Ptuj. Izvedena je bila delavnica globalnega učenja za mlade *Tudi ti si del tega sveta – za bolj pravičen svet za vse*.

V aprilu se je izvedla strokovna ekskurzija v Nemčijo, z ogledom Legolanda, starega mestnega jedra in znamenite katedrale v Ulmu, nekdanjega koncentracijskega taborišča Dachau, nogometnega stadiona Allianz in mestno središče Münchena s trgom Marienplatz.



Učenci na ogledu koncentracijskega taborišča Dachau. Foto arhiv šole.

Izven pouka smo identificiranim nadarjenim učencem ter zainteresiranim ponudili tudi možnost prijave v tabor za nadarjene učence. Tabor je potekal 2 dni in je vključeval razne delavnice na ustvarjalnem, naravoslovnem ter športnem področju, udeleženi pa je bilo 19 učencev.



Učenci, ki so bili na taboru. Foto arhiv šole.

Tudi učenci, ki niso identificirani kot nadarjeni, so lahko sodelovali pri vseh dodatnih vsebinah, sicer ponujenih nadarjenim učencem.

Nekateri nadarjeni učenci se niso aktivno odzivali na ponujene dejavnosti, še posebej take, ki so jih dojemali kot »dodatno delo«. Med identificiranimi nadarjenimi pa so tudi taki učenci, ki bi si želeli še več dejavnosti, znotraj katerih bi lahko razvijali svojo nadarjenost in talentiranost.

PUSTNI TOREK

Pust je dan, ki ga otroci pričakujejo ravno tako nestrpno kot decembrske dobrote. Že tedne prej se odvijajo pogovori o tem, kaj bo kdo za maskare; nekateri to skrivajo, spet drugi z veseljem povedo, v kakšna oblačila se bodo odeli. Čeprav smo ga letos dolgo čakali, smo ga le dočakali – PUSTNI TOREK.

Učenci od 1. do 9. razreda so našemljeni v različne kostume zasedli šolske klopi in bili ta dan malce drugačni učenci. Zmaji, klovnovi, princeske, vile, indijanci, kavbojci, zaporniki, policaji, hudički, čarovnice, krampusi, kurenti ... Veseli dan je potekal v duhu igrivosti, rajanja in norčij. Prvi dve šolski uri so učenci 1. triade v telovadnici poplesavali v ritmični vesele glasbe. Učiteljice smo priredile tekmovanje v plesu, kjer so učenci po razredih pripravili svoje pustne plesne koreografije. Nagrada je bila sladko presenečenje. Kaj smo jedli za malico? Krofe seveda! Med odmori so se male in velike maske pomešale med seboj, si namenile radovedne poglede in sramežljive nasmehi. Učenci četrtega in petega razreda so izkoristili že čisto pomladni dan in se zadnji dve uri povesele še zunaj na šolskem igrišču.

Pust je eden najbolj priljubljenih slovenskih ljudskih praznikov. Le kdo ne mara pustovanja, slovenskega običaja, ki preganja zimo in kliče pomlad? Lepo nam je bilo!

Napisala: Laura Feguš

PUSTNA ZABAVA

(Zvezdana Majhen)

Skozi okno pogledjmo,
čemu takšen vrišč
iz ulic prihaja
do naših dvorišč!

Šeme brez treme,
iz vsega sveta,
pojejo, plešejo,
kakor kdo zna.

Rija, rijaraja
pust se sprehaja,
zemljo z zeleno
barvo pomlaja.

Ej, tudi meni,
čeprav sem boječ,
pustna zabava
od nekdaj je všeč.



Iz Občana, št. 1 (245)

3.4 Vzgojno-izobraževalno delo šolske svetovalne službe

Svetovalni tim je za šolsko leto 2022/2023 avtonomno in odgovorno načrtoval ter tudi sprotno opredeljeval naloge znotraj področij, ki jih opredeljujejo smernice svetovalnega dela, ob čemer je upošteval ugotovljene potrebe učencev in izzive znotraj našega zavoda, pri čemer je po svoji etični in strokovni presoji moral postavljati tudi prioritete.

Opravljen delo svetovalnega tima v tem šolskem letu bi lahko razdelili na štiri področja:

- razvoj kakovosti,
- vzgojno-izobraževalni proces – pouk in/ali delo s skupino/oddelkom,
- individualna pomoč učencem,
- vzgojno-izobraževalni prehodi.

Znotraj **prvega področja** smo delovali in sodelovali **pri razvoju in kakovosti** naše šole, pri čemer smo dali poudarek razvojnemu in vzgojno-preventivnemu delovanju. Z izvedenimi dejavnostmi smo namensko soustvarjali vključujočo, varno in sodelovalno kulturo in klimo na šoli, timskega dela, povezovanja, odnosov in komunikacije med vsemi udeleženci. Primarno smo sledili ciljem zagotavljanja spodbudnega učnega okolja (poznavanje/razumevanje/sprejemanje slehernega učenca z njegovimi značilnostmi in posebnostmi), vzpostavljanju vključujočega okolja in zaščiti učencev pred ne-obravnavo nasilja (izvajanje preventivnih in kurativnih dejavnosti; izvajanje svetovalne dejavnosti individualno s starši, učencem, skupino in sodelovanje s strokovnimi delavci znotraj in izven šole). Tako je v šolskem letu svetovalni tim:

- skrbel za implementacijo in spoštovanje vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter protokolov,
- sooblikoval sistem spremljanja in evalvacije vzgojnega delovanja,
- koordiniral podporo vzgojnega delovanja šole z zunanjimi institucijami,
- uvajal in sooblikoval sodelovalno, timsko kulturo ter učečo se skupnost (različni pristopi in aktivnosti za razvijanje pripadnosti šoli/oddelku/vključujočem okolju),
- sodeloval pri načrtovanju in izvajanju izobraževanj za varno, spodbudno in vključujoče okolje za strokovne delavce in starše,
- sooblikoval vzgojne dejavnosti in ukrepe pri uresničevanju ciljev vzgojnega načrta in pravil šolskega reda (načrtovanje in izvajanje tematskih razrednih ur, dni dejavnosti),
- sodeloval s strokovnimi delavci pri delu z oddelčno skupnostjo in dejavnostih, ki se nanašajo na organizacijo, vodenje oddelka, načrt ur oddelčne skupnosti, pa tudi reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.,

- sodeloval s strokovnimi delavci in starši pri delu z oddelkom, ko se pojavijo vzgojne/disciplinske težave in/ali z veliko tveganji in izzivi,
- sodeloval z drugimi strokovnimi delavci v našem zavodu in izven njega pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji različnih dejavnosti, ki naslavljajo specifične značilnosti in potrebe posameznih skupin učencev (npr. nenasilna komunikacija, soustvarjanje vključujočega okolja za učence z veliko tveganji in izzivi),
- sodeloval s strokovnimi delavci in starši, ki imajo vzgojne/disciplinske težave in oblikoval osnovne vzgoje smernice za posamezne učence,
- svetoval učencem z veliko tveganji in izzivi, vzgojnimi težavami in s težavami pri vključevanju v skupine,
- svetoval strokovnim delavcem, staršem učencev z vzgojnimi težavami in s težavami pri vključevanju v skupine,
- zagotovil pomoč in svetovanje vsem udeležencem vpletenim v konfliktno situacijo, medvrstniško nasilje ali nasilje v družini,
- sodeloval s starši pri oblikovanju programa za učence z veliko tveganji in izzivi ter obravnavi vzgojnih vprašanj ter konfliktnih situacij.

Znotraj **dr drugega področja** je svetovalni tim **sodeloval v vzgojno-izobraževalnem procesu – pri pouku in/ali delu s skupino/oddelkom**, pri čemer smo dali poudarek nudenju strokovne podpore in pomoči pri izvajanju analitičnega ter preventivnega dela, povezanega z različnimi dejavniki vzgojnega delovanja, poučevanjem, učenjem oz. igro v oddelku oz. skupini. Pri tem je svetovalni tim sodeloval z učitelji, še posebej z razredniki in izvajalci dodatne strokovne pomoči, z oddelčno skupnostjo oz. skupinami, s starši in zunanjimi ustanovami z namenom izboljševanja kakovosti učenja in poučevanja. Svetovalni tim je:

- sodeloval pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa na področju učenja in poučevanja,
- sodeloval pri zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo/inkluzijo vseh učencev in učencev z veliko tveganji in izzivi,
- načrtoval, koordiniral in evalvirал programe za razvijanje in spodbujanje nadarjenih ter vodenje postopka evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev,
- načrtoval, koordiniral in evalvirал metode in pristope za odkrivanje učnih težav ter pravočasno prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami,
- sodeloval s strokovnimi delavci pri pouku in pri izvajanju preventivnih programov na področju učenja (razvijanje učinkovitih učnih strategij, učnih navad ipd.),

- sodeloval s strokovnimi delavci pri prepoznavanju učnih težav učencev, načrtovanju in izvajanju prilagoditev, metod in oblik dela pri pouku in ustreznih oblik pomoči ter vključitev v dopolnilni pouk,
- svetoval učencem z veliko tveganji in izzivi pri razvijanju ustreznih strategij učenja,
- individualno svetoval staršem učencev pri razvijanju ustreznih strategij učenja in oblik učne pomoči,
- spremljal in izvajal pomoč učencem z učnimi težavami (v okviru petstopenjskega modela pomoči učencem z učnimi težavami),
- sodeloval pri pripravi, izvedbi in evalvaciji ustreznih oblik dela, prilagoditev in pri oblikovanju individualiziranih programov za različne skupine učencev oz. za učence z veliko tveganji in izzivi.
- Preglednica 23: Prikaz sodelovanja povezanega z različnimi dejavniki vzgojnega delovanja v vzgojno-izobraževalnem procesu pri delu z oddelkom

Oddelki	Vsebina	Čas izvedbe	Evalvacija
6.–9. r.	Varna uporaba spleta z izvedbo spletnega kviza	oktober–februar	Učenci so se učili skozi zabavo, zato verjamemo, da smo sodelujočim učencem s pomočjo Spletnih briht in Zavoda Varni internet predali znanja, ki jih bodo pri odraščanju v digitalni dobi opremila z veščinami za varno rabo spleta in preprečila marsikatero nevšečnost.
4.–9. r.	Piretehnična sredstva	december	Učenci so spoznali kje, kdaj in pod kakšnimi pogoji se lahko uporabljajo piretehnična sredstva. Potencialno lahkomišelnosti učenci so se seznanili s posledicami nepravilne uporabe piretehničnih sredstev.
6. in 7. r.	Samodestruktivna vedenja – samopoškodovanje	april	Izvedba vsebine se je iz 7. razreda prestavila v 6. razred, saj je med šestošolci bilo nekaj samopoškodovalnega vedenja. Učenci spoznajo vzroke in posledice samopoškodovalnega vedenja in načine samopomoči.
3. r.	Strategije reševanja problemov	april–junij	Učenci so ozaveščali, zakaj je učinkovito reševanje problemov pomembno. Seznanili so se z osnovnimi koraki reševanja problemov. Učenci spoznavajo, da je lahko v socialnem konfliktu možnih več veljavnih pogledov.
8. in 9. r.	Mladinske delavnice	prvi in drugi ponedeljek v mesecu	Mladinske delavnice se niso izvajale, saj je izvajalka (prostovoljka) dobila službo. Druge nismo uspeli dobiti, kljub temu, da smo ponudili možnost prevoza.

Znotraj **tretjega področja** je svetovalni tim zagotavljal **podporo in pomoč** učencu, skladno z njegovimi razvojnimi značilnostmi in specifičnimi potrebami, z namenom zmanjševanja oz. odpravljanja težav učenca. Svetovalni tim je izvajal, koordiniral, spremljal in evalviral izvajanje

individualne pomoči učencem. Pri tem je sodeloval s starši in z drugimi strokovnimi delavci s ciljem zgodnjega oz. pravočasnega prepoznavanja potreb in težav ter čim hitrejšega nudenja pomoči z namenom preprečitve stopnjevanja težav oz. pojavljanja njihovih posledic. Pri tem je svetovalni tim pomoč prilagajal potrebam in napredku učenca z namenom, da ga krepí za njegovo vsakodnevno delovanje.

Znotraj **četrtega področja** je svetovalni tim **sodeloval** pri pripravi in izvedbi vpisa šolskih novincev, karierni orientaciji, šolanju, prešolanju in odlogih šolanja ter znotraj tega opravljal naloge:

- sodeloval in koordiniral izvedbo vpisa ter sprejema otrok v šolo,
- sodeloval pri načrtovanju in izvajanju uspešnih prehodov učencev na horizontalni in vertikalni ravni (vpis in vključevanje prvošolcev, prehodi iz razredne na predmetno stopnjo, v heterogene učne skupine pri temeljnih predmetih, vključevanje novincev),
- sooblikoval načrt za izvajanje karierne orientacije v sodelovanju s strokovnimi delavci in s starši (roditeljski sestanki, priprava načrta izvedbe pri pouku),
- sodeloval pri oblikovanju skupin in oddelkov (oblikovanje prvih in sedmih razredov, ob združevanju različnih oddelkov, učne skupine, ob vzgojni problematiki v oddelkih),
- sodeloval pri izvajanju karierne orientacije pri pouku, razrednih urah in drugih dejavnostih,
- načrtoval in izvajal skupinske oblike osnovnega kariernega svetovanja za učence,
- sodeloval in svetoval pri učinkovitem prehajanju učencev v novo šolsko okolje,
- sodeloval in izvajal roditeljske sestanke v procesu karierne orientacije,
- svetovanje učencu ob vertikalnih in horizontalnih prehodih (presoja pripravljenosti učenca na šolo; strokovna ocena/mnenje glede potrebe po odložitvi šolanja/akceleraciji/prehodu učenca v drugi vzgojno-izobraževalni program; sodelovanje v postopku prešolanja učenca v drugo šolo oz. v drugi vzgojno-izobraževalni program),
- sodeloval s starši in VI ustanovami pri izvedbi formalnih postopkov za izvedbo vzgojno-izobraževalnih prehodov posameznih učencev (sodelovanje pri pripravi družine in učenca na postopek prešolanja, priprava dokumentacije za uvedbo postopka usmerjanja učenca, pridobitev dokumentacije učenca ob prešolanju itd.),
- svetoval staršem ob vertikalnih in horizontalnih prehodih,
- svetoval učencem z veliko tveganji in izzivi pri prehodu v nadaljnje izobraževanje.

Tudi v tem šolskem letu (29. 11. 2022) je šolska svetovalna služba s strokovnim prispevkom aktivno sodelovala na strokovnem posvetu MULTIDISCIPLINARNI PRISTOP PRI OBRAVNAVI NASILJA V DRUŽINI, v organizaciji Centra za socialno delo Maribor, Centra za socialno delo Spodnje Podravje in Policijske uprave Maribor. Na strokovni posvet je bila šolska svetovalna služba s strani organizatorjev ponovno povabljená zaradi odličnih referenc na področju preprečevanja nasilja.

3.4.1 Karierna orientacija učencev

Karierna orientacija v osnovni šoli vključuje svetovalno delo z učenci, učitelji, starši, zunanjimi sodelavci in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti.

Del vsebin spoznavanje poklicnega področja je potekala znotraj pouka, svetovalna služba pa se je s karierno orientacijo aktivno vključevala v delo z učenci v 8. in 9. razredu.

Svetovalno delo z učenci je vključevalo:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja
- organizacijo obiskov učencev v srednjih šolah
- organizacijo in koordinacijo predavanj in pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje
- izvedbo predavanj oziroma delavnic za učence
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe kariernega svetovanja (anketiranje, ipd.)
- individualno in skupinsko karierno svetovanje

Preglednica 24: Izvedbe karierne orientacije v šolskem letu 2022/2023

Datum, udeleženci	VSEBINA
15. 9. 2022 učenci 6.–9. raz	- dan dejavnosti Poklici prihodnosti: koordinacija - izvedba dneva dejavnosti Poklici prihodnosti na MOS Celje; 9. a in 9. b
17. 10. 2022 učenci 9. a, 9. b	RU: Karierna orientacija v šolskem letu 2022/23, vpis v srednjo šolo - predstavitev poteka in vsebine poklicne orientacije v šol. letu 22/23 - predstavitev poteka vpisa v srednjo šolo - predstavitev meril za vpis v SŠ, posebnih pogojev za vpis - predstavitev različnih možnosti informiranja o srednješolskih programih in poklicih
24. 10. 2022 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev Gimnazije Ormož in programov: - gimnazija - predšolska vzgoja - zdravstvena nega
7. 11. 2022	Predstavitev Srednje lesarske in gozdarske šole Maribor in programov: - mizar - lesarski tehnik - gozdarski tehnik



Datum, udeleženci	VSEBINA
18. 11. 2022 starši in učenci 9. a, 9. b	Posredovanje vabila Gimnazije A. M. Slomška Maribor preko eAsistenta na predstavitev šole in možnosti šolanja na Gimnaziji A. M. Slomška v Mariboru in bivanja v dijaškem domu
14. 11. 2022 učenci 9. a, 9. b	Predstavitve Šole za ekonomijo, turizem in kmetijstvo Ptuj in programov: - ekonomski tehnik - tehnik oblikovanja - kmetijsko podjetniški tehnik -gastronomске in hotelske storitve - gospodar na podežlju - cvetličar - trgovec - pomočnik v biotehniki in oskrbi
21. 11. 2022 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev Strojne šole Ptuj in programov: - pomočnik v tehnoloških procesih - oblikovalec kovin – orodjar - inštalater strojnih inštalacij - klepar-krovec - izdelovalec kovinskih konstrukcij - avtoserviser - avtokaroserist - strojni tehnik
28. 11. 2022 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev Gimnazije Ptuj in programov: - gimnazija - gimnazija (š) - umetniška gimnazija: - smer gledališče in film - likovna smer
5. 12. 2022 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev Elektro in računalniške Ptuj in programov: - električar - mehatronik operater - elektrotehnik - tehnik računalništva - tehnik mehatronike
21. 12. 2022 učenci in starši 9. a, 9. b	Posredovanje Srednješolskega vpisnika 2023 učencem 9. razredov, informiranje o vsebini ter obveščanje staršev o prejetju vpisnika in posredovanje spletne povezave do elektronske verzije Vpisnika (preko eAsistenta)
9. 1. 2023 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev Srednje šole za gostinstvo in turizem Maribor ter programov: - pomočnik v biotehniki in oskrbi - gastronomске in hotelske storitve - gastronomija in turizem
11. 1. 2023 učenci in starši 9. a, 9. b	Obveščanje učencev in posredovanje informacij staršem, posredovanje vabila Gimnazije Ptuj na dogodke za bodoče dijake: - informativne pogovore o programih - organizaciji brezplačnih priprav na preizkus likovne nadarjenosti



Datum, udeleženci	VSEBINA
11. 1. 2023 učenci in starši 9. a, 9. b	Obveščanje učencev in posredovanje informacij staršem o dnevu odprtih vrat Šolskega centra Rogaška Slatina, ki kot edina šola v Sloveniji izobražuje za poklice: - tehnik optik - tehnik steklar - steklar
11. 1. 2023 straši učencev 9. a, 9. b	Roditeljski sestanek za starše: predstavitev karierne orientacije v 9. razredu, predstavitev srednješolskih programov in zaključkov izobraževanja v posameznih programih, predstavitev vajeniškega modela izobraževanja, predstavitev postopka omejitve vpisa in vpisnega postopka v srednjo šolo, predstavitev novosti v srednješolskem izobraževanju, predstavitev različnih možnosti štipendiranja
16. 1. 2023 učenci in starši 9. a, 9. b	Posredovanje informacij o izidu Razpisa za vpis v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2022/2023 učencem, predstavitev vsebine ter posredovanje spletne povezave do Razpisa učencem in staršem
18. 1. 2023	Obveščanje učencev in posredovanje informacij staršem, posredovanje vabila na dan odprtih vrat Škofijske klasične gimnazije sv. Stanislava Ljubljana Šentvid
23. 1. 2023 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev Srednje gradbene šole in gimnazije Maribor ter programov: - pomočnik pri tehnologiji gradnje - zidar - tesar - dimnikar - izvajalec suhomontažne gradnje - pečar – polagalec keramičnih oblog - slikopleskar – črkoslikar - gradbeni tehnik - okoljevarstveni tehnik - tehniška gimnazija
16. 2. 2023 učenci in straši 9. a, 9. b	Obveščanje učencev in staršev o informativnih dnevih
10. 3. 2023 učenci in straši 9. a, 9. b	Informiranje učencev o terminu izpolnjevanje prijavnic, priprava prijavnic in podatkov Posredovanje informacije o terminu izpolnjevanja Prijavnic za vpis v srednjo šolo staršem
13. 3. 2023 učenci 9. a, 9. b	Izpolnjevanje prijavnic za vpis v srednjo šolo
14. 3. 2023–21. 3. 2023 učenci 9. a, 9. b	Zbiranje Prijavnic za vpis, dopolnjevanje/poprava (po potrebi) Pošiljanje Prijavnic na srednje šole
3. 4. 2023 učenci 9. a, 9. b	Predstavitev vojaških poklicev
3. 4. 2023 učenci 8. a, 8. b	Predstavitev vojaških poklicev
7. 4. 2023 učenci in straši 9. a, 9. b	Informiranje učencev in staršev o stanju prijav, posredovanje spletne povezave do stanja prijav
10.–21. 4. 2023	Individualni razgovori z učenci o stanju prijav in možnosti prenosa prijav



Datum, udeleženci	VSEBINA
učenci 9. a, 9. b	
29. 5. 2023 učenci 9. a, 9. b	Obveščanje učencev o omejitvah vpisa
13. 6. 2023	Vnos zaključnih ocen v 9. razredu za učence 9. a in 9. b, prenos ocen v bazo MIZŠ
14. in 15. 6. 2023	Seznanjanje in informiranje učencev o prinašanju spričeval in drugih dokazil na SŠ
celo šolsko leto	Individualno svetovanje učencem in staršem

3.4.2 Skupnost učencev in šolski parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov so oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezane v skupnost učencev šole. V letošnji skupnosti učencev je sodelovalo 46 predstavnikov učencev od 3. do 9. razreda. Vsi učenci, ki so predstavniki posameznih oddelkov šolske skupnosti so hkrati tudi predstavniki v šolskem parlamentu.

Na letošnjem uvodnem sestanku smo izvedli volitve za predsednika/predsednico. Učenci so za predsednico izvolili Lano Hanželj.

Skupnost učencev šole je opravila naslednje naloge:

- zbrala pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremljala uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodelovala na šolskem, medobčinskem in regijskem otroškem parlamentu,
- predlagala izboljšave bivalnega okolja,
- oblikovala predloge pohval učencem,
- opravljala druge naloge, za katere so se dogovorili učenci.

Predstavnice in predstavniki skupnosti učencev (SU) naše šole, so se vključili v aktivnosti otroškega parlamenta (OP), ki se je v tem šolskem letu ukvarjal s temo Duševno zdravje otrok in mladih. O temi so predstavniki razpravljali na sestanku SU, nato pa še v okviru razrednih ur. Poudarek je bil na pozitivni samopodobi, ki zelo pomembno vpliva na duševno zdravje otrok in mladostnikov.

Na zasedanju šolskega OP so učenci izbrali predstavnika naše šole, ki nas je zastopal na zasedanju medobčinskega OP na Ptuj. Maks Sužnik, učenec 9. b razreda, se je s svojimi zreli razmišljanji in argumentiranimi odgovori aktivno vključeval v razpravo in bil s strani moderatorik izbran za enega izmed predstavnikov, ki so se udeležili zasedanja državnega OP v Državnem zboru v Ljubljani.



Preglednica 25: Prikaz izvedbe skupnosti učencev šole

Čas, datum	Dejavnost	Vsebina
oktober 2022	Pisno sporočilo učencem predstavnikom razredov	Predstavitel tem letošnjega OP in vabilo na sestanek SU
28. 11. 2022	Sestanek predstavnikov razredov v SU šole (OŠ)	Predstavitel LDN, izvolitev predsednice SU, priprave na izvedbo RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih
28. 11. 2022	Sestanek predstavnikov razredov v SU šole (PŠ)	Predstavitel LDN, izvolitev predsednice SU, priprave na izvedbo RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih
16. 1. 2023	Šolski otroški parlament	Poročanje učencev o vsebini RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih (poudarek na zdravi samopodobi) Razprava učencev, izvolitev predstavnika
februar 2023	Priprava na MOP z učencem Maksom Sužnikom, predstavnikom naše šole (4 ure)	Predstavitel LDN, izvolitev predsednice SU, priprave na izvedbo RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih
23. 2. 2023	Zasedanje medobčinskega OP na Ptuj	Duševno zdravje otrok in mladih
16. 6. 2023 19. 6. 2023	Sklici parlamenta, sestanek skupnosti učencev	1. Podajanje pohval, pripomb, predlogov, pobud 2. Pregled uresničitve načrta dela SU

V tem šolskem letu smo uspeli izpeljati vse načrtovane aktivnosti.

S pomočjo učiteljev razrednikov smo uspeli izvesti RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih in tako so o tej temi razpravljali vsi učenci po posameznih razredih. Učenci predstavniki posameznih razredov so nato povzetke RU predstavili na zasedanju šolskega OP.

Priprave na medobčinski otroški parlament sem mentorica izvedla individualno s predstavnikom naše šole. Ob koncu šolskega leta so učenci na zadnjem sklicu oziroma sestanku neposredno sodelovali v razpravi in podajali pohvale, pripombe, predloge, pobude, ki so zapisani v zapisnikih

Pohvale, pripombe in pobude skupnosti učencev

1. Učenci so podali naslednje **POHVALE** učiteljem:

- vsem učiteljem, ker dobro razlagajo snov, »dajo« učencem veliko znanja,
- za dobro načrtovanje pouka in dobro razporeditev snovi čez leto,
- učiteljici Katji Gajzer, ker je prijazna, zelo sočutna in pouk pri zgodovini je zelo zanimiv, ki se trudi, da bi dobili čim več znanja,
- učiteljici Nataši Kostanjevec, ker je učencem celo šolsko leto zelo pomagala,



- učiteljici Nataši Zebec, ker zna narediti snov zanimivo, ker pouk popestri s poskusi,
- učiteljici Stanki Drobnak, ker nas je veliko naučila,
- učiteljici Stanki Drevenšek, ker je dobra razredničarka,
- učitelju Ernestu Kokotu, ker je dober razrednik,
- učiteljici Nini Čeh, ker nas je velikokrat nagradila, ker dobro pripravi učence na ocenjevanje,
- učitelju Milanu Kunčiču za šale, ko smo bili potrti,
- učiteljici Urški Jaroš, ki nam pomaga; pohvala razredničarki Urški, ki je zdržala celo šolsko leto z nami,
- učitelji Drago Prelogu, ker je dobro vodil 8. b razred,
- vsem učiteljem, ki so nas učili in nam pomagali,
- učiteljici Petri, ki se je celo leto zelo trudila,
- učiteljem, ki so organizirali različne dneve dejavnosti,
- učiteljici Stanki Drobnak, ki je prijazna in dobra učiteljica, ker dobro poučuje
- učiteljici Nini Holc, ker je zelo prijazna, ker nam pomaga, ker je organizirala veliko delavnic
- učiteljici športnega krožka,
- učiteljici Elin Krajnc Kamenšek, ker dobro poučuje snov,
- učiteljici Sonji Plazar, ker je bila zelo potrpežljiva; ko smo imeli v razredu težave, smo vse rešili,
- učiteljici Hildi Bedrač za dobro delo, prijaznost, ki pomaga reševati vse težave, ki zelo dobro razlaga
- učiteljici Tini Jurčak, ki je bila prijazna in je prisluhnila našim željam,
- učitelju računalništva, ker je prijazen in se rad poheca.

Dneve dejavnosti, izlete, prireditve pohvalijo za:

- dobro organizirani in zanimivi športni dnevi, naravoslovni dnevi oziroma vsi dnevi dejavnosti,
- dobri izleti, zanimiva vsebina,
- šola v naravi, dobra organizacija,
- zelo zanimive proslave; nastop za dan dejavnosti; odlično pripravljena prireditev ob koncu leta,
- športni krožek, ker tam igramo različne igre,
- prireditev Veter v laseh, ki je bila zelo zabavna in zanimiva,
- organizacijo zimske šole v naravi, kjer je bilo zelo lepo,
- lepo proslavo ob materinskem dnevu.

Pouk učenci pohvalijo:

- pouk, ko poteka v manjših učnih skupinah,
- da se pouk pričenja pravočasno, da se ne zamuja,



- da se v pouk vključuje poučne igre, da veliko delamo v skupina, dvojicah,
- pri športu igramo raznolike igre, spoznavamo različne športe.

Dneve dejavnosti, izlete, prireditve pohvalijo za:

- za dobro izvedbo športnih dni,
- zanimiv končni izlet,
- pohvala za zanimive dogodke v tem letu,
- za zanimive dneve dejavnosti.

Pohvalijo druge delavce šole:

- informatorko Amandi, ker je bila zelo prijazna, skrbna, razumevajoča, skrbi za red,
- čistilko Suzani, ki je prijazna in skrbna,
- čistilke za čisto šolo in hišniku, ki vse popravi, kar učenci uničijo,
- kuharice, ker kuhajo dobro hrano,
- hišnika ker lepo skrbi za šolo in ker kosi travo,
- kuharice, ki so nam kuhale dobro hrano, dobra kosila in malice,
- knjižničarko za pomoč pri izposoji knjig.

Pohvala za prehrano

- dobra hrana.

Pohvalijo odnose med učenci in posamezne učence za:

- za dobre odnose med sošolci v 8. a razredu,
- Filipa Romu za vse dosežke,
- Rebeko Roj, ki je celo leto pomagala sošolki,
- Ano Druzovič, ker je do vseh prijazna,
- sošolca Nika, ki pomaga šibkejšim učencem,
- učencem 6. t razreda, posebej Žigu Hartmanu in Klari Moharič, ki pomagata drugim,
- učencu Galu (5. t), ki je do vseh zelo prijazen.

Ostalo, pohvala za:

- čisto šolo, lepo urejeno šolo,
- dobro urejeni prostori, učilnice.

2. Učenci so podali/zapisali naslednje PRIPOMBE:



Učitelji:

- nekateri učitelji so preveč strogi, se tudi »derejo«.

Medsebojni odnosi, vedenje, kršitve:

- spori med sošolci sošolcev,
- preveč nasilja med učenci,
- vedenje nekaterih učencev je nesprejemljivo.

Pouk, druge dejavnosti, ocenjevanje:

- preveč ocenjevanja je na koncu šolskega leta, bolj razporejeno ocenjevanje skozi celo šolsko leto,
- posamezni učenci preveč motijo pouk,
- premalo športnih aktivnosti,
- ni likovnega krožka,
- v OPB se premalo igramo.

Prehrana:

- da bi imeli več časa za kosilo in da ne bi bilo gneče,
- manj mlečnega zdroba, riža ... za malico.

Prostori, oprema:

- v športnih garderobah velikokrat smrdi,
- na WC-jih smrdi, predvsem moških,
- ženski WC je premajhen (2. in 3. nadstropje), v nobenih ženskih straniščih ni oken,
- več prostora in pohištva za druženje na hodnikih, avli,
- boljši računalniki v računalniški učilnici,
- učilnica v zadnjem nadstropju je premajhna,
- stoli niso udobni,
- avla je premajhna,
- na postajališči pred šolo ni nadstreška, ko je dež, stojimo na dežju.

Ostalo:

- da učenci ne odlagajo smeti v koše,
- preveč zapisovanja,
- preveč nereda na avtobusu.

3. Učenci so podali/zapisali naslednje PREDLOGE:



Pouk, interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti, izleti:

- da bi imeli več ur športa na teden,
- učilnica na prostem,
- dvodnevni izlet za učence 9. razredov,
- manj snovi pri glasbi,
- bolj razgiban pouk, več različnih aktivnosti,
- še več dela v skupinah,
- več interesnih dejavnosti, bolj raznolikih; več športnih ID,
- več strokovnih ekskurzij,
- več dejavnosti za nadarjene učence (tabori, izleti),
- več praktičnega učenja: kuhanje, mizarjenje ... ,
- lahko bi imeli dan: Peš v šolo,
- lahko bi imeli ID igranje kitare ali drugih inštrumentov,
- teden angleščine,
- da bi imeli več tehničnih ID,
- da bi vsi učenci sodelovali pri pouku,
- več ID s športnega področja,
- bralni krožek, kjer bi brali na prostem,
- da bi bili več v naravi,
- kuharski krožek,
- likovni krožek,
- rekreativni odmor.

Prehrana:

- za malico bi lahko imeli palačinke,
- vključevanje več tradicionalne hrane v obroke: prleška gibanica.

Odnosi med učenci, pravila, kršitve, varnost:

- da bi bili učenci bolj povezani med seboj, si več pomagali,
- da bi bili učitelji uspešnejši pri učencih, ki motijo pouk, se grdo vedejo,
- da bi se prenehalo izključevanje nekaterih učencev ali celo skupine učencev,
- da se kaznuje učence, ki kršijo pravila,
- da bi bil na avtobusu večji red,
- da ne bi bilo med učenci nasilja, da se ne bi toliko norčevali.

Prostori, oprema:

- večja avla,
- dodatne učilnice na podstrešju,
- večja računalniška učilnica,
- da bi imeli ob šoli nogometno igrišče.

Ostalo

- šolski avtobusni odvoz domov ob 13.00,
- boljše prezračevanje, ko je vroče, da bi imeli klimo,
- večja jedilnica,
- da bi nas obiskal pisatelj/obiskala pisateljica,
- nadstrešek na avtobusnem postajališču pred šolo,
- učilnica na prostem,
- da si sami postrežemo kosilo,
- da bi imeli na PŠ 9 razredov.

OSNOVNOŠOLEC MAKS NA ZASEDANJU OTROŠKEGA PARLAMENTA

Maks Sužnik, učenec 9. razreda, se je konec februarja kot predstavnik OŠ Destrič-Trnovska vas udeležil zasedanja medobčinskega Otroškega parlamenta na Ptuj. V razpravi 19 predstavnikov šol na območju širše ptujske regije so mladi parlamentarci govorili o duševnem zdravju otrok in mladostnikov, ki je z letošnjim letom nova tema Otroškega parlamenta.

»V razpravi smo izpostavili predvsem vpliv šole na duševno zdravje otrok in vpliv ter problem nasilja s strani vrstnikov. Govorili smo tudi o pomembni vlogi družine kot o ključnem dejavniku duševnega zdravja otrok. Precej besed je bilo namenjenih samopodobi, saj dobra samopodoba v našem življenju usmerja naše razmišljanje o sebi in svetu, čustvovanje in vedenje ter vpliva na odnose z drugimi,« pripoveduje Maks.

Sodelujoči učenci so predstavili različne poglede na odrasčanje in življenje mladostnikov. Izpostavili so pomembne vplive nanje, kot so družina, vrstniki, prosti čas, spletna okolja, predvsem družbena omrežja, šola in učitelji. Želeli si, da bi bilo v času njihovega odrasčanja manj stresa, saj se z njim težje soočajo. Njihova želja so tudi bolj pristni, povezani odnosi v družini, prav tako tudi v družbi vrstnikov.

Maks se je aktivno vključeval v razpravo z dobro argumentiranimi mnenji, z zreli in precej neomajnimi stališči ter prepričljivim in spoštljivim načinom komunikacije. S strani voditeljic medobčinskega



Otroškega parlamenta je bil izbran za predstavniško novinarja. Maks se je nato v aprilu udeležil zasedanja Otroškega parlamenta v Ljubljani skupaj s še štirimi predstavniki in spremljevalko Urško Vučak Markez ter zelo dobro opravil tudi to nalogo.

Kot predstavnik novinar je napisal prispevek z naslovom 33. nacionalno zasedanje Otroškega parlamenta, ki je bil objavljen v aprilski številki glasila Ptujčan.

Tina Vrhovšek Malovič, mentorica SU



Foto: Tina Vrhovšek Malovič

Iz Občana št. 2 (246)

3.5 Status učenca perspektivnega in vrhunskega športnika oz. perspektivnega in vrhunskega mladega umetnika

Status učenca perspektivnega oz. vrhunskega mladega umetnika in status perspektivnega oz. vrhunskega športnika so pridobili učenci, ki so izpolnjevali pogoje napisane v 51. členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63/2013) in Pravilih o prilagajanju šolskih obveznosti.

Vlogo za dodelitev statusa je za svojega otroka podalo 24 staršev, od tega je bilo 23 vlog pozitivno rešenih.

Za status učenca vrhunskega mladega umetnika oz. vrhunskega športnika ni zaprosil noben učenec.

Od 23 učencev, ki so status pridobili je 30,4 % deklet in 69,6 % fantov.

8,7 % oziroma dva učenca sta pridobila status perspektivnega mladega umetnika, vsi ostali (91,3 %) pa status perspektivnega športnika.

Kot prikaže spodnja preglednica je med perspektivnimi športniki največ takih, ki trenirajo nogomet (47,6 %), sledi jim atletika, ki jo trenira 14,3 %, plava 9,5 % učencev s statusom, po en učenec (4,8 %) oziroma 28,6 % pa jih trenira druge športe (boks, Ju-Jits, ples, kolesarstvo, odbojka).

Preglednica 26: Prikaz učencev s statusom po oddelkih in področju treniranja

št.	spol	status	odd.	področje
1.	M	perspektivni športnik	4. a	nogomet
2.	M	perspektivni športnik	6. a	atletika
3.	M	perspektivni športnik	6. a	nogomet
4.	M	perspektivni športnik	6. b	boks
5.	M	perspektivni športnik	7. a	kolesarstvo
6.	M	perspektivni športnik	7. a	nogomet
7.	M	perspektivni športnik	7. a	nogomet
8.	Ž	perspektivna športnica	7. b	odbojka
9.	M	perspektivni športnik	8. a	karate
10.	Ž	perspektivna mlada umetnica	8. a	klavir, harmonika
11.	M	perspektivni športnik	8. a	nogomet
12.	M	perspektivni športnik	8. a	nogomet
13.	Ž	perspektivna športnica	8. a	plavanje
14.	M	perspektivni športnik	8. b	atletika
15.	Ž	perspektivna športnica	8. b	Ju-Jits
16.	M	perspektivni športnik	8. b	nogomet
17.	M	perspektivni športnik	8. b	nogomet
18.	Ž	perspektivna športnica	9. a	atletika

št.	spol	status	odd.	področje
19.	M	perspektivni športnik	9. a	nogomet
20.	Ž	perspektivna športnica	9. a	plavanje
21.	Ž	perspektivna športnica	9. a	ples
22.	M	perspektivni športnik	9. b	nogomet
23.	M	perspektivni mladi umetnik	9. b	Šola muzikala in English Student Theatre

Dvema učencema je bil zaradi nespoštovanja pravil in Pravil o šolskem redu, status perspektivnega športnika odvzet, enemu, 12. 1. 2023, in drugemu, 15. 5. 2023.

Mala Groharjeva kolonija Škofja Loka 2022



Na osnovni šoli Destnik-Trnovska vas smo se letos ponovno odzvali prijaznemu povabilu na Malo Groharjevo kolonijo, ki tradicionalno vsako jesen poteka v Škofji Loki. V petek, 30. 9. 2022 smo se tako odpravili na likovno ustvarjanje na prostem, v staro in navdiha polno mesto – Škofjo Loko. Našo šolo so zastopale tri likovno perspektivne učenke, in sicer: Liona Lovrenčič, Simona Tašner in Manca Fras. Učenke so na celodnevem dogodku ustvarjale še ob učencih in učenkah približno 40-ih slovenskih osnovnih šol.

Oblačen in deževen dan nam ni odvzel motivacije za iskanje motivov v enem izmed treh najstarejših slovenskih mest, ki je bil kljub dežju odličen vir ustvarjalnega navdiha. Mestece namreč v sebi skriva obilo motivov – od drobnih zanimivih detajlov do delov mesta kot celote – ki privlačijo človekovo oko, še posebej oko likovnega ustvarjalca.

Učenke so skozi celodnevno ustvarjanje pokazale veliko mero likovne senzibilnosti, ustvarjalnosti, vztrajnosti, delavnosti in vedoželjnosti. Vsaka je ustvarjala svoje likovno delo v lastni priljubljeni likovni tehniki. Kljub podobnim likovnim motivom so nastala dela naših treh učenk v povsem individualnih slogih, saj je vsaka sledila svojemu osebnemu doživljanju izbranega likovnega motiva in pri interpretaciji le-tega ustrezno upoštevala likovne zakonitosti lastnega pristopa k ustvarjanju.

Ker je Mala Groharjeva kolonija tekmovalne narave, upamo, da se vsaj eno izmed likovnih del naših učenk znajde med desetimi nagrajenimi deli za leto 2022. Organizator nas o nagrajencih običajno obvesti šele proti koncu šolskega leta ali najkasneje na prihodnji likovni koloniji, torej jeseni 2023.

Janja Perko, mentorica

Iz Trnovskega zvona, št. 3, december 2022

3.6 Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, tehniški in športni) so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezuje discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole.



Iz Trnovskega zvona, št. 3, december 2022

V šolskem letu je 15 dni dejavnosti, kar znese v devetih letih obveznega izobraževanja 135 dni. Posamezni dan dejavnosti se izvede v obsegu 5 pedagoških ur. Ti dnevi so potekali po letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki je določal njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo.

Dnevi dejavnosti so potekali po izvedbenem načrtu, ki so ga pripravili učitelji po aktivih.



Preglednica 27: Izvedba dni dejavnosti

vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
TD	1.–9.	TO JE MOJA ŠOLA: - gradnja kulture dobre skupnosti s poznavanjem pravil in posledic ter mirnim reševanjem nesporazumov	OŠ, PŠ	ČE, 1. 9. 2022 A urnik	Razredniki	/
TD	6.–9.	POKLICI PRIHODNOSTI - predstavitev zanimivih poklicev (po razredih). - povabilo gostov - izdelek učencev	OŠ, PŠ	ČE, 15. 9. 2022 A urnik	Dragica Pešaković	/
KD	4.–5.	KINO PTUJ - ogled kino predstave Poletje, ko sem se naučila leteti - razvijanje socialnih veščin	Ptuj	ČE, 6. 10. 2022¹ B urnik ČE, 27. 10. 2022	Daniela Spevan	Na učenca: - vstopnina cca. 3,5 € - avtobusni prevoz
ŠD	1.–9.	KROS: - vzdržljivostni tek (tek na 600 m, Cooperjev test) - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja - uvrščanje učencev tekmovalcev na medobčinska tekmovanja iz atletike	PŠ	PE, 7. 10. 2022 B urnik	Drago Prelog Urška Jaroš	/
TD	1.–3.	NA POMOČ - solidarnost in prostovoljnost - spoznavanje dela gasilcev	OŠ, PŠ	TO, 11. 10. 2022 A urnik	Anja Pukšič	/
TD	4.–5.	POŽARNA VARNOST V DOMAČEM OKOLJU - spoznavanje prostovoljnega dela gasilcev - skrb za preventivno ravnanje	OŠ, PŠ	TO, 11. 10. 2022 A urnik	Hilda Bedrač	/



vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
KD	6.–9.	JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI - podpiranje učencev pri gradnji pozitivnega odnosa z drugimi - razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe	OŠ, PŠ	TO, 11. 10. 2022 A urnik	Jelena Novak	/
ŠD	1.–3.	POHOD - športna aktivnost - zdrav življenjski slog	OŠ, PŠ	SR, 9. 11. 2022 B urnik	Nina Holc	/
ŠD	4.–5.	PLES - priprava točk za božični koncert	OŠ, PŠ	SR, 9. 11. 2022 B urnik	Katja Gajzer Stanka Drevenšek	Na učence: - plesni učitelji
ŠD	6.–9.	PLES - priprava točk za božični koncert	OŠ, PŠ	SR, 9. 11. 2022 B urnik	Katja Gajzer Urška Jaroš	Na učence: - plesni učitelji
TD	4.–5.	ADVENT - izdelava adventnega venca in božične dekoracije	OŠ, PŠ	ČE, 17. 11. 2022 A urnik	S. Drevenšek	/
KD	6.–9.	ZVOKI SLOVENIJE - doseganje širših vzgojnih ciljev, prispevanje k splošni kulturni razgledanosti	Ptuj (Dominikanski samostan)	ČE, 17. 11. 2022 A urnik	Ernest Kokot	Na učenca: - avtobusni prevoz, - vstopnina
KD	1.–3.	TAJ IN MALA ČAROVNICA + KNJIŽNICA PTUJ - ogled predstave - bonton - kulturno udejstvovanje	Ptuj	SR, 23. 11. 2022	Petra Plohl	Na učenca: - avtobusni prevoz - vstopnica
TD	1.–3.	BOŽIČ BO - navajanje na javno nastopanje in poslušanje - dobrodelnost - ročne spretnosti in ustvarjalnost	OŠ	ČE, 22. 12. 2022 B urnik	Jolanda Zelenko Arnuš	/



vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
KD	4.–5.	BOŽIČ BO - generalka - izdelava božične dekoracije - peka prazničnega peciva - izdelava voščilnic - petje in igranje božičnih pesmi	OŠ, PŠ	ČE, 22. 12. 2022 B urnik	Katja Gajzer Stanka Drobnak	Na učenca: - material
TD	6.–9.	BOŽIČ BO - generalka - izdelava božične dekoracije - peka prazničnega peciva - izdelava voščilnic - petje in igranje božičnih pesmi	OŠ, PŠ	ČE, 22. 12. 2022 B urnik	Stanka Drobnak Katja Gajzer	Na učenca: - material
KD	1.–3.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI - kulturno ozaveščanje - domovinska pripadnost - prazniki	OŠ, PŠ	PE, 23. 12. 2022 B urnik	Laura Brodnjak (OŠ), Andreja Anžel (PŠ)	/
KD	4.–5.	JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI	OŠ, PŠ	PE, 23.12. 2022 B urnik	Hilda Bedrač	/
KD	6.–9.	DELIMO PRAZNIČNO VZDUŠJE - proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - spodbujanje vrednot, povezanih s prazniki - ozaveščanje pomena dobrotelnosti	OŠ, PŠ	PE, 23.12. 2022 B urnik	Mateja Miklošič	/
ŠD	1.–9.	ZIMSKI ŠPORTI - drsanje - smučanje - sankanje - igre na snegu	Maribor Pohorje Destnik	TO, 24. 1. 2023 B urnik	Tina Jurčak	Na učenca: avtobusni prevoz vstopnica



vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
KD	1.–3.	DOKTOR FIG FIG - življenje in delo našega največjega slovenskega pesnika - branje poezije - ustvarjalnost	OŠ, PŠ	SR, 22. 2. 2023 A urnik	Tonja Zagoršek	/
TD	4.–5.	POKLICI - spoznavanje različnih poklicev sedanosti in prihodnosti	OŠ, PŠ	SR, 22. 2. 2023 A urnik	Hilda Bedrač Sonja Plazar	/
ND	6.–9.	RAZISKUJEM IN EKSPERIMENTIRAM - materiali, ločevanje snovi, čutila, moje telo - izdelava modela - eksperimentalno raziskovalno delo - raziskave materialov - preprečevanje odvisnosti (zunanji izvajalec)	OŠ, PŠ	SR, 22. 2. 2023 A urnik	Jasmina Caf	/
ND	1.–3.	TO BO MOJ POKLIC - predstavitev poklica - pripomočki in orodja - postopki dela - delovno okolje	OŠ, PŠ	PE, 24. 3. 2023 A urnik	Suzana Brumen	/
ND	4.	POSKUSI (4. r)	OŠ, PŠ	PE, 24. 3. 2023 A urnik	Stanka Drevenšek	/
ND	5.	Ptuj in Ptujski grad (5. r.)	OŠ, PŠ Ptuj	PE, 24. 3. 2023 A urnik	Sonja Plazar	Na učenca: - avtobusni prevoz - vstopnica
ND	6.–9.	MERJENJE - merjenje časa - merjenje dolžine	OŠ, PŠ	PE, 24. 3. 2023 A urnik	Milan Kunčič	/



vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
		- merjenje mase - merjenje prostornine - računanje ploščine, prostornine, hitrosti				
ŠD	1.–3.	ŠVK - športna aktivnost - socialni stik	OŠ, PŠ	PE, 7. 4. 2023	Petra Plohl	/
ŠD	4.–5.	POHOD	OŠ, PŠ	PE, 7. 4. 2023 A urnik	Sonja Plazar Daniela Spevan	/
ŠD	6.–9.	ORIENTACIJSKI POHOD - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitveni v gibanju v naravi - orientacija na zemljevidu in v naravi - spoznavanje širšega lokalnega okolja (Haloze) - spoznavanje kulturne in naravne dediščine	HALOZE	PE, 7. 4. 2023 A urnik	Nataša Kostanjevec, Drago Prelog	Na učenca: - avtobusni prevoz
ND	1.–3.	NA KMETIJI - življenje in delo na kmetiji - živali na kmetiji - pridelava hrane	okolica šole	TO, 25. 4. 2023 B urnik	Tonja Zagoršek	/
ND	4.	VODA V NAŠEM KRAJU	OŠ, PŠ	TO, 25. 4. 2023 B urnik	Hilda Bedrač	/
ND	5.	KOLESARSKI IZPIT	OŠ, PŠ	TO, 25. 4. 2023 B urnik	Sonja Plazar	/
ND	6.–9.	IZ TEORIJE V PRAKSO - travnik, energija, kisline in baze - razvijanje eksperimentalnih veščin	OŠ, PŠ	TO, 25. 4. 2023 B urnik	Nataša Zebec	/



vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
		- izdelava modela - terensko delo				
ŠD	1.–9.	VETER V LASEH - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovalstva in navijanja	PŠ	SO, 27. 5. 2023 (26. 4. ni pouka)	Dušanka Škamlec Klavdija Heric	/
TD	9.	ZAKLJUČNA EKSURZIJA - spoznavajo slovensko kulturno dediščino - spoznajo geografske značilnosti Primorske - razvijajo dobre medsebojne odnose - s pomočjo avtobusne vožnje spoznajo pokrajino - so športno aktivni - so skupinsko aktivni (teamwork) - krepijo medsebojne odnose	Primorje	PE, 9. 6. 2023 B urnik	Nataša Zebec	Na učenca: - avtobusni prevoz, - vstopnine.
ND	1.–3.	ZAKLJUČNA EKSURZIJA - spoznavanje Slovenije - naravne in kulturne znamenitosti - odgovornost do svoje lastnine	kraji po Sloveniji	PE, 16. 6. 2023 A urnik	razredniki	Na učenca: - avtobusni prevoz - vstopnine
ND	4.–5.	ZAKLJUČNE EKSURZIJE - aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja - intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave - raziskujejo kulturno dediščino - zadovoljujejo potrebo po gibanju, se sprostijo in razvedrijo - razvijajo tovarštvo in medsebojno sodelovanje - krepijo dobre medosebne odnose	Pomurje (4. r.) Rogaška Slatina (5. r.)	PE, 16. 6. 2023 A urnik	razredniki	Na učenca: - avtobusni prevoz - vstopnina



vrsta DD	odd.	vsebina	kraj	datum izvedbe	vodja	nadstandard
TD	6.–8.	ZAKLJUČNE EKSURZIJE - aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja - intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave - raziskujejo kulturno dediščino - zadovoljujejo potrebo po gibanju, se sprostijo in razvedrijo - krepijo dobre medosebne odnose	Kraji po Sloveniji	PE, 16. 6. 2023 A urnik	Razredniki	Na učenca: avtobusni prevoz, vstopnine.
KD	1.–3.	PROSLAVA OB DNEVU DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE - kulturna zavest - spodbujanje branja - zaključek šole in priprava na počitnice	OŠ, PŠ	PE, 23. 6. 2023	Laura Feguš (OŠ), Nina Holc (PŠ)	/

Legenda: KD – kulturni dan, ND – naravoslovni dan, TD – tehniški dan, ŠD – športni dan

Do sprememb v načrtu dni dejavnosti je prišlo pri/zaradi:

¹ni bilo mogoče zagotoviti avtobusnega prevoza



3.7 Plavalni tečaj in šoli v naravi

Za učence smo organizirali dve šoli v naravi in plavalni tečaj. O vsebini in možnostih odplačevanja z odlogom se s starši razredniki pogovorili na roditeljskem sestanku.

3.7.1 Plavalni tečaj za učence 3. razreda

Za učence 3. razreda smo od 3. do 7. oktobra 2022, v Biotermah v Malih Moravcih, organizirali plavalni tečaj v obsegu 20-ur (med poukom, znotraj ŠVZ). Predvidena **cena** je bila 63,00 € na učenca, **izvedbena** pa 61,40 €.

Št. učencev: 36 od 36 učenk/učencev (3. a = 20 od 20; 3. t = 16 od 16)

Št. vaditeljev in spremljevalcev: 4 (Urška Jaroš, Nina Holc, Tonja Zagoršek, 1 zunanji vaditelj)

Vodja: Nina Holc – organizacijski del, Urška Jaroš – plavalni del

Preglednica 28: Prikaz načrtovane in izvedbene cene plavalnega tečaja

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Vstopnice (4,80 x 5 dni)	24,00	24,00
Avtobusni prevoz	44,00	42,40
Vaditelji (zunanjega vaditelja)	MIZŠ	
SOFINANCIRANJE		
MIZŠ – sredstva za plavalni tečaj	-5,00	-5,00
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	63,00	61,40



PLAVALNI TEČAJ

Plavanje skladno razvija in oblikuje telo. V zavest in udarce so namreč vključeni vsi večji sklepi in mišične skupine. Tako se s plavanjem ohranja gibljivost ramenskega obroča in nožnih sklepov ter skladno razvija telo.

Med plavanjem se pospeši delovanje srca in pretoka krvi v ožilju. Takšna sprememba ohranja prožnost ožilja in zmanjšuje možnost za nastanek okvar na krvnožilnem sistemu. Torej je plavanje zelo primeren aerobna dejavnost in sredstvo za preprečevanje številnih negativnih učinkov, ki nastanejo zaradi pomanjkanja telesne aktivnosti kot posledica sodobnega načina življenja.

»Za učenje plavanja je najprimernejše obdobje prve

triade, ko se osnovna lokomotorna, stabilnostna in manipulativna gibanja vedno bolj izpopolnjujejo, prečistijo in kombinirajo v bolj zahtevne oblike gibalnih dejavnosti. Obseg in stopnja razvoja gibanja znotraj te faze sta odvisna od različnih psihomotoričnih dejavnikov. Z izvedbo plavalnega tečaja učence spodbujamo k doseganju drugačnih ciljev, kot jih izvajamo med rednim poukom. Seznanimo jih tudi s teoretičnimi vsebinami, kot so nevarnosti v vodi, še zlasti pri skakanju na glavo, varnostni ukrepi, pomen preoblačenja mokrih kopalk, pomen vzdrževanja higiene v vodi in zunaj nje itd. V času, ko ima veliko družin postavljene bazene doma, opažamo v plavalnih tečajih boljše prilagodljivost učenec in učencev na vodo. V šolah se izvajajo pla-

valni tečaji v okviru programa *Naučimo se plavati*,« pove Urška Jaroš in dodaja, da učencem v prvem razredu ponudijo 10-urni plavalni tečaj, ki je del nadstandardnega programa. V tretjem razredu je 20-urni plavalni tečaj del rednega pouka športa, v petem razredu pa se učenci in učenke odpravijo v letno šolo v naravi, kjer imajo spet plavalni tečaj.

»Cilj vseh teh tečajev je, da imamo plavalno pismene učenke in učence. Do šestega razreda osnovne šole skoraj vsi učenci in učenke preplavajo dolžino bazena. Tako smo se v prvem tednu oktobra odpravili na plavalni tečaj v Male Moravce. Prav vse učenke in učenci so po petih dneh izjemno napredovali v plavanju. Še pomembneje pa je, da so se v vodi ter ob njej počutili varno in veselo,« zaključi Jaroševa.



Pripravil: Tadej Urbanija

Iz Občana, št. 10 (243)

3.7.2 Letna šola v naravi

Učenci 5. razredov obeh šol so v letno šolo v naravi odšli 19. septembra in tam ostali do 23. septembra 2022, in sicer v Mladinsko zdravilišče in letovišče Rdečega križa Slovenije na Debelem Rtiču. Predvidena **cena** je bila 184,00 € na učenca, **izvedbena pa** 177,23 €.

Št. učencev: 41 od 41 učenk/učencev (5. a = 24 od 24; 5. t = 17 od 17)

Št. vaditeljev in spremljevalcev: 4 (Sonja Plazar, Tina Jurčak, Drago Prelog, 1 zunanji vaditelj plavanja)

Vodja: Sonja Plazar – organizacijski del in vzgojno-izobraževalni proces, Tina Jurčak – plavalni del

Preglednica 29: Prikaz načrtovane in izvedbene cene letne šole v naravi

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Bivanje (4 dni) = 4 x 46,00	184,00	184,00
Sredstva za spremljevalce	50,00	43,23
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	234,00	227,23
SOFINANCIRANJE		
Šolski sklad (za vse učence 6. r. vlogo poda ravnatelj)	-50,00	-50,00
CENA ZA PLAČILO STARŠEV	184,00	177,23

KOLUMNA Z DEBELEGA RTIČA

Začelo se je novo šolsko leto in postali smo učenci 5. razreda. Komaj smo spoznali novi razredničarki, že nas je čakal prvi, zelo pomemben mejnik v tem šolskem letu. V tretjem tednu septembra smo se namreč odpravili v letno šolo v naravi. Vsi nestrpni in polni pričakovanj smo ta dan težko pričakovali.

In končno je prišel. Ta ponedeljek, ko smo se, nekateri s solzico v očeh, drugi precej pogumno, odpravili na pot proti morju. Ta je potekala v veselem vzdušju, saj smo čas na avtobusu izkoristili za pogovor, besedne igre in petje. Kot bi mignil, smo bili na morju, kjer nas je toplo sonce prav lepo pozdravilo. Ker pa se je naše doživetje šele prav začelo, smo hitro razpakirali kovčke, se najedli in šli preverit naše plavalne sposobnosti na bazen. Mimogrede smo se



ustavili še na obali in preverili temperaturo morja (pogumni so vanj zakorakali, ostali pa namočili kakšen prst ali dva ☺).

V tednu našega bivanja na Debelem Rtiču smo ob plavanju tudi veliko raziskovali, opazovali in se za-



bavali. Letos smo imeli ob tradicionalnem izletu v Piran še novo aktivnost, lokostrelstvo, pri kateri smo zelo uživali. Vsak od nas je lahko večkrat streljal z lokom in kar nekaj je bilo takih, ki so zadeli balonček na tarči. Ti so si za uspešen strel prislužili tudi nagrado. Ker smo letos imeli precejšnjo srečo z vremenom, sonce nas je namreč cel teden prijetno razvajalo in vabilo na različne aktivnosti v naravi, lahko med naše nepozabne trenutke uvrstimo tudi druge različne aktivnosti in dejavnosti, ki jih ponuja mladinsko zdravilišče in so bile za nas zelo poučne ter zabavne. Na primer lov za zakladom, ogled mediteranskega parka in letos znova plesni večeri.

Kot bi mignil, je šola v naravi minila in čas je bil, da smo se odpravili nazaj proti domu. Na naši poti

nazaj smo morali narediti samo še postanek v Postojnski jami, kjer smo znova spoznali, kako čudovit je lahko podzemni svet.

V tem tednu smo ob že omenjenih dogodkih spoznali in doživeli še veliko zanimivih, novih, nepozabnih in čudovitih trenutkov, nenazadnje pa smo ob tem osvojili še lastne osebne zmage, ki so naša življenja še dodatno obogatila. Veselimo se naslednjih!

P.S. Na Debelem Rtiču nas je vsakodnevno razveseljeval moto NASMEHNI SE in ker smo ga res upoštevali, si želimo, da nas in tudi vas še naprej spremlja skozi celotno šolsko leto in še dlje.

Zapisala: Sonja Plazar

Iz Občana, št. 10 (243)

3.7.3 Zimska šola v naravi za učence 6. razredov

Učenci 6. razredov obeh šol so v zimsko šolo v naravi, ki je bila na Kopah, v Lukovem domu, odšli od 13. februarja in tam ostali do 17. februarja 2023. Predvidena **cena** je 210,00 € na učenca, **izvedbena pa 210,75 €**.

Št. učencev: 40 od 45 učenk/učencev (6. a = 15 od 15; 6. b = 13 od 17; 6. t = 12 od 13)

Št. vaditeljev in spremljevalcev: 5 (Drago Prelog, Urška Jaroš, Tina Jurčak, Klavdija Heric, 1 zunanji izvajalec – Združenje ZUTS Kope)

Vodja: Drago Prelog – organizacijski in smučarski del, Klavdija Heric – vzgojno-izobraževalni proces)

Preglednica 26: Prikaz načrtovane in izvedbene cene zimske šole v naravi

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Bivanje (4 dni) in smučarska karta	205,00	205,00
Dodatno kosilo (dan odhoda)	8,00	8,00
Sredstva za spremljevalce	67,30	74,55
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	280,30	287,55
SOFINANCIRANJE		
MIZŠ – sredstva za šolo v naravi	-70,30	-76,80
CENA ZA PLAČILO STARŠEV	210,00	210,75



Večeri v zimski šoli v naravi so bili namenjeni ustvarjalnosti in zabavi. Foto arhiv šole.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI, KOPE, 13.–17. 2. 2023

Pa smo jo dočakali! Šestošolci in šestošolke OŠ Destnik-Trnovska vas in štirje učitelji smo v ponedeljek zjutraj naložili smučke in ostalo opremo na avtobus ter se odpeljali na Koroško, kjer je eno najlepših slovenskih smučišč – Kope!



Kot vsako zimo smo se tudi tokrat nastanili v Lukavem domu, prenočišču s prijaznim osebjem, lepimi sobami in okusno hrano. Dom je od smučišča oddaljen le dobrih 200 m, za kar smo bili utrujenih nog po smučanju hvaležni.

Vreme nam je bilo letos res naklonjeno. Sonce je sijalo od jutra do večera, nočne temperature pod lediščem pa so poskrbele za dobro nočno smuko, ki so se je udeležili prav vsi učenci in učenke. Ob nočni smuki so nas spremljale tudi zvezde in bilo je čudovito.

Po smuki so imeli učenci učne ure, saj so navsezadnje še vedno šolarji, družili so se ob družabnih igrah in projektih, kot so Luka TV, kjer je vsak prispeval k hudomušnemu povzemanju aktualnih dogodkov tedna.

Policist iz Policijske postaje Slovenj Gradec in gorski reševalec sta nam predstavila delo nadzornikov smučišč, policistov in gorskih reševalcev na smučiščih in v gorah ter nas poučila o pravilih varnega vedenja na smučišču.



V četrtek, ko so se že prav vsi samozaveštno in vešče spuščali po strminah, so se pomerili na tekmovanju v veleslalomu. Večer pa je bil namenjen zabavi. Našimili smo se – času primerno – v pustne šeme ter preplesali večer s sovrstniki iz drugih šol. In povsem prehitro je prišel petek, z njim pa čas odhoda domov.

Vir: OŠ Destnik-Trnovska vas



Iz Občana, št. 1 (245)



4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO IZ RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega neobvezne izbirne predmete, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, jutranje varstvo in podaljšano bivanje.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.

4.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti (NIP) so se izvajali kot smo načrtovali v LDN 2022/2023 (str. 79, 80). Realizacija NIP je zajeta v tretjem poglavju tega poročila, v sklopu preglednice 16 »Prikaz realizacije pouka«.

V šolskem letu 2022/2023 so učenci od 4. do 9. razreda v naboru NIT izbrali šport, umetnost, nemščino, tehniko in računalništvo. Na obeh šolah smo NIP izvajali v 8 skupinah s 163 učenci od 4. do 9. razreda, kar pomeni, da je NIP izbralo 68,20 odstotkov od vseh učencev od 4. do 9. razreda. 31,80 odstotkov teh učencev se za obiskovanje NIP ni odločila.

4.2 Učenci z učnimi težavami in individualna in skupinska učna pomoč (ISP)

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se je izvajalo v skladu z 12. čl. ZOsn tako, da smo učencem omogočali vključitev v dopolnilni pouk in nato še k skupinski učni pomoči. Od dneva, ko so starši učenca z učnimi težavami na ZRSŠ podali Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, so ti učenci z učnimi težavami imeli priznано tudi pravico prilagoditev ocenjevanja (npr. prilagoditev preizkusa, podaljšan čas pisanja, pisanje preizkusa zunaj oddelka).

Preglednica 31: Prikaz izvedbe individualne oziroma skupinske učne pomoči

Učitelj	Odd.	Št. učencev	Št. sist. ur	Št. real. ur	% realizacije
A. Pukšič	1. a	4	17,5	19	108,57
D. Škamlec	1. t	3	17,5	18	102,86
L. Feguš	2. a	2	17,5	17	97,14
T. Zagoršek	2. b	4	17,5	28	160,00
N. Holc	2. t	5	17,5	18	102,86
D. Dvoršak L. Brodnjak	3. a	5	17,5	3 14	97,14
P. Plohl	3. t	2	17,5	18	102,86
S. Drevenšek	4. a	4	17,5	19	108,57
H. Bedrač	4. t	1	17,5	18	102,86
D. Spevan	5. a	5	17,5	18	102,86
S. Plazar	5. t	4	17,5	18	102,86
S. Brumen	6. a, b	6	35	30	85,71
S. Brumen	6. t	2	17,5	14	80,00
U. Jaroš	7. a, b	5	35	35	100,00
M. Nerat	8. a, b	6	35	36	102,86
S. Kaučič D. Vouri	9. a, b	7	32	17 16	103,13
	Σ	65	351,5	356	101,28

Preglednica pokaže, da je individualno oziroma skupinsko učno pomoč (ISP) obiskovalo 65 učencev, kar je dobrih 18 odstotkov vseh učencev. Realizacija je bila 101,28 odstotna.

4.3 Dodatni in dopolnilni pouk (DOD in DOP)

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala v skladu z LDN 2022/2023 (str. 31, 32). Njuna realizacija je zajeta v tretjem poglavju, v sklopu preglednice 16 »Prikaz realizacije pouka«.

V analizi vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo, da se predvsem učenci, ki so pridobili status nadarjenega učenca, dopolnilnega pouka ne poslužujejo dovolj. V naslednjem šolskem letu bi veljalo motivacijo za obisk dodatnega pouka še intenzivneje graditi na zavedanju, da si učenci želijo pozitivnih spodbud s strani učiteljev. Formativna spremljava učencev omogoča, da učitelj opazi učenčev trud in napredek, da učencem pogosto poda konstruktivno, jasno povratno informacijo o njihovem delu, pri čemer je najprej potrebno omeniti dobre stvari, nato pa predlagati možne izboljšave oz. priložnosti za napredek.



4.4 Interesne dejavnosti

Šola spodbuja učence, da se vključujejo v interesne dejavnosti z namenom, da učenci razvijajo svoje interese in produktivno mišljenje ter celostno, miselno in čustveno aktivnost.

Preglednica 32: Prikaz izvedbe interesnih dejavnosti

št.	naziv interesne dejavnosti	učen. raz.	mentor/-ica	Št. učen.	Real. št. ur
1.	101 igra	2. a	Laura Feguš	13	20
2.	angleška bralna značka	6. in 7.	Klavdija Heric	9	14
3.	angleški krožek	6.–9.	Klavdija Heric	15	16
4.	angleški pravljичni krožek	1.–3.	Sonja Plazar	13	27
5.	beenglish club	6.–9.	Jelena Novak	22	20
6.	biološki krožek	8. in 9.	Jasmina Caf	6	8
7.	bralna značka	1. a	Anja Pukšič	24	25
8.	bralna značka	2. a	Laura Feguš	15	21
9.	bralna značka	2. b	Tonja Zagoršek	14	22
10.	bralna značka	3. a	Laura Brodnjak	20	18
11.	bralna značka	5. a	Daniela Spevan	8	10
12.	bralna značka	6.–9.	Andrejka Horvat	24	31
13.	bralna značka	1.	Duška Škamlec	11	10
14.	bralna značka	2.	Nina Holc	12	20
15.	bralna značka	3.	Petra Plohl	16	20
16.	bralna značka	4.	Hilda Bedrač	0	0
17.	bralna značka	5.	Sonja Plazar	17	10
18.	bralna značka	6.	Andrejka Horvat	3	7
19.	dramski krožek	7.–9.	Nina Čeh	9	8
20.	geografski krožek	8. in 9.	Nataša Kostanjevec	0	0
21.	kemijski krožek	8. in 9.	Nataša Zebec	12	30
22.	likovni krožek	6.–9.	Janja Perko	15	25
23.	likovni krožek	2.–5.	Janja Perko	10	22
24.	literarni krožek	6.–9.	Mateja Miklošič	31	15
25.	mala kuharica	4./5.	Jasmina Caf	10	18
26.	MPZ (mlad. pev. zbor)	6.	Ernest Kokot		35
27.	MPZ (mlad. pev. zbor) 1. glas	6.–9.	Ernest Kokot	7	77
28.	MPZ (mlad. pev. zbor) 2. glas	6.–9.	Ernest Kokot	7	74
29.	MPZ (mlad. pev. zbor) 3. glas	6.–9.	Ernest Kokot	7	74
30.	MPZ (mlad. pev. zbor) skupna vaja ¹	6.–9.	Ernest Kokot	0	0
31.	nemščina	4.–6.	Nataša Kostanjevec	14	12
32.	nemška bralna značka	8. in 9.	Katja Gajzer	30	20
33.	OPZ (otr. pev. zbor)	2.–5.	Ernest Kokot	24	70
34.	OPZ (otr. pev. zbor)	1.	Ernest Kokot	3	34
35.	OPZ (otr. pev. zbor)	2.–5.	Ernest Kokot	13	72
36.	ročne spretnosti – vezenje	6.	Hilda Bedrač	17	32

št.	naziv interesne dejavnosti	učen. raz.	mentor/-ica	Št. učen.	Real. št. ur
37.	šahovski krožek	4.–9.	Stanka Drobnak	17	22
38.	šahovski krožek	1.–6.	Stanka Drobnak	11	13
39.	šahovski krožek I. VIO	1.–3.	Tonja Zagoršek	30	27
40.	šolski ansambel	6.–9.	Ernest Kokot	4	35
41.	športni krožek II	3.	Tina Jurčak	19	28
42.	športni krožek I	1. in 2.	Tina Jurčak	13	20
43.	tehnični krožek	9. a, b	Dragica Pešaković	6	13
44.	UNESCO krožek	6.–9.	Nataša Kostanjevec	17	29
45.	znam več	1.	Dušanka Škamlec	3	20
46.	zabavna matematika	2.–5.	Urška Jaroš	28	10
			Σ	270	1124

Opomba: ID v šoli Trnovska vas

¹MPZ (mlad. pev. zbor) skupna vaja je realizirana znotraj posameznih glasov

Zlato priznanje z odliko za OPZ Destnik-Trnovska vas

Zlato priznanje z odliko za OPZ Destnik-Trnovska vas V soboto, 27. maja je v Gornji Radgoni potekalo Regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov Štajerske in Prekmurja.

Tekmovanja so se lahko udeležili zbori, ki so na območnih revijah pevskih zborov dosegli vsaj regijski nivo. Tekmovanje, ki je potekalo v organizaciji JSKD Republike Slovenije, je ocenjevala tri članska žirija. Sodelovalo je 12 otroških in 5 mladinskih zborov. Sodelujoči zbori so bili razvrščeni v 4 kategorije priznanj (bronasta, srebrna, zlata in zlata z odliko). S ponosom lahko povemo, da je otroški pevski zbor Destnik-Trnovska vas pod vodstvom Ernesta Kokota, edini med vsemi zbori, prejel **zlato priznanje z odliko**. Prejeli so tudi posebno priznanje za najbolj prepričljivo izvedbo sodobne zborovske skladbe za OPZ, njihov zborovodja Ernest Kokot pa še priznanje za najboljšega dirigenta debitanta. Rezultat, ki so ga dosegli mladi pevci s svojim zborovodjem je prav gotovo velika vzpodbuda in motivacija za nadaljnje dobro delo na področju zborovskega petja, ki pa mladim ljudem nudi tudi dragocene življenjske izkušnje medsebojnega sodelovanja, prilagajanja, vzpodbujanja, razvijanja, čustvovanja ...

Ernest Kokot



Naši mladi pevci so se odlično odrezali na tekmovanju / Foto: arhiv OŠ Destnik-Trnovska vas

Z LDN 2022/2023 (str. 35, 36) smo načrtovali 45 interesnih dejavnosti, od katerih je bilo 13 bralnih značk (vključno z angleško). Dodatno se je izvajala interesna dejavnost zabavna matematika.

V šolskem letu je bilo skupno opravljenih 1124 ur interesnih dejavnosti, od tega je bilo 15,39 odstotka oz. 178 ur bralnih značk in 4,27 odstotka ali 48 ur interesnih dejavnosti s športno vsebino. Glede na to, da se vse bolj zavedamo, kako pomembno je gibanje in da je gibanje osnovni pogoj, ki otroku omogoča najbolj optimalni razvoj, telesni, duševni, kognitivni, bi veljalo delež interesnih dejavnosti s športno vsebino povečati.

Iz Trnovskega zvona, št 2, julij 2023

4.5 Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja



Starši otrok prvega razreda so lahko v jutranje varstvo otroka pripeljali od 6.30 naprej. Ob 8.00 so imeli ti otroci zajtrk.

Učenci od prvega do petega razreda, ki so bili vključeni v oddelke podaljšanega bivanja (OPB), so tam lahko ostajali do 16.10.

V OŠ so se v skladu s potrebami učencev oblikovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Učenci so bili v te oddelke razvrščeni po kriteriju obiskovanja razreda.

V PŠ šoli sta v skladu s potrebami učencev delovala dva oddelka podaljšanega bivanja.

4.5.1 Število oddelkov in učencev v OJV in OPB

Preglednica 33: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev

Šola	Št. oddelkov	Št. učencev
Destnik	1 OJV + 3 OPB	130
Trnovska vas	1 OJV + 2 OPB	102
Skupaj	2 OJV + 5 OPB	232

Preglednica 34: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev na OŠ Destnik

Oddelek	Št. učencev
OJV ¹	24
OPB ¹	24
OPB ²	29
OPB ³	53
Skupaj	130

Oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja je obiskovalo 130 učencev.

Preglednica 35: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev v PŠ Trnovska vas

Oddelek	Št. učencev
OJV ¹	36
OPB ⁵	23
OPB ⁶	43
skupaj	102

Letos je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 78 učencev. Učenci se v jutranjem varstvu v posameznih dnevih razporedili tako, da se nadstandardni oddelek ni izoblikoval. Velja pojasniti, da je oddelek jutranjega varstva obiskovalo 11 učencev prvega razreda, 13 drugega, 9 tretjega in 3 učenci 4. razreda.



Del časa podaljšanega bivanja so učenci z učiteljico Jolando Zelenko Arnuš preživljali tudi v gozdu. Foto arhiv šole.

ŠD Kenguru tudi letos pripravili Veter v laseh

Zadnjo soboto v maju so učenci in učenke OŠ Destnik-Trnovska vas preživeli na športnem dnevu (Veter v laseh), ki je potekal na podružnični šoli pod geslom S športom proti zasvojenosti.

Veter v laseh, ki poteka pod okriljem Športne unije Slovenije, je tradicionalna prireditev Športnega društva Kenguru. Pri izvedbi le-te kengurjčki sodelujemo z Osnovno šolo Destnik-Trnovska vas, z občinama Trnovska vas in Destnik ter z domačimi društvi – s Strelskim društvom Trnovska vas, z Društvom upokojencev Trnovska vas, s Turističnim društvom Trnovska vas in s Prostovoljnim gasilskim društvom Biš.

Na letošnji vseslovenski športno-družbeni akciji so bili prisotni tudi pripadniki 74. pehotnega polka slovenske vojske iz Vojašnice Generala Maistra, ki so predstavljali kolesno oklepno vozilo – 8 x 8 svarun. Učenci so si lahko ogledali reševalno vozilo podjetja za zdravstveno dejavnost – Modmed. Zahvaljujoč Plesni dimenziji pa so se na začetku tudi dobro ogreli.

Zabavno sončno dopoldne so si učenci popestrili z različnimi igrami in dejavnosti. V posameznih športih so se lahko preizkusili v ruskem kegljanju, skoku v daljino, metu žvižgača, rolanju in ristanču, učenci zadnje triade pa tudi v streljanju z lokom in streljanju z zračno puško. Tega dne so lahko ustvarjali tudi na likovnem področju. V znamenju ekipnega duha in pripadnosti so igrali nogomet, med dvema ognjema, odbojko, bowling in badminton ter vlekli vrv.

Del dneva je bil namenjen še zabavnim igram, kjer so uživali na napihljivih igralih podjetja Napihljiva igrala Veverička, se preizkušali v metanju trojk na koš,



Športko, Wiii in David Majcen / Foto: Aleksander Vuk

zadevanju lukenj v голу, ciljanju tarče z vedrovko in metanju žog v vedra. Naučili so se lahko še nekaj o boks in se v tem športu tudi preizkusili. Zahvaljujoč donatorjem in sponzorjem: obe prej omenjeni občini, Turistično društvo Trnovska vas, Mladinska knjiga, Radenska, Arbadakarba in Intera so nekateri prejeli tudi darila. Na dogodku so več kot 300 otrok pozdravili župan Občine Trnovska vas, Alojz Benko, županja Občine Destnik, Vlasta Tetičkovič Toplak, ravnatelj OŠ Destnik-Trnovska vas, mag. Drago Skurjeni.

Za dobro vzdušje in pravo energijo sta na dogodku skrbeli maskoti – maskota ŠDK, kenguru Wiii, in maskota Vetra v laseh, Športko.

Upamo, da smo učencem popestrili šolski dan in jim s športno-družabnim programom predstavili športno aktivnost kot zdrav in zabaven način preživljanja prostega časa.

»Moj prvi dogodek, ki sem ga pripravljal v vlogi predsednika društva je za meno. S takšno super ekipo dvomim, da mi bo organizacija kdaj povzročala težave.« je še dodal novi predsednik ŠD Kenguru, David Majcen.

Dužanka Škamlec

Iz Trnovskega zvona, št. 2, julij 2023

5 DRUGE DEJAVNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELA

V skladu z 27. členom Zakona o osnovni šoli šola organizira še druge dejavnosti, ki jih določa z Letnim delovnim načrtom.

Tako smo organizirali:

- Programe Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki (shema šolskega sadja).
- Tematske razredne ure.
- Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev.
- Dežurstvo učiteljev med odmori.
- Projekte.
- Vodenje pri raziskovalnih in seminarskih nalogah.
- Tekmovanja.
- Obeležitve pomembnih lokalnih, nacionalnih in mednarodnih dni.

5.1 Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST,
KULTURO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPRACIO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Za starše osnovnošolcev, ki se v zadnjih letih soočajo s posledicami gospodarske krize, in otrokom teže zagotavljajo aktivno preživljanje prostega časa, saj je večina tovrstnih aktivnosti plačljivih, se je oblikoval Evropski socialni sklad, iz katerega se črpajo sredstva za izvajanje programov. Cilj teh programov je, da se ne povečujejo socialne med otroki.

5.1.1 Shema šolskega sadja (SŠS)

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA KMETIJSTVO IN OKOLJE
AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA
KMETIJSKE TRGE IN RAZVOJ PODEŽELJA



Naložba v vašo prihodnost
OPRACIO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



Shema šolskega sadja je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je zvišati porabo sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Z njim želimo učence ozaveštevati, da je na dan potrebno zaužiti vsaj 400 gramov sadja ali zelenjave.

Program je vodila **Jasmina Caf**.

5.2 Tematske razredne ure

Šola je organizirala proaktivne dejavnosti, ki so spodbujale šolarjev celosten razvoj osebnosti z dvema tematskima razrednima urama mesečno.

Vsebine tematskih razrednih ur, ki so jih izpeljali razredniki se nanašale na:

- razvijanje medsebojne povezanosti in sodelovanja,
- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti,
- razvijanje socialnih veščin in vrstniške pomoči,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov,
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiri vedenja,
- vrstniško svetovanje in posredovanje.

Tematske razredne ure je glede na aktualnost težav pripravljala tudi šolska svetovalna služba.

5.3 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev

Za vse učence, ki morajo čakati na pouk ali organiziran prevoz, je šola v skladu s 56. čl. Zakona o osnovni šoli zagotavljala varstvo.

V skladu z navodili učitelja so učenci ure varstva, v primernem vremenu, preživljali na prostem – šolsko dvorišče, igrišče, poučen sprehod. Varstvo vozačev je vodila in koordinirala Nataša Zebec.

Preglednica 32: Prikaz izvajanja varstva učencev, ki čakajo na pouk in varstva vozačev

št.	Dan/ura	učen. raz.	izvajalec	Št. učen. ¹	Real. št. ur
1.	PO/6.	6.–9.	Klavdija Heric	20	17
2.			Milan Kunčič	14	21
3.	TO/6.		Laura Brodnjak	10	17
4.			Stanka Drobnak	22	16
5.	SR/6.		Mateja Miklošič	4	14
6.			Nina Čeh	6	22
7.	ČE/6.		Jasmina Caf	13	18
8.			Elin Kamenšek Krajnc	9	18
9.	PE/6.		Jelena Novak	18	14
10.			Stanka Drevenšek	23	13
				Σ	170

¹zajeto najvišje število učencev, ki je bilo v skupini prisotnih na uri varstva vozačev

Preglednica pokaže, da je bilo izvedenih 170 ur varstva vozačev. Na vsaki uri varstva vozačev je bilo v povprečju prisotnih 5 učencev.

5.4 Dežurstvo učiteljev

Šola je v skladu z ZOsn in Pravilih šolskega reda dolžna poskrbeti za varnost učencev v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira, zato organizira dežurstvo učiteljev med odmorom za malico in odmorom za kosilo. V celotnem šolskem letu so učitelji v celem šolskem letu **dežurali 898 ur.**

Sezname za načrtovano obliko dežurstva je za OŠ Destnik pripravljala učitelj Milan Kunčič, za PŠ Trnovska vas pedagoška vodja Dušanka Škamlec.

5.5 Projekti

Projektno delo ali projektno učno delo podpira tradicionalno organizirano in vodeno vzgojno-izobraževalno delo. Učenci so pri projektnem delu v aktivnem odnosu do katerekoli vsebine, ki se je lotevajo z reševanjem konkretnih nalog in problemov iz vsakodnevnega življenja.

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z načrtovanimi projekti v Letnem delovnem načrtu 2022/2023 izvajali naslednje projekte:

Preglednica 36: Prikaz izvedenih projektov

Št.	projekt	vklučeni učenci razr.	št. vklj. učen.	vodje in člani timov	kategorizacija	izvedba
1.	Angleška bralna značka Bookworms	4.–9.	119	J. Novak, K. Heric, S. Brumen, E. K. Krajnc	DRŽAVNI	DA
2.	Dediščina v rokah mladih – VINIČARIJA	8.	12	N. Kostanjevec	DRŽAVNI	DA
3.	EPI bralna značka	1.–3.	89	S. Brumen	DRŽAVNI	DA
4.	Lions Quest	6.–7.	69	J. Novak, K. Heric	MEDNARODNI	DA
5.	Naša mala knjižnica	1. in 2.	70	U. Jaroš (vodja), A. Ferk, J. Zelenko Arnuš	MEDNARODNI	DA
6.	Ne drži jezika za zobmi	6.–9.	180	N. Kostanjevec	MEDNARODNI	DA
7.	Spoznajmo države EU	8.	10	N. Kostanjevec	DRŽAVNI	DA
8.	Teden otroka	1.–9.	266	N. Zebec (vodja), N. Čeh, T. V. Malovič, D. Škamlec	ŠOLSKI	DA
9.	Učenec poučuje	8.–9.	8	N. Kostanjevec, N. Zebec	DRŽAVNI	DA
10.	Unesco	1.–9.	70	U. Jaroš in vodje posameznih projektov	MEDNARODNI	DA
11.	Športni program Krpan	4.–6.	116	D. Prelog	DRŽAVNI	DA
12.	Zlati sonček	1.–3.	102	D. Prelog	DRŽAVNI	DA
13.	Erasmus+ KA2 Go-Car-Go PLUS	9.		D. Pešaković (vodja)	MEDNARODNI	NE

Št.	projekt	vklučeni učenci razr.	št. vklj. učen.	vodje in člani timov	kategorizacija	izvedba
14.	Branje – moje sanje	6.–9.		N. Kostanjevec	DRŽAVNI	NE
15.	Teden pisanja z roko	1.–9.		P. Plohl	DRŽAVNI	NE
16.	Tujejezični recital	6.–9.		N. Kostanjevec	DRŽAVNI	NE
17.	Varno s soncem	1.–9.		A. Pukšič	DRŽAVNI	NE

Iz preglednice izhaja, da smo načrtovali 17 projektov, od katerih smo jih izvedli dvanajst. Razlogi za ne-izvedbo so različni. Npr. Erasmus+ KA2 Go-Car-Go PLUS projekt se na Hajdini ni izvajal. Učiteljici Nataši Kostanjevec, ki je ob napovedanih šestih projektih izvedla kar štiri projekte, je pri enem umanjalo kandidatov, pri drugem se je zataknilo pri vsebini.

Ob napovedanih oz. načrtovanih projektih v LDN šole so skozi šolsko leto tekli tudi takšni, ki jih učiteljice niso napovedale.

Eden takšnih je bil »Akcija zbiranja hrane za živali«, ki ga je na OŠ vodila učiteljica Alenka Ferk. Učenci so dokazali, da jim je ravnanje iz plemenitih razlogov in odgovornost za sočloveka, naravo ter skupnost blizu.



Učiteljica je ob koncu učenecem, ki so dobrodelno darovali hrano za živali, napisala zahvalo. Foto arhiv šole.

Tudi to šolsko leto je izšlo šolsko glasilo »Sončni grič«. Glasilo učencev že nekaj šolskih let izdajamo v E-obliki, na šolski spletni strani. V tem šolskem letu sta učiteljici slovenščine Mateja Miklošič in Elin Kamenšek zbrali in uredili za 70 strani literarnih in likovnih del naših učencev.



Dostopno na: https://osdestniktv.splet.arnes.si/files/2023/06/soncni_gric_2022_23.pdf

Naša podružnična šola vabi k zbiranju!

Zbiranje plastičnih zamaškov predstavlja enostavno obliko pomoči tistim, ki jo potrebujejo. Preprosto dejanje, ki lahko komu olajša življenje. Z zbiranjem zamaškov ter ustrezno kasnejšo obdelavo in predelavo le-teh lahko podjetja, ki so temu namenjena, ustvarijo material, iz katerega delajo nove izdelke. Z zbiranjem torej lahko tudi mi pripomoremo k zmanjšanju količine odpadkov in skrbi za okolje. V avli šole zamaške zbiramo skozi celotno šolsko leto. Ker je zbiranje zamaškov dobrodelno naravnano, k sodelovanju prijazno vabimo vse občane in občanke. Papir, papir, papir ... Kljub digitalni dobi, ki je močno zasidrana v današnjem svetu, še vedno porabimo ogromno papirja. Žal veliko količino le tega vržemo v smeti, nato pa sekamo drevesa, da dobimo nov papir. Ker so drevesa pljuča našega planeta, se moramo potruditi, da zmanjšamo obseg sečnje. V kontejnerju za šolo (pri telovadnici) zbiramo papir (revije,



Z zbiranjem zamaškov in papirja lahko pripomoremo / Foto: Dušanka Škamlec

časopise, kataloge, pisemski papir, ovojni papir, razrezan papir, stare zvezke, delovne zvezke, učbenike ...) dvakrat ali trikrat letno. Prva zbiralna akcija v naslednjem šolskem letu bo potekala na začetku meseca oktobra, v Tednu otroka. Tudi k zbiranju papirja vabimo vse občane in občanke, tudi če (več) nimate otrok na podružnični ali matični šoli. Že vnaprej hvala Vam kličejo naši učenci!

Dušanka Škamlec

Iz Trnovskega zvona, št. 2, julij 2023

Teden otroka

Osrednja tema letošnjega Tedna otroka – Skupaj se imamo dobro – ki je povzeta po naslovu pesmi med mladimi zelo priljubljenega reperja in ambasadorja letošnjega tedna Boštjana Nipiča – Nipke z naslovom »Skup se mava dobr«, je v ospredje postavila pomen druženja in igre.

V sklopu Tedna otroka, ki je potekal od 3. do 9. oktobra, so na obeh šolah potekale številne dejavnosti, s katerimi smo v ospredje postavili pomen prijateljstva in družbe sovrstnikov. Pomen prijateljstva in druženja smo spoznavali skozi socialne igre ter preko ustvarjalnih delavnic, na katerih so učenci izdelovali torbice iz debele volne, slikali na kamne, pekli palačinke, izdelovali čokoladne praline in družabno igro »križec in krožec«, se preizkusili v ustvarjanju jesenskih mobile iz pisanega

listja, palic, jute in kostanjev, pletli zapestnice prijateljstva ter se preizkusili v lokostrelstvu. Spoznavali smo tudi temne plati modne industrije in iskali ideje, kako ozaveščati o negativnih vplivih proizvodnje oblačil ter pretiranem potrošništvu. Organizirali smo tudi šahovski turnir za učence obeh šol, ki se ga je udeležilo 23 učencev v dveh kategorijah. V mlajši kategoriji so prva tri mesta zasedli Luka Rom, Niko Maguša in Žiga Horvat, med starejšimi učenci pa so bili najboljši Anže Matjaž, Nik Mitja Vajngerl in Matej Drobec.

TOREK 4. 10. 2022	SREDA 5. 10. 2022	ČETRTEK 6. 10. 2022	
SOCIALNE IGRE 15.00 – 16.30 Telovadnica (1. razred)  USTVARJALNICA Z MALO POŠASTJO MICI V OPB 16.15 – 17.45 Učilnica 2. b razreda (xx) (2. a, 2. b) 	ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA 7.00 – 8.30 Za OŠ Destnik, pri zadnjem vhodu  JESENSKO LISTJE ŠELESTI 14.00 – 16.00 (2. a) Učilnica 2. a razreda (027) 	ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA 7.00 – 8.30 Za OŠ Destnik, pri zadnjem vhodu  SOCIALNE IGRE 14.00 – 16.00 (3. razred) Učilnica 3. a razreda (026) 	
TOREK 4. 10. 2022	SREDA 5. 10. 2022	ČETRTEK 6. 10. 2022	
ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA 16.00- 18.00 Za OŠ Destnik, pri zadnjem vhodu 	USTVARJALNE DELAVNICE 13.00 – 15.00 Učilnica 4. in 5. razreda (4. in 5. razred) 	LOKOSTRELSTVO 14.00 – 15.00 (5. - 7. razred)  ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA 16.00- 18.00 Za OŠ Destnik, pri zadnjem vhodu 	IZDELAVA IGRE »KRIŽEC-KROŽEC« 13.00 – 15.00 (9. a in 9. b razred) Učilnica 053  IZDELAVA ČOKOLADNIH PRALIN 15.00 – 17.00 (6. - 9. razred) Gospodinjstva učilnica (041) 

Potekala je tudi akcija zbiranja starega papirja. Skupaj s podružniško šolo smo ga zbrali več kot 6.000 kg. Denar smo namenili šolskemu skladu in plačilu zaključne ekskurzije.

Prva zbiralna akcija papirja

Znotraj tedna otroka smo organizirali tudi prvo zbiralno akcija starega papirja. Na OŠ Destnik smo zbrali 5088,6 kilogramov, na PŠ Trnovska vas pa 1165,9 kilogramov. Vsak razred je papir zbiral zase, denar pa se je namenil plačilu zaključne ekskurzije. Del denarja se je namenil tudi v Šolski sklad.

Glede na količino zbranega papirja so tretje mesto dosegli učenci 9. b razreda, drugo mesto so osvojili učenci 2. a razreda, največ papirja pa so zbrali učenci 9. a razreda in tako dosegli prvo mesto. Posebna pohvala velja družinama, ki sta prispevali res veliko papirja. Družina Ličen je prinesla 580 kilogramov starega papirja, družina Mastnak pa 394 kilogramov. Ob tem velja omeniti, da smo tudi učitelji zbirali papir. Zbrali smo ga 506 kilogramov.



Ponovno so se izkazali tudi učenci, ki so pomagali pri tehtanju papirja. Foto arhiv šole.

V tem šolskem letu smo skupaj izvedli tri zbiralne akcije.

Prvošolci zbrali največ starega papirja

V oktobru 2022 in marcu 2023 je na PŠ Trnovska potekala akcija zbiranja starega papirja. Papir spada med najenostavnejši material za recikliranje, prav tako ga lahko večkrat recikliramo. Za izdelavo papirja na leto podremo kar nekaj dreves, hkrati pa pri proizvodnji onesnažujemo naravo. S takšno akcijo krepimo zavest o ločevanju odpadkov in skrb za naravo. Otroci pa so za trud ob koncu šolskega leta tudi nagrajeni. V letošnji zbiralni akciji so največ papirja zbrali najmlajši na šoli – prvošolci in prvošolke, bravo!



Tako so naši osnovnošolci napolnili zabojnik / Foto: Dušanka Škamlec

Iz Trnovskega zvona, št. 1, april 2023

Teden otroka na PŠ Trnovska vas 3. 10.-9. 10. 2022

Osrednja tema Tedna otroka v letu 2022: »SKUPAJ SE
IMAMO DOBRO«.

Utrinki iz delavnic

PRIŠLA JE JESEN (ustvarjanje v gozdu)

1. t in 3. t



JESEN (ustvarjalna delavnica)

2. t



JESENSKA KUHINJA (priprava jesenskih dobrot)

1. t in 3. t



JESENSKA USTVARJALNICA (ustvarjalna delavnica iz
naravnih materialov)

4. t in 5. t



ENGLISH IS FUN (angleška bralnica)

6. t



zbrala: Dušanka Škamlec

Iz Trnovskega zvona, št. 2, oktober, 2022



Teden otroka na PŠ Trnovska vas

V tednu otroka smo na PŠ Trnovska vas izvedeli 5 delavnic.

Prišla je jesen (ustvarjanje v gozdu): 1. t in 3. t (5. 10. 2023; P. Plohl, D. Škamlec)

Učenci in učenke 1. in 3. razreda so se odpravili v gozd in ga čutno raziskovali. Opazovali so barve, jih opisovali, prisluhnili zvokom, vonjali različne stvari in tipali. Iz naravnih materialov so tudi kiparili.

Jesen (ustvarjalna delavnica): 2. t (5. 10. 2023; N. Holc)

Učenci in učenke 2. razreda so si jesen za kratek čas pričarali v razred. Preizkušali so se v risanju, rezanju, lepljenju ... Ustvarili so čudovitega ježka z jabolkom in malo manj strašno strašilo. Dan so na koncu popestrili še z gibanjem v šolski telovadnici.

Jesenska kuhinja (priprava jesenskih dobrot): 1. t in 3. t (6. 10. 2023; P. Plohl, D. Škamlec)

Učenci in učenke 1. in 3. razreda so si nadeli predpasnike in se veselo podali v gospodinjsko učilnico. Z veseljem so prijeli za kuhinjske pripomočke in zagrizli v delo. Polni navdušenja so si pripravili dišeče pica kruhke in okusen jabolčni kompot.

Jesenska ustvarjalnica (ustvarjalna delavnica iz naravnih materialov): 4. t in 5. t (S. Plazar in H. Bedrač)

Učenci in učenke 4. in 5. razreda so ustvarjali dekoracijo, katere osnovni material so bili jesenski plodovi, listje, lubje, vejice in še kaj. Učenci so pokazali veliko domišljije pri izbiri motiva za sam izdelek, prav tako pa so pokazali tudi veliko ročnih spretnosti.

English is fun (angleška bralnica): 6. t (6. 10. 2023; J. Novak)

Učenci in učenke 6. razreda so v bralnici spoznali spletne vire za branje in naslove primernih knjig iz knjižnice ter prebrali 2 knjigi v angleškem jeziku - eno na spletu in eno iz letošnje Bookworms bralne značke. Na koncu si je vsak pri učiteljici izposodil eno knjigo, ki jo bo prebral še doma.

5.6 Raziskovalne in seminarske naloge

Med učenci je vedno več takšnih, ki so vedoželjni in težijo k nečemu novemu. V njih je raziskovalni duh in šola je tista, ki jih mora spodbujati, usmerjati in nuditi pomoč.

Pri urah pouka smo učencem omogočali pisanje referatov in seminarskih nalog s področij, ki so povezana z učno snovjo. V okviru drugih dejavnosti so učenci pod mentorstvom pripravljali raziskovalne naloge, s katerimi smo sodelovali na regijskem srečanju mladih raziskovalcev.

5.6.1 Raziskovalna naloga »Kmetijstvo v občini Destnik«

Učenci 9. razreda Lana Hanželj, Lana Vogrinec in Tim Malek so se šolskem letu 2022/2023 pod mentorstvom učiteljice geografije Nataše Kostanjevec posvetili raziskovanju domačega okolja, natančneje kmetijstva v občini Destnik.

Učenci so z delom začeli oktobra, ko so se najprej posvetili zbiranju literature ter statističnih podatkov o njihovi temi. Sledila je priprava vprašalnika, ter izvedba vrste strukturiranih intervjujev na terenu. Učenci so obiskali in dodobra spoznali vse večje kmetije v občini Destnik. Za konec so naredili še anketo med učenci OŠ Destnik, ki se je nanašala na prihodnost kmetijske dejavnosti, ter v sodelovanju z Zavodom za kmetijstvo Ptuj opravili analizo prsti. Sledila je analiza zbranih podatkov, ter pisanje, pisanje in pisanje...

Čeprav učenci niso imeli izkušenj z raziskovalnim delom in so bili začetni koraki precej negotovi, je bil zaključek veličasten. Nastala je naloga, na katero so lahko ponosni. Na regijskem srečanju mladih raziskovalcev, ki je konec marca 2023 potekalo v Markovcih, je naloga osvojila zlato priznanje in uvrstitev na državno raven tekmovanja.

V maju 2023 je v Murski Soboti potekalo Državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije. Lana, Tim in Lana so pred komisijo suvereno zagovarjali svojo nalogo in dosegli srebrno priznanje.



Lana H., Tim M. in Lana V. s priznanjem. Foto arhiv šole.

5.7 Proslave

V skladu s šolskim koledarjem so bile predpisane tri proslave. Z obeleževanjem pomembnih dni smo preko proslav in prireditev učence nagovarjali k vrednotam in k socialni ter kulturni vključenosti.

Preglednica 37: Prikaz izvedenih proslav

Št.	Tema	DAN	Vodja na OŠ	Vodja na PŠ
1.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	23. DECEMBER	M. Miklošič	A. Anžel
2.	KULTURNI PRAZNIK	7. FEBRUAR	N. Čeh	D. Škamlec
3.	DAN DRŽAVNOSTI	23. JUNIJ	L. Feguš	N. Holc

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti

26. decembra naša država Slovenija praznuje dan samostojnosti in enotnosti. V OŠ Destnik-Trnovska vas smo ta pomemben državni praznik počastili, 23. 12. 2022, s proslavo v šolski telovadnici. Kulturni program sta povezovala učenca 9. razreda Tia Kelc in Tristan Zver Šuligoj.



Otroški pevski zbor na proslavi. Foto arhiv šole.

S posameznimi točkami so nastopajoči učenci razmišljali o domovini, recitali domoljubne pesmi znanih slovenskih literarnih ustvarjalcev ter se predstavili s svojimi glasbenimi in plesnimi točkami. Prireditev je zaključil mladinski pevski zbor naše šole, ki nas je s pesmijo o pravljičah popeljal v praznične dni.

DOBRODELNI BOŽIČNO-NOVOLETNI KONCERT

V četrtek, 22. decembra 2022, so na OŠ Destnik-Trnovska vas pripravili že 23. tradicionalni dobrodelni božično-novoletni koncert. Zbrana sredstva so namenili šolskemu skladu, ki pomaga pri plačilu šole v naravi, zaključnih ekskurzij in drugih dejavnosti učencem iz socialno ogroženih družin.

Tradicionalna prireditev je postregla z nastopom učencev OŠ Destnik-Trnovska vas ter starejših otrok vrtcev Destnik in Trnovska vas. V nekajmesečne priprave so učenci in mentorji vložili veliko truda, k čemur jih je še posebej spodbudilo dejstvo, da je nastop otrok dobrodelen in da bodo z njim lahko navdušili obiskovalce, ki vsako leto napolnijo šolsko

celo pravljčnostjo. »Če se v mislih vrnemo v svoje najzgodnejše otroštvo, bomo tam zagotovo našli kakšno pravljico, morda celo svojo prvo. Z njo smo stopili v čarobni svet, v katerega, če si priznamo, z veseljem zajadramo tudi danes. Vedno znova in kadarkoli. Ni pomembno, koliko smo stari. Ko odpremo knjigo pravljic, smo kot Peter Pan v Deželi Nije. Večni otroci. Pravijo, da brez pravljic ni otroštva. In kako zelo prav imajo. Pravljice nas vedno znova pritegnejo, nas odpeljejo v neznane kraje, nam burijo domišljijo in dajo vero v čudeže. In kaj je v prazničnih dneh lepšega, kot verjeti v čudeže?« se sprašuje Gajzerjeva in dodaja, da sta osrednjo zgodbo dečka Maksa, ki je v svojem svetu pravljic ob prisotnosti treh vil jadral med pravljicami, z glasbenimi točka-

telovadnico. »Solidarnost, ki ji v naši šoli v okviru vzgojno-izobraževalnega procesa skušamo nameniti čim več pozornosti, je tudi tej prireditvi dala prav posebno noto. Zato smo hvaležni vsem obiskovalcem koncerta za prostovoljne prispevke in donatorjem, ki nam že leta pomagajo pri uresničitvi za nas zelo pomembnega cilja – da bi se lahko dejavnosti, ki jih ponuja šola ob pouku, udeležili vsi učenci. Hvala vsem,« hvaležno sporoča Katja Gajzer.

Skozi glasbeno, plesno in dramsko dogajanje, v katerem se je predstavilo skoraj 400 nastopajočih, so obiskovalce popeljali v čas predbožičnega večera, v čas, ki ga pogosto povezujemo s čarobnostjo,

mi še dodatno obogatila otroški in mladinski pevski zbor.

V zaključnem delu koncerta so spregovorili ravnatelj mag. Drago Skurjeni, županja Občine Destnik gospa Vlasta Tetičkovič Toplak in župan Občine Trnovska vas gospod Alojz Benko, ki so vsem prisotnim zaželeli lepe božične praznike ter veliko sreče in zdravja v letu 2023.

»In še misel za konec. V novoletnem času običajno razmišljamo o spremembah, kako ustvariti boljši jutri. Naj bo vsaka naša stopinja v nov dan dobra in prijazna; s tem dejanjem bomo za trenutek svet naredili lepši, modrejši in srečnejši. Naj bo naše razmišljanje pozitivno in v dobro vseh nas,« zaključila Katja Gajzer.

Iz Občana, št. 1 (245)



Točka iz dobrodelnega božično-novoletnega koncerta. Foto arhiv šole.

Ob »obveznih« proslavah smo obeleževali tudi druge dneve, npr. svetovni dan voda, svetovni dan zemlje, dan človekovih pravic ipd. Če bi učiteljicam, ki so pripravljale obeležitve svetovnih dni podeljevali medalje, bi učiteljica Nataša Kostanjevec (z veliko prednostjo) zagotovo osvojila zlato.

Obeležitev dneva človekovih pravic

Mednarodni dan človekovih pravic je v šolskem letu 2022/2023 »padel« na soboto (10. 12.). Zato smo ga obeleževali v ponedeljek, 12. 12., v času razredne ure. Z učenci 8. a in 8. b razreda, ki obiskujejo UNESCO krožek, smo pripravili kratko obeležitev tega dne. Skupinice po 3 do 4 »UNESCO učencev«, je učencem vseh oddelkov povedala nekaj besed o vzroku obeleževanja, potem pa podala nekaj konkretnih predlogov, kako lahko otroci prispevajo k naši boljši skupni prihodnosti. »UNESCO učenci« so obiskali učence vseh oddelkov, tudi oddelke od 1. do 3. razreda, saj so se učenke na to posebej pripravile, tako da so tudi mlajši učenci razumeli pomen človekovih pravic. Učence so nato pozvali, da sprejmejo vsaj enega od izzivov, ki jih ponujajo in to svojo odločitev potrdijo s podpisom ali prstnim odtisom.

V avli šole je učiteljica Kostanjevec s »svojimi« učenci pripravila še razstavo del, ki so bila poslana na Natečaj ob dnevu človekovih pravic, ki ga že vrsto let organizirata Društvo za Združene narode in Sloga. Nekatera od teh del so bila na natečaju tudi nagrajena.



Obeležitev svetovnega dneva voda

22. marca smo obeleževali svetovni dan voda. Namen obeleževanja je bilo ozaveščanje o pomenu pitne vode ter trajnostna raba vodonosnikov.

Ta dan smo obeležili s kratko objavo po šolskem radiu v začetku 1. ure pouka. V objavi so bili učenci pozvani, da odgovorijo na nagradno vprašanje (vsaka triada svoje). Listi s vprašanjem so učence čakali na mizah učiteljev. Nanje so učenci napisali svoj odgovor. Še v isti uri so posamezni učenci iz 8. a in 8. b te listke pobrali, da učenci odgovora med odmorom ne bi iskali s pomočjo telefonov ali računalnikov. Nagrade je učiteljica Nataša Kostanjevec razdelila naslednji dan.

Učenka Alin Kokol je s svojim esejem »Jaz, voda« prejela prvo nagrado literarnega natečaja v kategoriji OŠ, prejela pa je tudi nagrado za najizvirnejše delo celotnega literarnega natečaja.

5.8 Tekmovanja

Sodelovanje na tekmovanjih je za učenca častno in koristno.

Učitelji k tekmovanju spodbujamo tiste učence, ki posedujejo znanje in spretnosti ter so telesno in socialno pripravljeni na tekmovanje. Glavni namen tekmovanj ni le dosežek, ampak spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa.

Prikaz vseh TEKMOVANJ v celotnem šolskem letu					
Št. tekmovanj	Športnih	Št. tekmovalcev	V znanju	Št. tekmovalcev	Št. vseh tekmoval.
27	9	96	18	342	438

Osvojena PRIZNANJA na tekmovanjih iz znanj			
	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
ZLATO		1	1
SREBRNO			1
BRONASTO	90	8	1
Skupaj	90	9	3

Osvojena PRIZNANJA na športnem področju			
	MEDOBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO
1. MESTO	1		
2. MESTO	5	1	
3. MESTO			
Skupaj	6	1	0

ZGODBA IZ DOLIČA

»Lahko bi rekli, da se najlepše zgodbe pišejo takrat, ko jih najmanj pričakuješ. Lahko bi rekli, da je Anej Resman čisto preprost osnovnošolec sedmega razreda, ki se mu dogajajo čisto preproste najstniške reči. Aneja poznam kot navihanega soseda. Ta fant je že od malih nog kazal sposobnosti, ki niso bile čisto običajne,« o Aneju pripoveduje Tadej Turk.

Najstnik močne volje in zagnanosti se je že pri enajstih letih s kolesom sam odpeljal na Pohorje in nazaj, kar je starše spodbudilo, da sta Aneja vključila v nadzorovano okolje Kolesarskega kluba Perutnine Ptuj, kjer nadgrajuje svoj talent in spretnosti na kolesu. »Klub ga je sprejel medse z največjim veseljem in že po štirinajstih dneh treninga je med svojimi vrstniki pokazal, da talent in volja hodita z roko v roki. V Doliču imamo namreč državnega podprvaka v vožnji na čas, zmagovalca na dirki za Knobleharjev pokal v Škocjanu in zmagovalca velike nagrade Avtomojstra



v Podsmreki. Prav dirka v Podsmreki je bila odločilna, da je ekipa Perutnine Ptuj osvojila skupno zmago v sezoni na prireditvi Pogi pokal. In to je rezultat par tednov usmerjenega treninga pod profesionalnim vodstvom kluba s precej veliko ugleda ter spoštovanja, v katerem se je kalilo ogromno znanih imen tega športa,« še zapiše Turk in doda, da ga vse zmage ne čudijo. Še posebej ponosen pa je, da ima tu in tam priložnost odpeljati kakšno furo s podprvakom iz našega Doliča.

Po zapisu pripravil: Simon Fridl

Foto: Damjan Adam



Iz Občana, št. 10 (243)

MEDOBČINSKO TEKMOVANJE V JESENSKEM KROSU

Na OŠ Hajdina je 4. oktobra 2022 potekal jesenski kros, ki se ga je udeležilo 15 osnovnih šol iz ptujskega področja. Zelo razgibano in zanimivo 1 km dolgo kros stezo, ki se je vila skozi gozd, je preteklo več kot 300 tekačev in tekačic.

OŠ Destnik-Trnovska vas je zastopalo 22 učencev in učenk v kategorijah od 5. do 9. razreda. Pohvalijo se lahko z dvema medaljama:

- **Filip Rom** je zmagal v kategoriji učenci letnik 2009 (osmošolci) in v cilj prišel kar 8 s pred drugouvrščenim tekmovalcem,
- **Tina Vogrinec** je prejela srebrno medaljo v kategoriji učenk letnik 2011.

Med prvo deseterico so se uvrstili še Urban Moharič (5. mesto), Gašper Herga (5. mesto), Tina Kocmut (8. mesto) in Lejla Meško (10. mesto).



Pripravil: Tadej Urbanija



Iz Občana, št. 10 (243)



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
1.	29. 9. 2022	4.–9.	39	Šolsko tekmovanje iz znanja logike	OŠ Destnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Stanka Drobnak	Prejemniki bronastih priznanj: Lucija Vidovič, Nick Horvat, Ana Murko – 4. razred Tamara Požegar, Rok Caf, Niko Maguša, Nik Lorenčič – 5. razred Lucija Furjan, Klara Moharič, Ela Hanželj, Luka Rom – 6. razred Anže Hartman, Maj Plenjšek – 7. razred	Bronasto priznanja je osvojilo 13 učencev. 3 tekmovalci so se uvrstili na višje stopensko tekmovanje (7. razred državno, 8., 9. razred regijsko) Anže Hartman 7. razred, Nives Jakolič 8. razred, Tilen Ivančič 9. razred
2.	4. 10. 2022	5.–9.	23	Medobčinsko tekmovanje v jesenskem krosu za osnovne šole	Hajdina	Drago Prelog – vodja Tina Jurčak – spremljevalka	Filip Rom, 1. mesto Tina Vogrinec, 2. mesto Urban Moharič 5. mesto Gašper Herga, 5. mesto Tina Kocmut, 8. mesto Lejla Meško, 10. mesto	Učenke in učenci so dobro nastopili, dve medalji – zlato in bronasto. Šest od 23 članov naše ekipe se je uvrstilo med prvih deset. 
3.	14. 10. 2022	8. b, 9. b	8	Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	OŠ Destnik	Jasmina Caf	Tim Malek, Lana Vogrinec	Oba zapisana tekmovalca sta osvojila bronasto priznanje. Noben učenec se ne bo udeležil državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.
4.	19. 10.	9. a,	3	Šolsko tekmovanje iz znanja	OŠ Destnik	Jasmina Caf	/	Noben učenec ni dosegel zadostnega števila točk za bronasto priznanje.



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
	2022	9. b		biologije za Proteusovo priznanje				
5.	22. 10. 2022	7. in 9.	2	Regijsko tekmovanje iz znanja logike	Ptuj	Stanka Drobnak	Anže Hartman 7. razred, Tilen Ivančič 9. razred	Regijsko tekmovanje iz znanja logike za 8. in 9. razred (tristopenjsko) in državno tekmovanje iz logike za 7. razred (dvostopenjsko). Nismo osvojili priznanj, Tekmovanje je potekalo brez posebnosti, na državno tekmovanje ni uvrščenih tekmovalcev.
6.	17. 11. 2022	7. b, 8. a, b, 9. a, b	9	Medobčinsko prvenstvo v odbojki za učenke letnik 2008 in mlajše	Destnik	Tina Jurčak – vodja	Lana Vogrinec Lana Hanželj Žana Letonja Lana Čuš Cmrečnjak Tjaša Rojko Eva Šnut Lejla Meško Nuša Krajnc Neža Žugman Sara Tašner	Drugo mesto v skupini. Zmagali smo proti ekipi OŠ Grajena in izgubili proti ekipi OŠ Ljudski vrt. Učenke so odlično tekmovali. Za preboj v naslednji krog jim je zmanjkalo zelo malo točk. 
7.	17. 11. 2022	8. in 9.	30	Nemško šolsko tekmovanje	OŠ Destnik	Katja Gajzer	Manca Fras, 9. a (uvrstitev na državno tekmovanje) Alin Kokol, 8. b	V tem šolskem letu je bilo organizirano tekmovanje iz znanja nemščine ne le za učence in učenke 9. razreda, temveč tudi 8. razreda. K tekmovanju je pristopilo 30 učencev. Učenka, ki se je uvrstila na državni nivo je pokazala dovolj visok nivo znanja, saj so njene točke zadostile kriterijem za uvrstitev na državni nivo. Na državni nivo se je uvrstila učenka 9. a razreda, Manca Fras. Učenci 8. razreda, za katere je bilo tekmovanje organizirano drugič so bili malce v slabšem položaju, saj nismo imeli veliko predhodnih izkušenj, kaj se bo od



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
								osmošolcev zahtevalo oz. na kakšnem nivoju. Tekmovanje je bilo namreč izvedeno šele drugič. Pred tekmovanjem je s strani ZRSS bilo organizirano srečanje mentorjev, katerega sem se udeležila. Na tem srečanju smo mentorji dobili iztočnice in nasvete za pripravo osmošolcev. Mentorji smo pa imeli možnost ponovno opozoriti na težavnost nalog, ki je v zadnjih letih zelo visoka.
8.	18. 11. 2022	7.–9.	9	Medobčinsko prvenstvo v odbojki za učence letnik 2008 in mlajši	Kidričevo	Tina Jurčak – vodja	Urban Moharič Gašper Moharič Sašo Razlag Nik Mitja Vajngerl Jan Vogrin Egor Novac	Drugo mesto v skupini. Zmagali smo proti ekipi OŠ Kidričevo in izgubili proti ekipi OŠ Dornava. Učenci so odlično tekmovali. Za preboj v naslednji krog jim je zmanjkal en sam gol. 
9.	21. 11. 2022	8. a, b, 9. a, b	9	Medobčinsko prvenstvo v odbojki za učence letnik 2008 in mlajši	Destnik	Tina Jurčak – vodja	Nik Mitja Vajngerl Teo Škrofič Gašper Moharič Dominik Lah Matej Drobec Urban Moharič Tian Potrč Andraž Šimunec Jan Vogrin	Drugo mesto v skupini. Zmagali smo proti ekipi OŠ Majšperk in izgubili proti ekipi OŠ Kidričevo. Učenci so odlično tekmovali. Za preboj v naslednji krog jim je zmanjkalo zelo malo točk.



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
10.	22. 11. 2022	8. in 9.	34	Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika	34	Klavdija Heric – vodja Jelena Novak	8. r Bronasta priznanja: Lan CUGMAJSTER Val HLIŠ Tian POTRČ Filip ROM Andraž ŠIMUNEK Eva ŠNUT Luka ŠTANDEKER Neža ŽUGMAN 9. r Bronasta priznanja prejmejo učenci z dosežki nad 75 %, torej: Nika ORNIK Katrina ROZMAN Maks SUŽNIK	Žal se učencem naše šole v tem šolskem letu ni uspelo uvrstiti na državno raven. Zadovoljni smo z udeležbo učencev na šolskem tekmovanju iz angleščine, pa tudi z doseženimi rezultati. Sestava tekmovalne pole je bila enaka za učence 8. in 9. razredov. Oboji so reševali dve nalogi iz bralnega razumevanja, dve nalogi iz rabe jezika in tvorili pisni sestavek. Ena naloga iz bralnega razumevanja je bila na obeh tekmovalnih polah identična.
11.	29. 11. 2022	8. in 9.	11	Šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje	OŠ Destnik	Mateja Miklošič (vodja), Elin Kamenšek Krajnc, Nina Čeh	8. r. — 5 učencev 9. r. — 6 učencev	Prejemnice bronastih priznanj na šolskem tekmovanju: 8. razred: Eva Šnut (8. a) in Nives Jakolič (8. a) 9. razred: Katrina Rozman (9. a) in Nika Ornik (9. b) Na regijsko tekmovanje sta se v skladu s pravilnikom tekmovanja uvrstili Eva Šnut iz 8. a in Katrina Rozman iz 9. a.
12.	17. 1. 2023	8. in 9.	2	Regijsko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje	Miklavž na Dravske m polju	Mateja Miklošič	Eva Šnut iz 8. a in Katrina Rozman iz 9. a.	Bronasto regijsko priznanje Eva Šnut iz 8. a in Katrina Rozman iz 9. a. Obe sta na regijskem tekmovanju prejeli bronasto priznanje, vendar se jima kljub vestnemu delu in odgovornemu pristopu ni uspelo uvrstiti na državno tekmovanje, na katerem bi se lahko potegovali še za zlato ali srebrno priznanje



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
13.	15. 2. 2023	8. a, b, 9. a, b	17	Šolsko tekmovanje iz znanja fizike	OŠ Destnik	Dragica Pešaković, Milan Kunčič	Val Hliš, Filip Rom, Katrina Rozman, Matej Drobec in Tristan Zver Šuligo	Bronasto priznanje: Val Hliš, Filip Rom, Katrina Rozman, Matej Drobec in Tristan Zver Šuligoj Val Hliš, Katrina Rozman in Tristan Zver Šuligoj so se uvrstili na regijsko tekmovanje. Tekmovalo je manj učencev, kot jih je bilo prijavljenih (zaradi bolezni).
14.	16. 3. 2023	1.–9.	112	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Mednarodni matematični kenguru)	OŠ Destnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Stanka Drobnak	1. razred Nika Lah Zara Žnidarič Maja Drevenšek Anej Hauzer Blaž Dominko Eva Zorko Zala Petek Jakob Trbuc 2. razred Swen Flor Zoja Horvat Vita Irgl Ana Druzovič Matic Gajšek Sara Korent Maš Kozel 3. razred Tim Kevin Čuček Maks Sušnik Tai Kep Mark Lukman Mitja Brumen Matic Fradl Gregor Kosmač	38 bronastih priznanj, 6 tekmovalcev se je uvrstilo na regijsko tekmovanje. Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili.



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
							4. razred Noah Gomilšek Lucija Vidovič Nick Horvat 5. razred Tamara Požegar Tiara Mujkanović Julija Gajšek 6. razred Luka Rom Lucija Furjan Klara Moharič Tina Kocmut 7. razred Anže Hartman 8. razred Filip Rom Sašo Razlag Jure Krajnc 9. razred Nik Mitja Vajngerl Tilen Ivančič	
15.	23. 3. 2023	9. a	2	Nemško državno tekmovanje	Ruše	Katja Gajzer	Manca Fras	V šolskem letu 2022/2023 je bila za državno tekmovanje razpisana ponovljena knjižna predloga iz preteklega šolskega leta, avtorice Stefanie Höfler, z naslovom Mein Sommer mit Mucks. Udeleženci državnega tekmovanja so morali prebrati zgoraj imenovano knjigo, saj je celotno tekmovanje slonelo le na tem literarnem delu. Moramo upoštevati, da je nemščina učencem drugi tuji jezik. Manca žal ni dosegla srebrnega ali zlatega priznanja, ampak smo



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
								lahko z njeno uvrstitvijo na državni nivo ter z bronastim priznanjem lahko več kot zadovoljni.
16.	27. 3. 2023	6. a, b, 7. a, b	10	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2010 in mlajše	OŠ Destnik	Drago Prelog	Nuša Murko Mojca Čeh Sara Tašner Brina Mlačnik Lucija Furjan Ela Hanželj Ela Štumberger Ana Čeh Tina Vogrinec Maja Vaupotič	Uvrstitev v naslednji krog. 
17.	31. 3. 2023	9. a, b	3	Regijsko srečanje mladih raziskovalcev	Markovci	Nataša Kostanjevec	Lana Hanželj, Lana Vogrinec in Tim Malek	Čeprav učenci niso imeli izkušenj z raziskovalnim delom in so bili začetni koraki precej negotovi, je bil zaključek veličasten. Nastala je raziskovalna naloga, na katero so lahko ponosni. Na regijskem srečanju mladih raziskovalcev je naloga osvojila zlato priznanje in uvrstitev na državno raven tekmovanja.
18.	29. 3. 2023	5. a, 6. a, b, 7. a, b	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence letnik 2010 in mlajše	OŠ Destnik	Drago Prelog	Bine Arnuš Alen Pšajd Rene Pihler Nik Lorenčič Rok Caf Tilen Lešnik Tilen Plesničar Niko Žerjav	4. mesto v skupini Učenci so igrali v okviru svojih zmožnosti.



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
							Egor Novac	
19.	4. 4. 2023	4.–7.	26	Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje	OŠ Destnik	Mateja Miklošič – koordinatorka , Elin Kamenšek Krajnc, Sonja Plazar Stanka Drevenšek, Hilda Bedrač	4. razred — 6 učencev 5. razred — 9 učencev 6. razred — 6 učencev 7. razred — 5 učencev	Bronasto priznanje; 4. razred: Nino Štumberger (4. t), Tjaš Vidovič (4. t) 5. razred: Sara Lešnik (5. a), Julija Gajšek (5. a), Eva Masten (5. a) 6. razred: Tinkara Ličen (6. b), Ela Hanželj (6. a) 7. razred: Maša Furjan (7. a) V šolskem letu 2022/23 je tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje potekalo pod skupnim naslovom Rime srca, ritmi sveta. Učenci so se potegovali v bralni zmožnosti in pisanju besedil, povezanih s književnimi besedili ter priporočeno dodatno literaturo. Pri vrednotenju so se upoštevali razumevanje, uporaba književnega znanja, prepričljivost osebnega odziva, zgradba besedila in jezikovna pravilnost. Pri vrednotenju so se upoštevali razumevanje, prepričljivost osebnega odziva, zgradba besedila in jezikovna pravilnost, v 6. in 7. razredu pa še uporaba književnega znanja
20.	5. 4. 2023	6.–9.	6	Regijsko tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja	Majšprk	Milan Kunčič, Stanka Drobnak	Lucija Furjan, 6. a Klara Moharič, 6.- t Luka Rom, 6.a Anže Hartman, 7. a Sašo Razlag, 8. b Filip Rom, 8. b	Na regijskem tekmovanju so osvojili 3 bronasta priznanja: Klara Moharič, 6. t Luka Rom, 6. a Filip Rom, 8. b
21.	11. 4. 2023	6. a, b, 7. a, b	10	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2010 in mlajše	OŠ Destnik	Drago Prelog	Nuša Murko Mojca Čeh Sara Tašner Brina Mlačnik Lucija Furjan Ela Hanželj	2. mesto Učenke so zelo dobro igrale skozi celotni turnir in zmagale proti vsem ekipam, razen proti OŠ Cirkovci nam je na koncu zmanjkalo malo športne sreče. V naši ekipi je igralno zelo izstopala Sara Tašner.



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
							Ela Štumberger Ana Čeh Tina Vogrinec Maja Vaupotič	
22.	4. 5. 2023	6. a, b, 7. a, b	10	Področno tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2010 in mlajše	Slovenska Bistrica	Drago Prelog	Nuša Murko Mojca Čeh Sara Tašner Brina Mlačnik Lucija Furjan Ela Hanželj Ela Štumberger Ana Čeh Tina Vogrinec Maja Vaupotič	2. mesto Učenke so zelo dobro igrale prvo tekmo proti 2. OŠ Slovenska Bistrica in jo tudi dobile z rezultatom 2:1. Drugo tekmo smo tako kot na medobčinskem tekmovanju na tesno izgubili z OŠ Cirkovci. 



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
23.	5. 5. 2023	1.–9.	27	Šolsko tekmovanje logična pošast	OŠ Destnik	Urška Jaroš	LUKA MALINGER 2. A. Biserno ALEKS DOVEČAR 2. A. Biserno MAŠ KOZEL 2. A. Biserno GAJ VNUK 2. A. Bronasto JULIJ ŠPELA POTRČ 2. A. Biserno ZALA VIDOVIČ 1. A. Biserno LUCIJA VIDOVIČ 4. A. Biserno ANA MURKO 4. A. Bronasto NOAH GOMILŠEK 4. A. Bronasto TILIN IVANČIČ 9. / Biserno KLARA MOHARIČ 6. T. Biserno ŽIGA HARTMAN 6. T. Biserno MARKO SUŠNIK 6. T. Priznanje AJDA LOVREC 3. A. Bronasto TAJA LEŠNIK 3. A. Biserno JULIA TIAN 3. A. Biserno ANŽE HARTMAN 7. B. Biserno LUCIJA FURLAN 6. A. Bronasto NISA LENART 6. A. Bronasto ELA ŠIREC 6. A. Bronasto ELA HANŽELJ 6. A. Bronasto TEODOR GOMBOC TAVČER 6. A. Bronasto PASCAL KREVS 6. A. Bronasto LUKA ROM 6. A. Bronasto ALIN KOKOL 8. B. Bronasto SAŠO RAZLAG 8. B. Priznanje FILIP ROM 8. B. Biserno	10 učencev in učenek se je uvrstilo na državno tekmovanje. Učenci in učenke so bili zelo uspešni.
24.	15. 5. 2023	9. a, b	3	Državno srečanje mladih raziskovalcev	Murska Sobota	Nataša Kostanjevec	Lana Hanželj, Lana Vogrinc in Tim Malek	Lana, Tim in Lana so pred komisijo suvereno zagovarjali svojo nalogo in dosegli srebrno priznanje. Čestitamo za trdo delo in odličen uspeh.



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
25.	20. 5. 2023	1.–9.	10	Državno tekmovanje logična pošast	Ormož	Urška Jaroš	LUKA MALINGER 2. A Priznanje ZALA VIDOVIČ 1. A Priznanje LUCIJA VIDOVIČ 4. A Priznanje TILLEN IVANČIČ 9. / Priznanje KLARA MOHARIČ 6. T Priznanje JULIA TIAN 3. A Priznanje ANŽE HARTMAN 7. B Priznanje FILIP ROM 8. B Zlato EVA TIAN 2. B Priznanje JULIJA GAJŠEK 5. A Priznanje	Filip Rom je dobil zlato državno priznanje.
26.	24. 5. 2023	4. a, 5. a, t	7	Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2012 in mlajše	Podlehnik	Drago Prelog	Herga Gašper Lorenčič Nik Caf Rok Lešnik Tilen Pacher Vid Nejc Pihler Polanec Nik	Učenci so igrali proti fizično veliko močnejšim ekipam ter igrali so pod svojimi zmožnostmi, zato tudi nismo šli v nadaljnje tekmovanje.
27.	24. 5. 2023	9. a, b	7	Mednarodno tekmovanje GO-CAR-GO	Šolski center Ptuj	Dragica Pešaković	Manca Fras, Maks Sužnik, Dominik Kosar, Husejn Fejzić, Jan Arnečič, Nik Mitja Vajngerl in Dominik Lah	3. mesto – vožnja v krogu 3. mesto – vožnja naravnost 3. mesto – vožnja med stožci 3. mesto po izboru sodelujočih ekip Priznanje za oblikovalske dosežke pri izdelavi nadgradnje Devetošolci so izdelali ekstramobil, ki so ga poimenovali »Bean mobil«. Učenci so inovativno nadgradili izdelano podvozje, ki ga je izdelal ŠC Ptuj. Ob izdelavi ekstramobila so razmišljali o ekonomsko-marketingškem vidiku samega vozila, biotehničnem (varstvo okolja, razgradnja materiala), elektro-mehatronskega ter strojno-tehničnem vidiku. Poudarek je bil predvsem na estetiki in izvirnosti vozila, kar je članom ekipe tudi uspelo, saj so izdelali res unikaten ekstramobil. Učenci so bili na tekmovanju z izdelkom zelo uspešni, tako v merjenju



TEKMOVANJA 2022/2023								
št.	dat.	razr.	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci, ki so osvojili priznanje	Ugotovitve
								hitrosti na progah kot v inovativnosti. 



Iz šolskega glasila Sončni grič. 2023.

Emma Krevs, Gašper Moharič, Tajj Pauko in Ana Tetičkovič.

6 URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

6.1 Nadstandardni oddelek jutranjega varstva

V OŠ Destrnik smo imeli dva nadstandardna oddelka jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 54 učencev od drugega do petega razreda. Oba oddelka sta se formirala ob uri, ko je normativ presegel 28 učencev.

V PŠ Trnovska vas se oddelek nadstandardnega jutranjega varstva ni oblikoval, saj so se učenci po dnevih razporedili tako, da normativ ni presegel 28 učencev.

Preglednica 38: Prikaz izvajanih nadstandardnih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev

Oddelek	Št. učencev
OJV ^{2N}	23
OJV ^{3N}	31
skupaj	54

PREDSTAVITEV PROJEKTA OSNOVNOŠOLCEM

Člani Turističnega društva Destrnik so konec septembra v sklopu tehniškega dneva gostili učence Osnovne šole Voličina. Učencem od 4. do 9. razreda so predstavili njihovo zgodbo »Od lanu do platna«.

Dan je bil namenjen obujanju kulturne dediščine. Skupaj so se preselili v življenje, kot so ga živeli nekoč. »Učenci so se aktivno preizkusili v več delavnicah. S tolkačem so potolkli lanena stebila in jih trli na trlicah, na kolovratih so predli niti ter preizkusili ročne spretnosti na statvah in v našivavanju lanenega cveta. V kuhinji pa je omamno dišalo po lanenih slanah rogličkih,« se spominja koordinatorka projekta Irena Pernat.



V drugem delu so si ogledali lanišnico, viničarijo ter film o življenju in delu viničarjev. Druženje so zaključili s pesmijo Antona Martina Slomška Le predi, dekle, predi. Učenci so bili nad predstavitvijo navdušeni in so domov odnesli polno lepih vtisov.

Priprava: Tanja Hauptman



6.1.1 Plavalni tečaj za učence 1. razreda

Za učence 1. razreda smo **od 3. do 7. oktobra 2022**, v Biotermah v Malih Moravcih, organizirali plavalni tečaj, ki sodi v nadstandarden program šole. Predvidena **cena** je bila 64,00 € na učenca, **izvedbena** pa 63,75 €.

Št. učencev: 30 od 34 učenk/učencev (1. a = 20 od 23; 1. t = 10 od 11)

Št. vaditeljev in spremljevalcev: 5 (Alenka Ferk, Andreja Anžel, Dušanka Škamlec, 2 zunanja vaditelja)

Vodja: Dušanka Škamlec – organizacijski del, Urška Jaroš – plavalni del

Preglednica 39: Razrez cene plavalnega tečaja za 1. razred

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Vstopnice (4,80 x 5 dni)	24,00	24,00
Avtobusni prevoz	44,00	42,40
Vaditelji	8,50	9,85
SOFINANCIRANJE		
Zavod za šport	-12,50	-12,50
SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA	64,00	63,75



Maja Drevenšek, 1. t To sem jaz.

Iz šolskega glasila Sončni Grič. Junij 2023.



7 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Naš JVIZ OŠ Destnik-Trnovska skozi šolsko leto sodeluje z Zdravstvenim zavodom Ptuj pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev oziroma pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke, vpisane v prvi razred in za učence 1., 3., 6. in 8. razreda. Šola pri sodelovanju z zdravstvenim zavodom spoštuje veljavno zakonodajo. Posebno varstvo otrok je predpisano v 53. in 56. členu Ustave RS. Izrecno pa področje zdravstvenega varstva otrok, ki se šolajo, torej učencev v osnovni šoli, ureja 13. člen Zakona o osnovni šoli. V zvezi z zbiranjem in varstvom osebnih podatkov šola spoštuje in deluje v skladu z Zakonom o osnovni šoli, njegovih členov od 94. do 99. ter Pravilnikom o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja.

7.1 Zdravstvena vzgoja

Program zdravstvene vzgoje, je koordinirala svetovalna delavka in izvajala med. sestra ZD Ptuj. Celoten program načrtovan v LDN 2022/2023 je bil izveden.

Preglednica 40: Izvedba vzgoje za zdravje

VZGOJA ZA ZDRAVJE						
1. a 1. t	Zdrave navade	2	T. V. Malovič	ZD Ptuj	22. 2. 2023 22. 2. 2023	P
2. a 2. t	Osebna higiena	2			3. 10. 2022 22. 2. 2023	P
3. a 3. t	Zdrav način življenja	2			19. 9. 2022 17. 10. 2022	P
4. a 4. t	Preprečevanje poškodb	2			19. 9. 2022 17. 10. 2022	P
5. a 5. t	Zasvojenost	2			10. 10. 2022 17. 10. 2022	P
6. a 6. b 6. t	Odraščanje	2			10. 10. 2022 10. 10. 2022 17. 10. 2022	RU
7. a 7. b	Pozitivna samopodoba in stres	2			3. 10. 2022 3. 10. 2022	RU
8. a 8. b	Vzgoja za zdravo spolnost	2			22. 2. 2023 22. 2. 2023	DD
9. a 9. b	Temeljni postopki oživiljanja in uporaba AED	2			19. 9. 2022 19. 9. 2022	RU

Legenda:

P: v okviru pouka

RU: v okviru razredne ure

DD: v okviru dneva dejavnosti



8 URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomembna naloga šole. Šola s starši sodeluje na dveh ravneh, takrat, ko učenci potrebujejo pomoč in nagovarja starše za sodelovanje pri delu šole in vodi z njimi ustvarjalni pogovor.

Zadovoljni smo z obiskom staršev na govorilnih urah. Tematski roditeljski sestanki so slabo obiskani. Na predavanju na temo Vzgoja za inerenet je bilo 22 staršev. Izvedla ga je predstavnica Safe.si, ga. Nina Gradišnik, mag. prav.

Preglednica 41: Prikaz sodelovanja s starši

RODITELJSKI SESTANKI	GOVORILNE URE
13. 9. 2022 Destnik 15. 9. 2022 Trnovska vas Skupni RS: predstavitev LDN 22/23, Poročila o uresničitvi LDN 21/22 s samoevalvacijo	/
	10. 10. Trnovska vas 11. 10. Destnik
15. 11. 2022 VZGOJA ZA INTERNET informativna predavanja o varni in odgovorni rabi tehnologije. Izvajalec: Nina Gradišnik, mag. prav. iz Safe.si	8. 11. Destnik 14. 11. Trnovska vas (zaradi predavanja GU po telefonu)
	12. 12. Trnovska vas 13. 12. Destnik
	9. 1. Trnovska vas 10. 1. Destnik
Evalvacije individualiziranih programov učencev z odločbo PO, 13. 2. Trnovska vas TO, 14. 2. Destnik	/
	13. 3. Trnovska vas 14. 3. Destnik
Zaradi praznika MENJAVA na prvi teden	3. 4. Trnovska vas 4. 4. Destnik
	8. 5. Trnovska vas 9. 5. Destnik
	12. 6. Trnovska vas 13. 6. Destnik



JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD

Osnovne šole Destnik-Trnovska vas

Janežovski Vrh 45, tel: (02) 761 92 10, fax: (02) 761 92 13

2253 DESTRIK

**POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
2022/2023 S SAMOEVALVACIJO**

September 2023

Naklada: 3 izvodi

Ravnatelj: Drago Skurjeni

Podatke zbrala, obdelala in uredila: Mira Anderlič.

Besedilo ni lektorirano.

Objava na spletni strani šole: JVIZ OŠ Destnik-Trnovska vas.