



# POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2021/2022 S SAMOEVALVACIJO



»Uspeh ni nasprotje poraza. Tekač je morda prišel na cilj kot zadnji, toda če je potolkel osebni rekord, je uspel.« (Robert Shuller)

---

## **Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta s samoevalvacijo:**

- je bilo staršem predstavljeno na skupnem rod. sestanku na OŠ, 13. 9. in na PŠ, 15. 9. 2022
  - člani Sveta staršev so nanj pozitivno mnenje podali na seji, 28. 9. 2022
  - člani Sveta zavoda so ga sprejeli na seji, 29. 9. 2022

**SEPTEMBER, 2022**

---

Zaradi preglednosti se v dokumentu uporablja slovnična oblika moškega spola, vendar v tej obliki zajemamo oba spola – ženskega in moškega.

## KAZALO

1	SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME	5
2	SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022	7
2.1	Nacionalno in poskusno preverjanje znanja	8
2.1.1	Podatki NPZ v 9. razredu	9
2.1.2	Podatki NPZ v 6. razredu	15
2.1.3	Spremljavo rezultatov naših učencev na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje	20
2.2	Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu	24
2.2.1	Podatki PPZ v 3. razredu	24
2.2.2	Spremljavo rezultatov naših učencev na PPZ, glede na državno povprečje, skozi 5-letno obdobje	29
2.3	Udejanjanje Vzgojnega načrta šole	30
3	URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA	34
3.1	Oddelki, učenci, njihova prisotnost pri pouku in povprečna ocena ter realizacija pouka	34
3.2	Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami	38
3.3	Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci	39
3.3.1	Vzgojno-izobraževalno delo šolske svetovalne službe	41
3.3.2	Karierna orientacija učencev	43
3.3.3	Skupnost učencev šole	46
3.4	Status učenca perspektivnega in vrhunškega športnika oz. perspektivnega in vrhunškega mladega umetnika	52
3.5	Dnevi dejavnosti	54
3.6	Šoli v naravi in plavalni tečaj	64
3.6.1	Plavalni tečaj za učence 3. razreda	64
3.6.1	Letna šola v naravi	64
3.6.2	Zimska šola v naravi za učence 6. razredov	65
3.6.1	Zimska šola v naravi učencev 7. razredov	67
4	VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO IZ RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	68
4.1	Neobvezni izbirni predmeti	68
4.2	Učenci z učnimi težavami in individualna in skupinska učna pomoč (ISP)	68
4.3	Dodatni in dopolnilni pouk (DOD in DOP)	69
4.4	Interesne dejavnosti	69
4.5	Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja	71
4.5.1	Število oddelkov in učencev v OJV in OPB	71

5	DRUGE DEJAVNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELA	73
5.1	Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki	73
5.1.1	Shema šolskega sadja (SŠS)	74
5.2	Tematske razredne ure	74
5.3	Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev	75
5.4	Dežurstvo učiteljev	76
5.5	Projekti	77
5.6	Raziskovalne in seminarske naloge	82
5.6.1	Raziskovalna naloga »Čudoviti svet orglanja«	82
5.6.2	Raziskovalna naloga »S časovnim strojem do goloba pismonoše«	83
5.7	Proslave	83
5.8	Tekmovanja	84
6	URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA	98
6.1	Nadstandardni oddelek jutranjega varstva	98
6.1.1	Plavalni tečaj za učence 1. razreda	98
7	SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV	100
7.1	Zdravstvena vzgoja	100
8	URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI	101
9	SODELOVANJE V MEDNARODNIH RAZISKAVAH	102

## KRATICE

BIO – biologija  
DKE – domovinska in državljanska kultura in etika  
DOD/DOP – dodatni in dopolnilni pouk  
DRU – družba  
DSP – dodatna strokovna pomoč  
FIZ – fizika  
GEO – geografija  
GLD – obvezni izbirni predmet glasbena dela  
GOS – gospodinjstvo  
GUM – glasbena umetnost/  
KEM - kemija  
LUM - likovna umetnost  
mus – manjša učna skupina  
MAT – matematika  
MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport  
NPH – obvezni izbirni predet načini prehranjevanja  
NAR – naravoslovje  
NIT – naravoslovje in tehnika  
NI1, NI2, NI3. – obvezni izbirni predmet nemščina  
N1N, N2N – nemščina neobvezni izbirni predmet  
ODS – oddelčna skupnost  
OGL – obvezni izbirni predmet obdelava gradiv: les  
OPP – otrok/oseba s posebnimi potrebami  
OŠPP – osnovna šola s prilagojenim programom  
PP – posebne potrebe  
PLE – obvezni izbirni predmet ples  
SLJ – slovenščina  
SPH – obvezni izbirni predmet sodobna priprava prehrane  
SPO - spoznavanje okolja  
ŠPO – šport  
ŠSP – obvezni izbirni predmet šport za sprostitev  
TEV – vzgoja za medije: televizija  
TJA – angleščina  
UPP – učenci s posebnimi potrebami  
ZGO – zgodovina  
ZOsn – Zakon o osnovni šoli



## 1 SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME



Med vikendom, 2. oz. 3. 10. 2021, je prišlo do okvare kotnega vodnega ventila v sanitarijah, v mansardnem delu šole, v 3. nadstropju, pri učilnici 058. Kateri dan je ventil začel puščati, ali je bila to sobota ali nedelja, nismo mogli ugotoviti.

Voda je do ponedeljka, 4. 10. 2021, ko je zjutraj ob 7.00 ob pregledu šole, stanje našel hišnik Darko Caf, že zamočila vsa nadstropja, vse do avle.

Čistilke so do pričetka pouka vodo, ki je zastala na hodnikih že odstranile, tako da pouk ni bil moten.

Nastala škoda se je prijavila zavarovalnici, ki je sanacijo del dogovorila neposredno z izvajalci.

Slika: 13. 10. 2021, se stropi v avli šole še sušijo. Foto šola.

Med poletnimi počitnicami smo na OŠ Destrnik opravili nekaj večjih vzdrževalnih del. Opravili smo oplesk petih učilnic in hodnika v prvi etaži. Zaradi zamakanja so se sanirala strešna okna v mansardnem prostoru šole. Zaradi priporočila inšpekcije smo v zunanjem prostoru pri službenem vhodu v kuhinjo dogradili namenski prostor (pod stopnicami), ki služi kot shramba dobavljenega sadja in zelenjave. Med šolskim letom smo uredili in obnovili električno napeljavo s vtičnicami v fizikalni učilnici, sanirali poškodbo stene in jo prepleskali. Prepleskali smo še garderobe v telovadnici. V treh učilnicah smo sanirali tla pod umivalniki. V PŠ smo tekom celotnega šolskega leta opravljali vsa sprotna vzdrževalna dela in v Vrtni Trnovska vas montirali tri klimatske naprave.

Prav tako je bila zamenjava dotrajana oprema oziroma se je dokupila oprema, za katero so strokovni delavci podali potrebe.



Preglednica 1: Nabava šolske opreme v šolskem letu 2021/2022

št.	naziv	količina
1.	prenosni računalnik	15
2.	računalniki	5
3.	tablični računalnik	1
4.	projektor	6
5.	monitor	7
6.	kamere za računalnik	13
7.	slušalke z mikrofonom	13
8.	blazine za telovadnico	20
9.	kosilnica	2



## 2 SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

Šolsko leto 2021/2022 smo začeli v sredo, 1. septembra 2021. Pedagoško delo smo začeli po »Modelu B«, s poukom v šoli, pri čemer smo morali upoštevati priporočila za ohranitev varnosti in zdravja udeležencev izobraževanja. Ukrep obveznega nošenja kirurških mask ali mask FFP2 je za vse vključene v vzgojno-izobraževalni sistem je začel veljati 15. novembra 2021, takrat je bilo uvedeno tudi obvezno samotestiranje, trikrat tedensko v prostorih šol.

Učenci in učitelji smo obvezne zaščitne maske nosili do zimskih počitnic, ki so se začele 28. februarja in zaključile 4. marca 2022. S 5. marcem 2022, po izboljšanju epidemioloških razmer, pa je vlada RS ta ukrep ukinila.

Že pred tem je vlada z 21. februarjem v šolah odpravila obvezno samotestiranje na novi koronavirus. Ukrep obveznega samotestiranja je trajal od 15. 11. 2021 do 21. 2. 2022, oz. 63 delovnih dni. Ob prenehanju tega ukrepa so se vsi učenci, ki so se zaradi tega ukrepa izobraževali na daljavo, vrnili k pouku v šolo. Pri nas se je v tem času na daljavo izobraževal le en učenec 4. razreda in sicer, od 17. 11. 2021 do 3. 1. 2022 (23 od 63 dni).

Ob upoštevanju ukrepov gre velika zahvala kakovostnemu prezračevalnemu sistemu, ki ga imamo v šolah (bi si upali trditi), da je bilo v karanteno napoteno relativno malo učencev oz. oddelkov naših šol (v primerjavi z OŠ Spodnjega Podravja). V skladu z ukrepi za preprečevanje širjenja covid-19, so posamezni oddelki oz. učenci naših šol, v času karantene, imeli izobraževanje na daljavo in sicer:

- učenci 7. b, od 15. 9. 2021 do 22. 9. 2021
- učenci 4. a, od 27. 9. 2021 do 1. 10. 2021
- učenci 6. a, od 18. 10. 2021 do 22. 10. 2021
- vsi učenci 9. a, 5 učencev iz 9. b in 7 učencev iz 9. c, od 20. 10. 2021 do 22. 10. 2021 (nato jesenske počitnice)
- 7. a (en učenec prebolevnik je pouk spremljal v šoli) in 7. b, od 11. 11. 2021 do 17.11. 2021
- učenci otroškega pevskega zbora: 2. t (5 od 16 učencev), 3. t (3 od 17 učencev), 4. t (4 od 17 učencev) in 5. t (1 od 14 učencev), od 11. 11. 2021 do 17.11. 2021
- učenci 8. a in 8. b, od 19. 11. 2021 do 24. 11. 2021



- učenci 9. a (14 od 19 učencev), 9. b (14 od 19 učencev), 9. c (14 od 18 učencev), od 18. 11. 2021 do 24. 11. 2021
- učenci 4. t in 5. t, od 10. 1. 2022 do 14. 1. 2022
- učenci 7. a, od 31. 2. do 4. 2. 2022
- učenci 9. c, od 1. 2. 2022 do 4. 2. 2022

## 2.1 Nacionalno in poskusno preverjanje znanja

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element **pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela**. Preko NPZ-ja se preveri, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti. Na tej podlagi nato »v šoli« ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju učitelju, učencu in njegovim staršem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljamo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta učenci obvladajo slabše, katera so njihova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Zaradi validnosti rezultatov NPZ (veljavnost rezultatov je zanesljiva) in standardiziranega postopka, ki je izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji, smo nacionalno in poskusno preverjanje znanja izbrali kot glavni element samoevalvacije VIZ dela na naših šolah.

Učitelji vsako leto opravijo zelo natančno analizo dosežkov poskusnega in NPZ. Tudi letos so učitelji dosežke učencev na NPZ in poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu (v nadaljevanju PPZ) v vseh treh obdobjih interpretirali:

1. **kriterijsko** – učitelji so interpretirali, v kolikšni meri so njihovi učenci dosegli določene cilje in standarde znanja, ki so opredeljeni v učnih načrtih in

2. **normativno** – ker je NPZ izvedeno za vse učence v generaciji po standardiziranih postopkih, je normativna interpretacija dosežkov NPZ po oddelkih in manjših učnih skupinah dragocena. Učitelji so dosežke učencev interpretirali v aktivih, tudi primerjalno z nacionalnimi porazdelitvami dosežkov iz prejšnjih obdobj.





Pri analizi dosežkov NPZ so sodelovali vsi učitelji predmetov, ki so se preverjali. Znotraj te analize so učitelji opravili še analizo o razhajanjih med pričakovanim in doseženim znanjem pri NPZ ter iskali vzroke za razhajanja. Analiza dosežkov NPZ je vsebovala še:

- primerjalno analizo dosežkov učencev 6. in 9. razreda iste generacije
- primerjalno analizo dosežkov učencev 6. in 9. razreda preteklih obdobij

Analizo dosežkov učencev pri NPZ so nato učiteljice/učitelji na pedagoški konferenci, 29. 6. 2022, predstavili celotnemu učiteljskemu zboru, kjer je postala del procesa samoevalvacije na šoli. Ugotovitve o dosežkih učencev pri NPZ in PPZ bodo nato učitelji upoštevali pri načrtovanju dela za naslednja šolska leta ter jih umeščali v LDN ter Razvojni načrt šole.

Na osnovi analize dosežkov učencev pri NPZ in PPZ se je pripravilo še sintezno poročilo o analizi dosežkov učencev naše šole. Le-to se bo staršem predstavilo na prvem skupnem roditeljskem sestanku v novem šolskem letu in Svetu staršev ter Svetu zavoda.

PPZ so učenci 3. razredov pisali, 28. 3. 2022, iz SLJ in 30. 3. 2022, iz MAT.

NPZ so učenci 6. in 9. razreda pisali, 4. 6. 2022, iz SLJ, 6. 6. 2022, iz MAT in 10. 6. 2022, iz 3 predmeta. V 6. razredu je to TJA, v 9. razredu je bila GEO.

Za vsakega učenca in njegove starše so na Državnem izpitnem centru pripravili tudi dodatne informacije z grafičnimi prikazi, v katerih je dosežek učenca za vsak predmet primerjan z dosežki vrstnikov na šoli in v državi. Ta informacija je dosegljiva na spletni strani, na kateri so si lahko učenci pogledali ovrednotene preizkuse znanja. O tem so bili starši deveto in šestošolcev pisno obveščeni.

### 2.1.1 Podatki NPZ v 9. razredu

Preglednica 2: Število učencev v oddelkih 9. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
9. a	19	3	15,79
9. b	19	2	10,53
9. c	18	2	11,11
<b>Skupaj</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>12,50</b>



Preglednica pokaže, da se je znotraj oddelkov 9. razredov izobraževalo 12,5 % učencev s posebnimi potrebami (lani 6,67 %).

Preglednica 3: Število in odstotek devetošolcev, ki so opravili NPZ

Odd.	Predmet	Št. vseh	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
9. a	SLJ	19	18	3	94,74
	MAT	19	19	3	100,00
	GEO	19	19	3	100,00
9. b	SLJ	19	18	2	94,74
	MAT	19	17	2	89,47
	GEO	19	18	2	94,74
9. c	SLJ	18	16	0	88,89
	MAT	18	16	0	88,89
	GEO	18	19	0	88,89
	<b>Skupaj</b>	<b>168</b>	<b>160</b>	<b>15</b>	<b>93,37</b>

Preglednica pokaže, da je v povprečju NPZ odpisalo 93,37 % devetošolcev (lani 89,58 %).

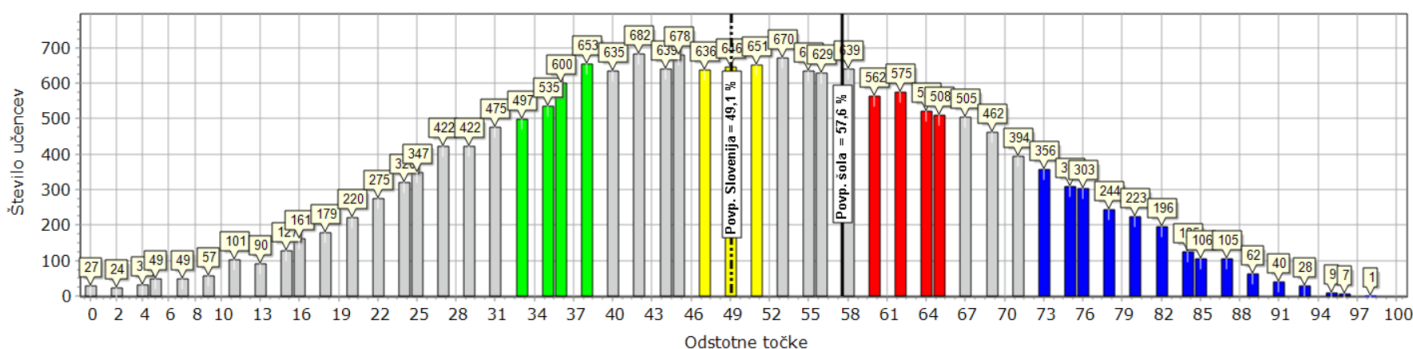
Preglednica 4: Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu

Ime predmeta	Šola				Država			
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Slovenščina	56	52	57,6	16,4	19603	18441	49,1	18,2
Matematika	56	52	57,3	18,5	19664	18227	57,7	20,8
Geografija	56	53	42,9	13,4	4853	4524	42,5	16,5

### 2.1.1.1 Slovenščina

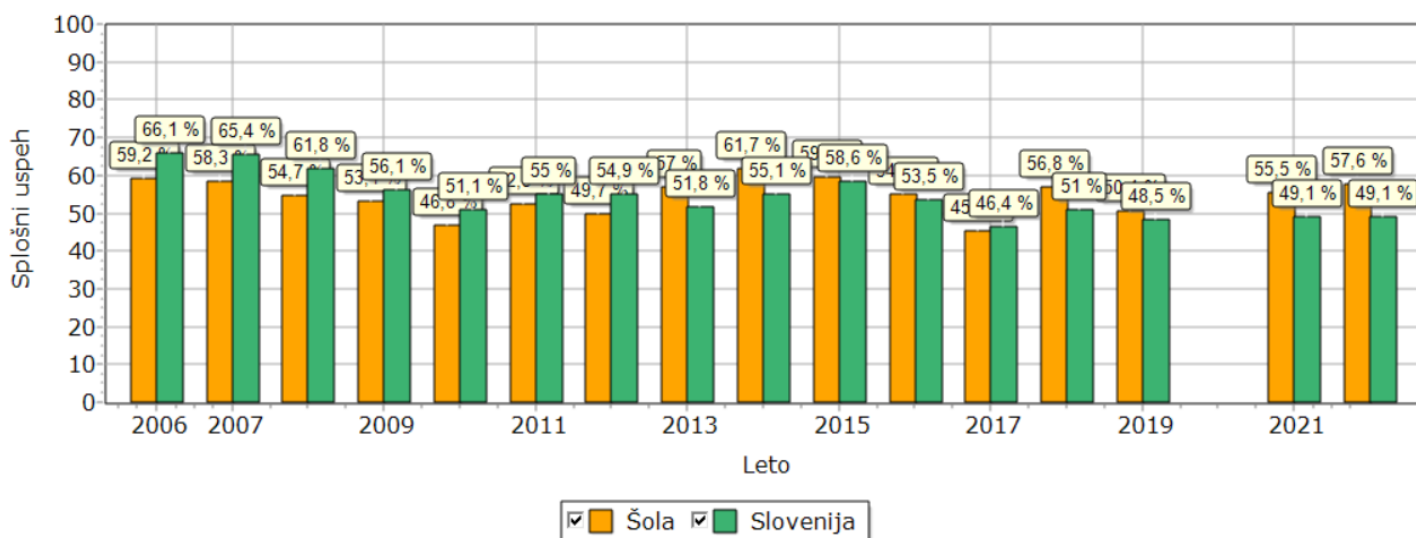
V državi je preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 18441 učencev, pri nas 52 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 57,6 odstotne točke s standardnim odklonom 16,5. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 49,1 odstotne točke s standardnim odklonom 18,2. Ob tem velja omeniti, da je bil na državni ravni odstotek tistih, ki so NPZ iz SLJ opravili 94,07, pri nas pa 92,79.

Graf 1: NPZ 2021/2022 v 9. razredu pri slovenščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



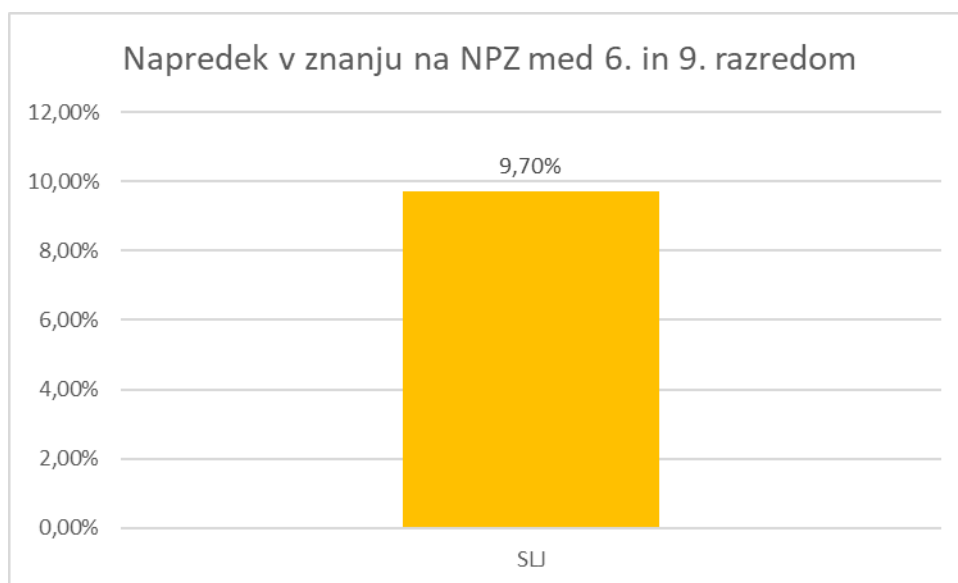


Graf 2: NPZ v 9. razredu pri slovenščini, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta



Graf prikaže, da naši učenci 9. razredov, v znanju slovenščine, od šolskega leta 2012/2013 dosegajo (kar je naš cilj) in presegajo državno povprečje, rahel zdrs (-0,87 odstotne točke) je bil le v šolskem letu 2016/2017.

Graf 3: Napredek v znanju slovenščine na NPZ, primerjalno med rezultatoma NPZ v 6. in 9. razredu



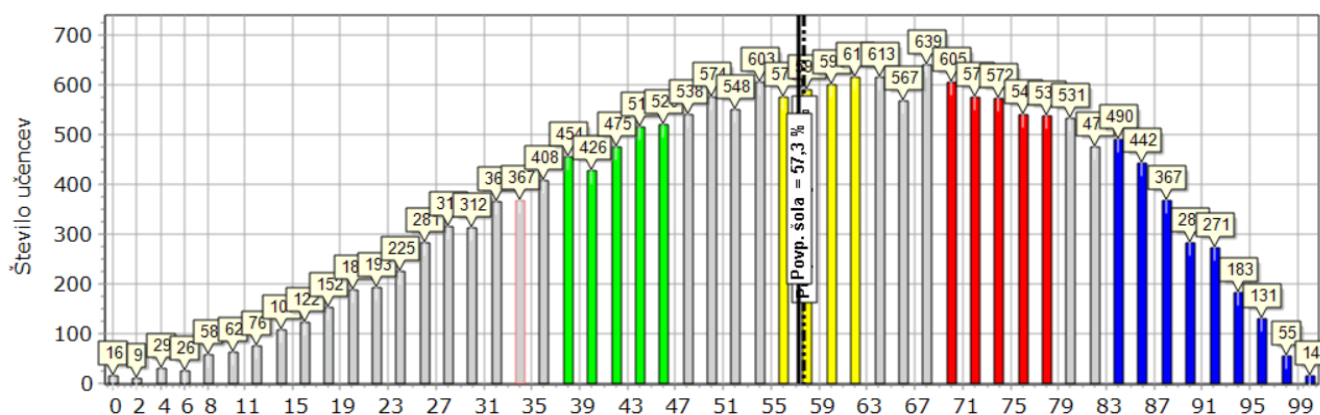


Graf nam pokaže, da so bili učenci skozi tretje vzgojno-izobraževalno obdobje pri usvajanju ciljev ter vsebin pri jezikovnem in književnem pouku zelo uspešni, saj so kljub nadgrajevanju in prepletanju znanj, veščin ter spretnosti, ki vodijo k oblikovanju jezikovno kultiviranega človeka in kultiviranega bralca književnih besedil, svoje znanje, glede na rezultate NPZ v 6. razredu, izboljšali za kar 9,7 odstotne točke.

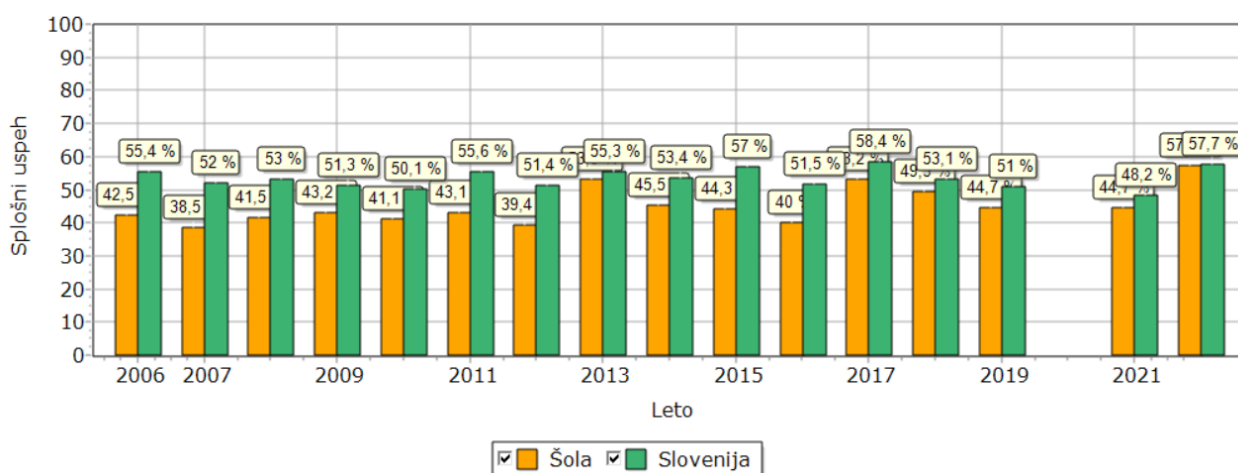
### 2.1.1.2 Matematika

V državi je preverjanje znanja **iz matematike** opravljalo 18227 učencev, pri nas 52 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 57,3 odstotne točke s standardnim odklonom 18,5. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 57,7 odstotne točke s standardnim odklonom 20,8. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz MAT opravili 92,69, pri nas pa 92,79.

Graf 1: NPZ 2021/2022 v 9. razredu pri matematiki, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo

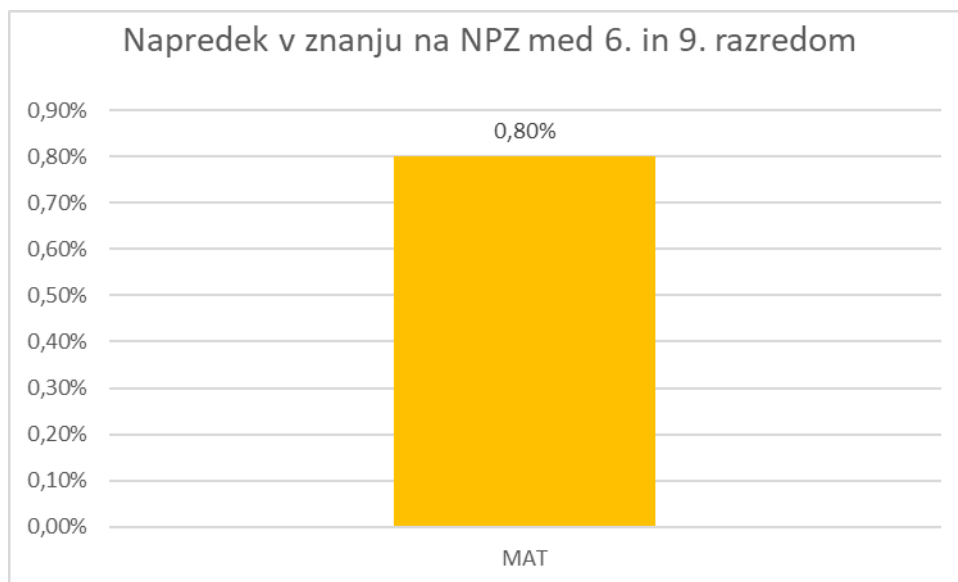


Graf 4: NPZ v 9. razredu pri matematiki, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta



Graf prikaže, da so naši učenci 9. razredov, v znanju matematike, v letošnjem šolskem letu dosegli državno povprečje dosegli (kar je naš cilj).

Graf 5: Napredek v znanju matematike na NPZ, primerjalno med rezultata NPZ v 6. in 9. razredu



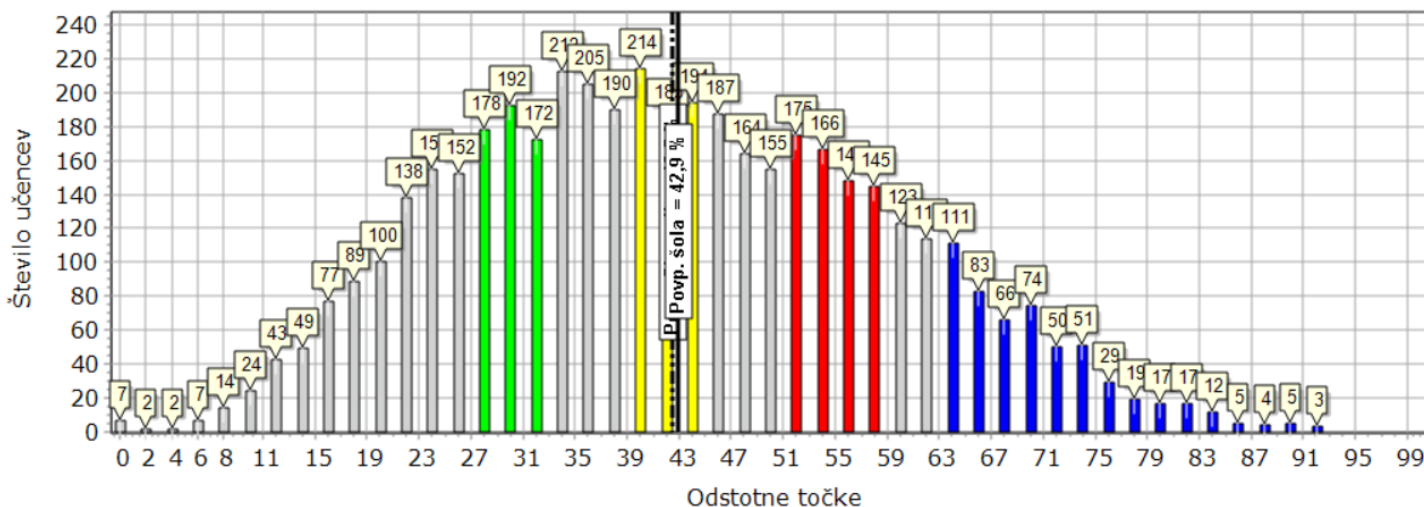
Graf nam pokaže, da so bili učenci skozi tretje vzgojno-izobraževalno obdobje pri usvajanju ciljev ter vsebin matematike uspešni, saj so svoje znanje, glede na izkazano znanje na NPZ v 6. razredu, izboljšali za 0,8 odstotne točke.

### 2.1.1.3 Geografija

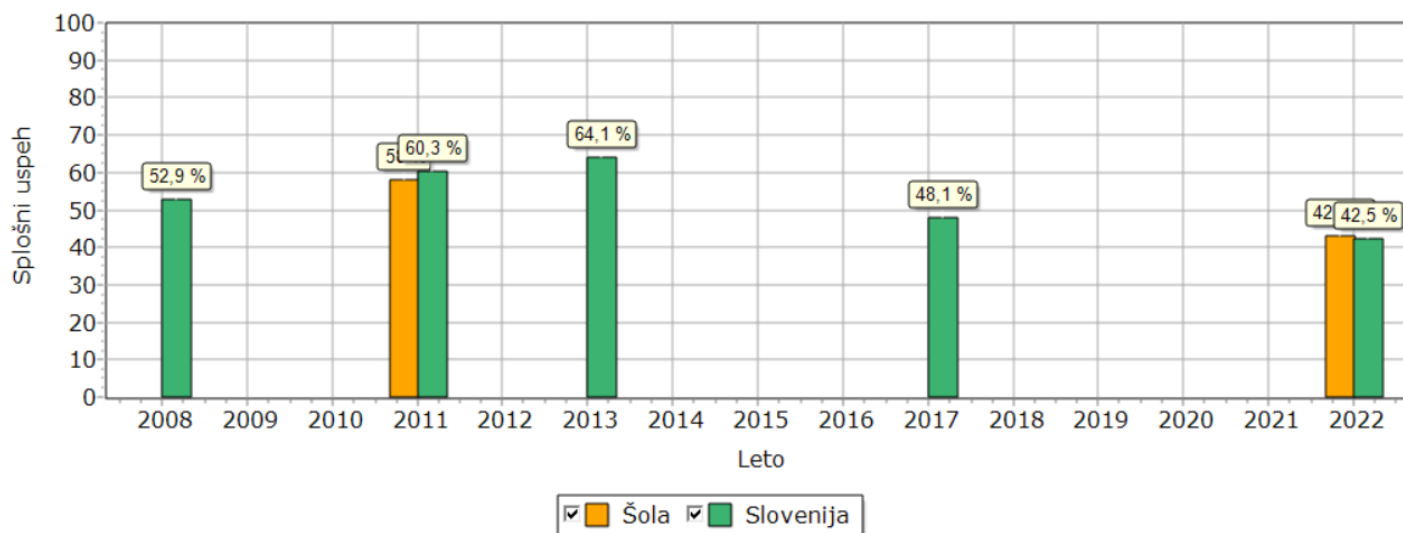
Iz **geografije** je v državi preverjanje znanja opravljalo 4524 učencev, pri nas 53 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 42,9 odstotne točke s standardnim odklonom 13,4. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 42,5 odstotne točke s standardnim odklonom 16,5. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz GEO opravili 93,22, pri nas pa 94,37.



Graf 6: NPZ 2021/2022 v 9. razredu pri geografiji, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo

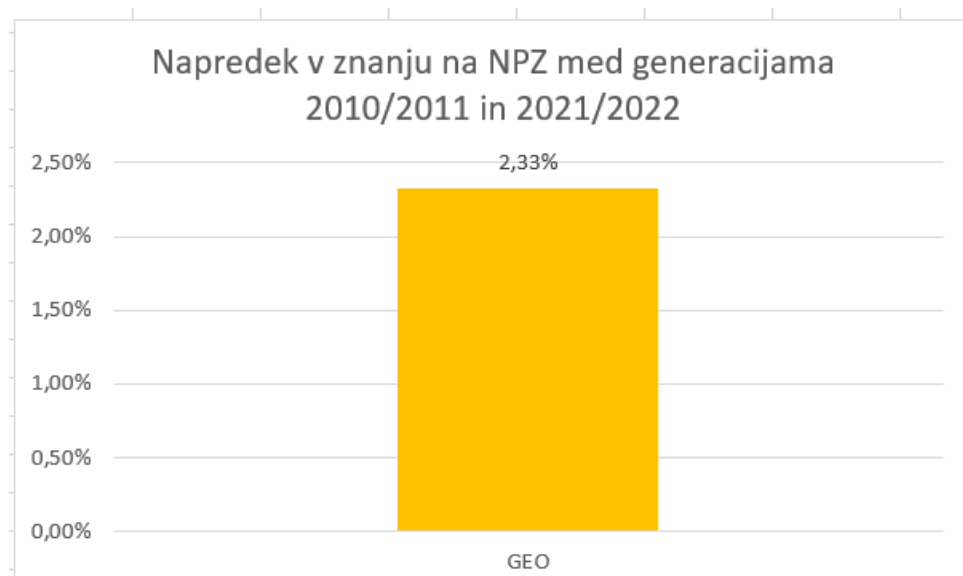


Graf 7: NPZ v 9. razredu pri geografiji, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta



Graf prikaže, da so naši učenci 9. razredov znanje geografije v obdobju petnajstih šolskih let preverili dva krat. V šolskem letu 2010/2011 so bili za 2,29 odstotne točke pod državnim povprečjem, medtem ko so v letošnji devetošolci državno povprečje rahlo presegle.

Graf 8: Napredek v znanju geografije na NPZ, primerjalno med rezultatoma NPZ v šolskem letu 2010/2011 in 2021/2022



Graf nam pokaže, da so pri geografiji učenci 9. razredov, generacije 2021/2022, v povprečju izkazali za 2,33 odstotne točke višji rezultat, glede na državno povprečje, kot devetošolci generacije 2010/2011.

### 2.1.2 Podatki NPZ v 6. razredu

Preglednica 5: Število učencev v oddelkih 6. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
6. a	23	3	13,04
6. t	13	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>8,33</b>

Preglednica pokaže, da se je v oddelkih 6. razredov izobraževalo 36 učencev in znotraj njih 8,33 % učencev s posebnimi potrebami (lani 8,82 %)



Preglednica 6: Število in odstotek šestošolcev, ki so opravili NPZ

Odd.	Predmet	Št. vseh	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
6. a	SLJ	23	22	3	95,65
	MAT	23	22	3	95,65
	TJA	23	22	3	95,65
6. t	SLJ	13	11	0	84,62
	MAT	13	12	0	92,31
	TJA	13	12	0	92,31
	<b>Skupaj</b>	<b>108</b>	<b>101</b>	<b>9</b>	<b>93,52</b>

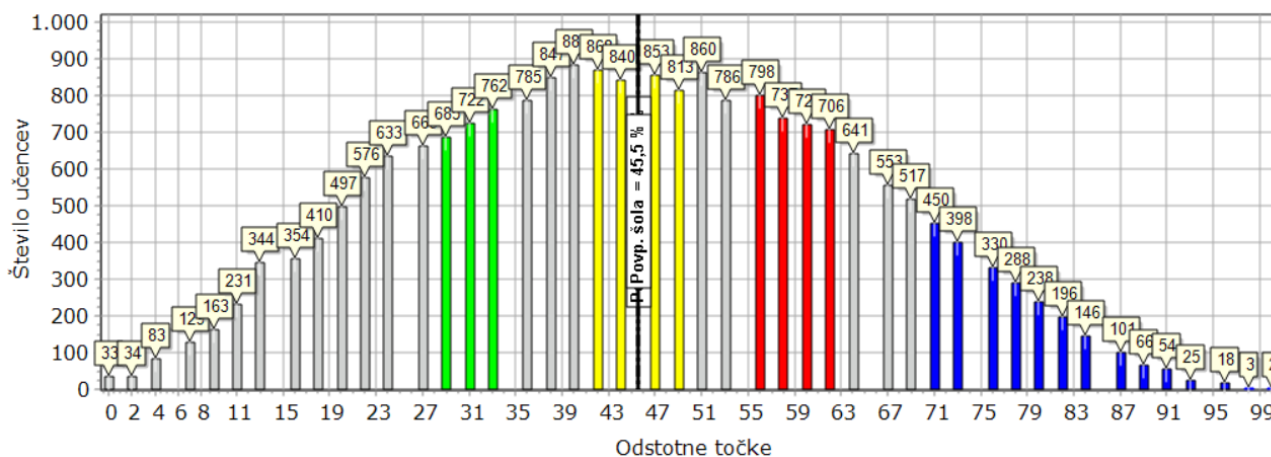
Preglednica pokaže, da je v povprečju NPZ odpisalo 93,52 % šestošolcev.

Preglednica 7: Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu

Ime predmeta	Šola				Država			
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Slovenščina	36	33	45,5	20,7	22541	20841	45,5	19,1
Matematika	36	34	51,9	15,9	22639	20855	49,7	19,6
Angleščina	36	34	63,1	22,4	22086	20637	63,5	24,7

### 2.1.2.1 Slovenščina

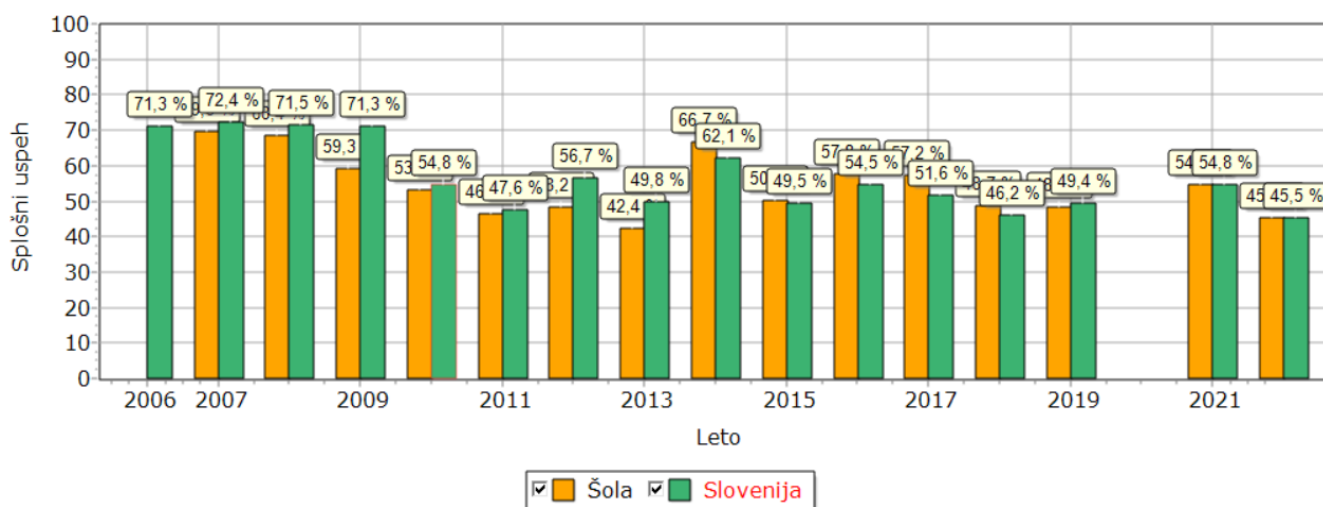
Graf 9: NPZ 2021/2022 v 6. razredu pri slovenščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo





V državi je preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 20841 šestošolcev, pri nas 33 učencev. Naši šestošolci so v povprečju dosegli 45,5 odstotne točke s standardnim odklonom 20,7. Na državni ravni so šestošolci v povprečju dosegli 45,5 odstotne točke s standardnim odklonom 19,1. Ob tem velja omeniti, da je bil na državni ravni odstotek tistih, ki so NPZ iz SLJ opravili 94,46, pri nas pa 91,67.

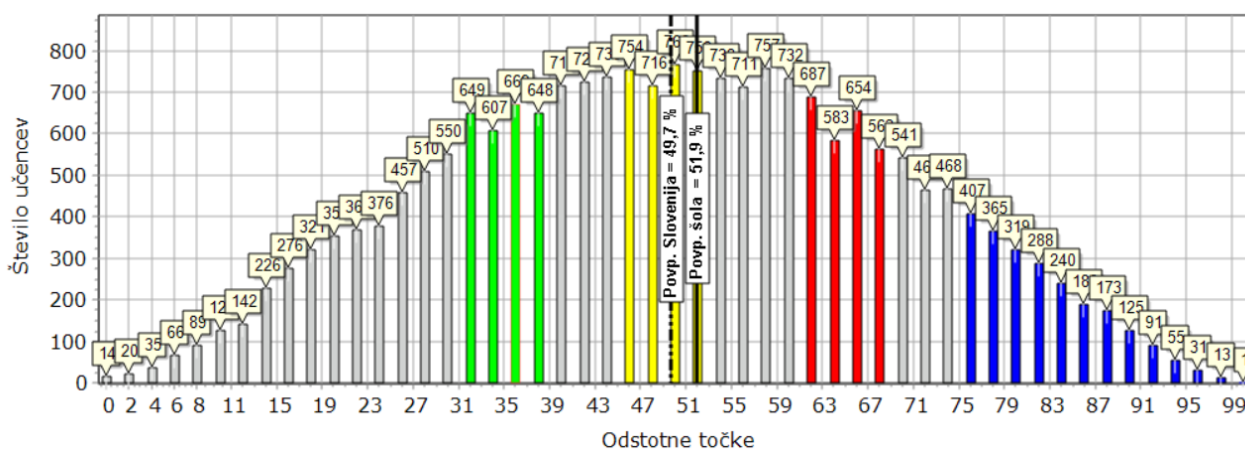
Graf 10: NPZ v 6. razredu pri slovenščini, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta



Graf prikaže, da naši učenci 6. razredov v znanju slovenščine dosegajo (kar je naš cilj) in presegajo državno povprečje od šolskega leta 2014/2015. Rahel zdrs (-1,21 odstotne točke od državnega povprečja) smo beležili v šolskem letu 2018/2019, ko so v 6. razredu NPZ iz slovenščine pisali letošnji devetošolci.

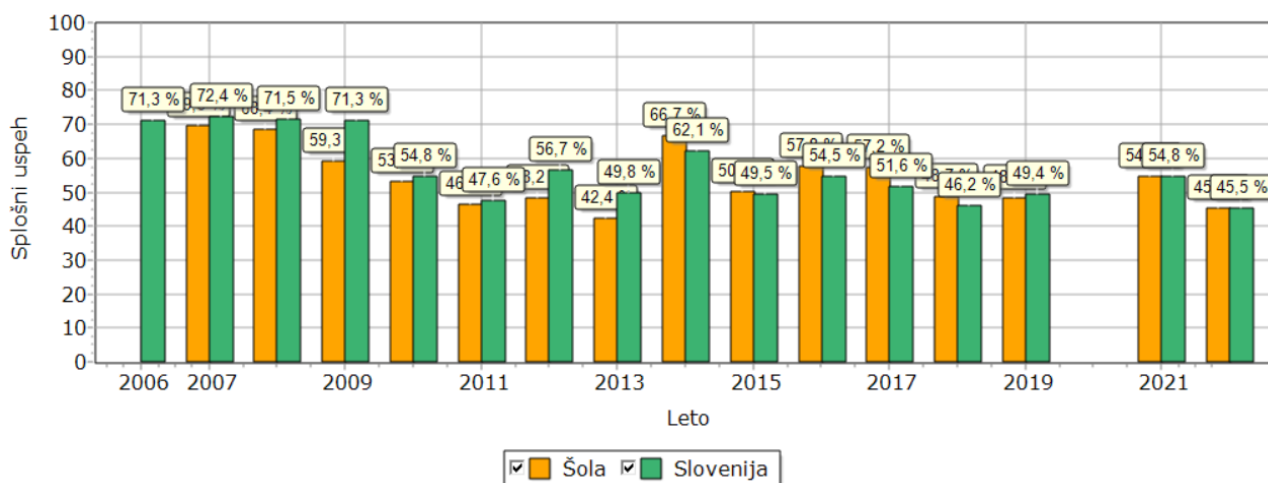
### 2.1.2.2 Matematika

Graf 11: NPZ 2021/2022 v 6. razredu pri matematiki, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



V državi je preverjanje znanja **iz matematike** opravljalo 20855 učencev, pri nas 34 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 51,9 odstotne točke s standardnim odklonom 15,9. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 49,7 odstotne točke s standardnim odklonom 19,6. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz MAT opravili 92,12, pri nas pa 94,44.

Graf 12: NPZ v 6. razredu pri matematiki, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta



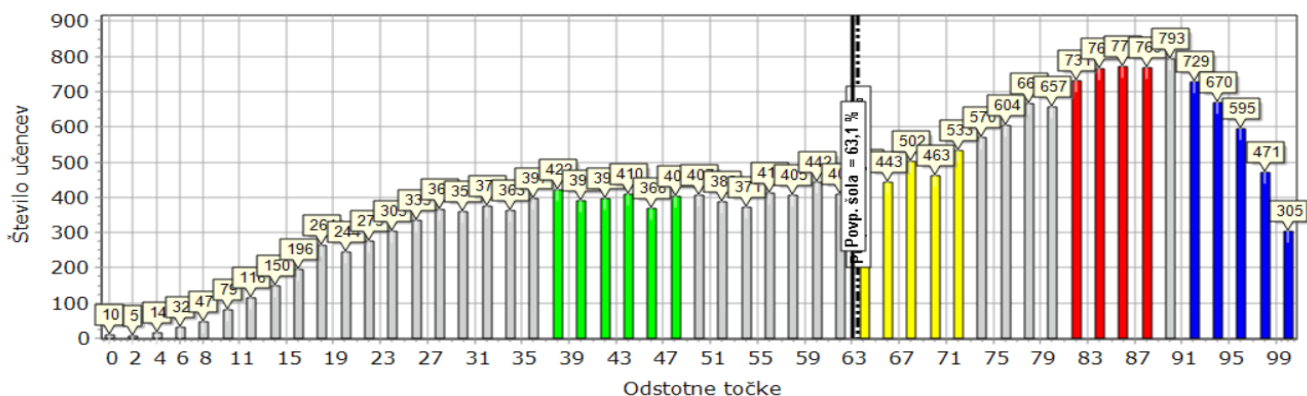
Graf prikaže, da so naši učenci 6. razredov, v znanju matematike, v letošnjem šolskem letu dosegli (kar je naš cilj) oziroma presegli državno povprečje.



Učenci 6. razredov so državno povprečje začeli dosegati v šolskem letu 2013/2014, rahel zdrs je bilo zaznati le v šolskem letu 2018/2019 (-1,21 odstotne točke od državnega povprečja), ko so v 6. razredu NPZ iz matematike pisali letošnji devetošolci.

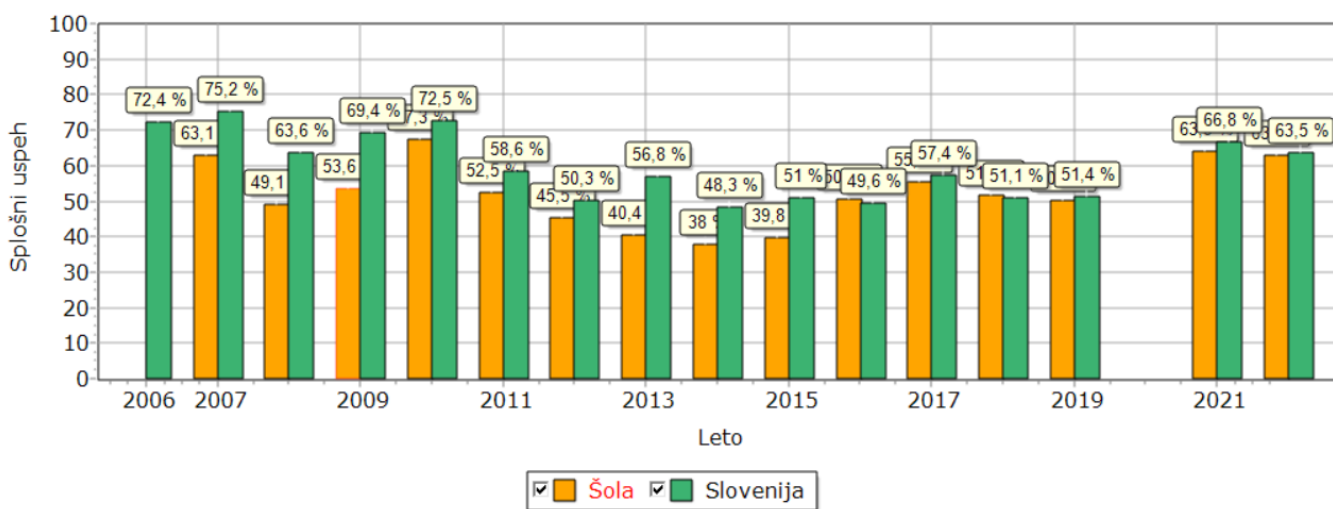
### 2.1.2.3 Angleščina

Graf 13: NPZ 2021/2022 v 6. razredu pri angleščini, porazdelitev dosežkov za Slovenijo in šolo



Iz **angleščine** je v državi preverjanje znanja opravljalo 20637 učencev, pri nas 34 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 63,1 odstotne točke s standardnim odklonom 22,4. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 63,5 odstotne točke s standardnim odklonom 24,7. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz TJA opravili 93,44, pri nas pa 94,44.

Graf 14: NPZ v 6. razredu pri angleščini, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta





Graf prikaže, da so naši učenci 6. razredov v znanju angleščine, v letošnjem šolskem letu, praktično dosegli državno povprečje (kar je naš cilj), saj so naši učenci za državnim povprečjem zaostali le za -0,39 odstotne točke.

Naši učenci so pri angleščini državno povprečje dosegli v šolskem letu 2015/2016, ko so ga presegli za 0,88 odstotne točke in v šolskem letu 2017/2018 za 0,45 odstotne točke. Največji negativni odklon od državnega povprečja smo beležili v šolskem letu 2008/2009, ko je bil odklon -18,98 odstotne točke. Po šolskem letu 2015/2016 tako velikih negativnih odklonov nismo več beležili. Povprečni odklon od šolskega leta 2015/2016 pa do tega šolskega leta je -0,83 odstotne točke.

### **2.1.3 Spremljava rezultatov naših učencev na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje**

Od šolskega leta 2006/2007 naprej opravljamo izčrpne analize rezultatov na NPZ-ju ter spremljamo rezultate. Že takrat smo si postavili dolgoročni cilj (obdobje pet šolskih let), da bodo naši učenci pri vseh preverjanih predmetih dosegali državno povprečje. S tem smo našim učencem, pri prehodu izobraževanja v srednjo šolo želeli zagotoviti, da bodo osvojili toliko znanja, da se bodo lahko vpisali na željen srednješolski program in ga tudi brez večjih težav uspešno zaključili.

Kljub temu, da smo od šolskega leta 2006/2007 v poučevalno prakso, vsako leto znova, vnašali spremembe in izboljšave, smo konec šolskega leta 2010/2011 (po štirih letih) ponovno ugotavljali, da kljub prizadevanjih učiteljev, rezultatov naših učencev na NPZ, ne uspemo izboljšati. Zato smo se v šolskem letu 2011/2012 vključili v nacionalni projekt Bralna pismenost. Znotraj projekta smo postavili cilje po posameznih razredih in načine za udejanjanje strategij, med drugim tudi strokovno usposabljanje učiteljev. Učitelji smo z učenjem in vnašanjem sodobnih poučevalnih praks v pouk, učencem želeli zagotoviti optimalen razvoj, učno uspešnost in izboljševanje dosežkov v skladu z njihovimi zmožnostmi.

S šolskim letom 2012/2013 so se rezultati učencev na NPZ začeli izboljševati. Rezultati kot je npr. -16,3 % pod državnim povprečjem (najnižji rezultat, ki smo ga tekom spremljave beležili) so postali preteklost. Tekom let smo s trdim delom dosegli željeni cilj »Naši učenci v znanju na NPZ dosegajo državno povprečje«. V šolskem letu 2021/2022 z veseljem ugotavljamo, da so naši



dosežki stabilni, še več, da se dosežki učencev na NPZ vsako leto še nekoliko izboljšajo. Ob tem velja poudariti, da je predpogoj učne uspešnosti in optimalnega razvoja vsakega učenca, zagotavljanje miselno spodbudnega, psihološko varnega ter vključujočega učnega okolja.



## ZAKLJUČNA EKSKURZIJA (2. a in 2. t)

Avtor Dušanka Škamlec

### AKVARIJ-TERARIJ MARIBOR

Juhuhu, končni izlet je tu 🥳

Drugošolci in drugošolke smo se najprej odpravili v Akvarij-terarij, zgradbo, ki stoji na obrobju starega Mestnega parka. Tam smo si v 39 velikih akvarijih ogledali 120 različnih vrst rib, ki prihajajo z vseh koncev sveta. V terarij oddelku pa smo občudovali več kot petdeset vrst plazilcev, dvoživk in insektov.

### LENT IN LADJICA DRAVSKA VILA

Polni vtisov smo se odpravili do Lenta, najstarejšega dela Maribora. Malicali smo ob pogledu na najstarejšo trto na svetu. Nato smo prispeli do ladjice, se udobno namestili in odpluli. No, recimo odpluli. Uspelo se nam je zapeljati ravno dobra 2 metra, ko se je ladijski motor odločil, da je pretrujen. Obstali smo na mestu in se tolažili s sladoledom. Nismo imeli sreče, da bi si mesto ogledali z rečne strani.

### PUSTOLOVSKI PARK BETNAVA

Za konec pa nas je čakal adrenalin. Pogumno smo se odpravili na višino, med krošnje dreves. Kot pravi mojstri smo se z vponkama pripenjali na jeklenice in preprosto uživali v novih doživetjih.

Sprostili smo se, zabavali in nabrali moči za zadnjih 7 dni v tem šolskem letu.

Za ogled fotografij kliknite spodnjo povezavo.

<https://padlet.com/skamlecdušana/vq8ir1n3uaevsbte>

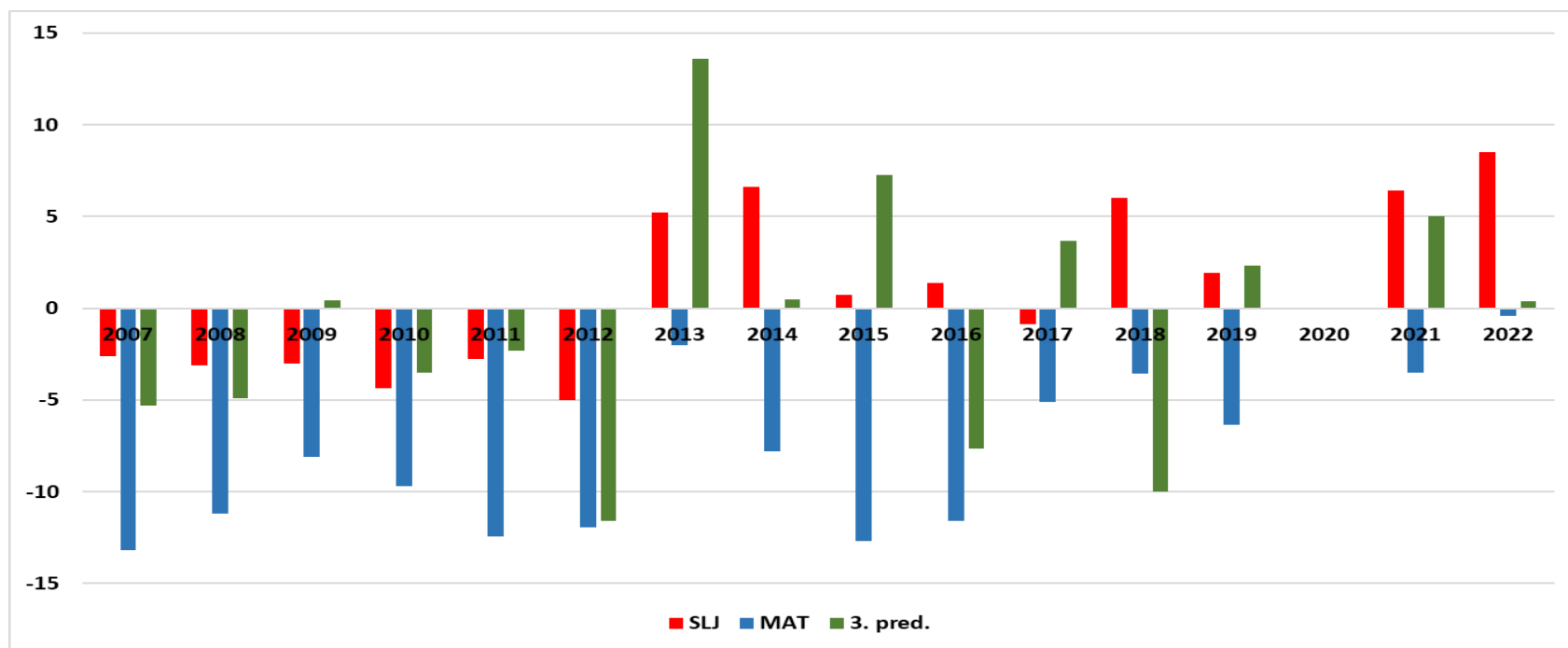
Vir: <http://www.os-destnik.si/2022/06/16/zakljucna-ekskurzija-2-a-in-2-t/>



Preglednica 8: Spremljavo rezultatov naših učencev na NPZ v 9. razredu, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje

leto	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SLJ	-2,6	-3,1	-3	-4,36	-2,74	-5	5,21	6,59	0,75	1,4	-0,87	6,02	1,92	0	6,4	8,5
MAT	-13,2	-11,2	-8,1	-9,69	-12,45	-11,92	-2	-7,78	-12,67	-11,59	-5,12	-3,58	-6,33	0	-3,5	-0,4
3. pred.	-5,3	-4,89	0,44	-3,51	-2,29	-11,6	13,6	0,5	7,24	-7,65	3,67	-9,97	2,33	0	5	0,4
	ZGO	FIZ	ŠPO	LUM	GEO	KEM	ZGO	BIO	KEM	TJA	ŠPO	TJA	TJA	0	ŠPO	GEO

Graf 15: Spremljavo rezultatov naših učencev na NPZ v 9. razredu, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje

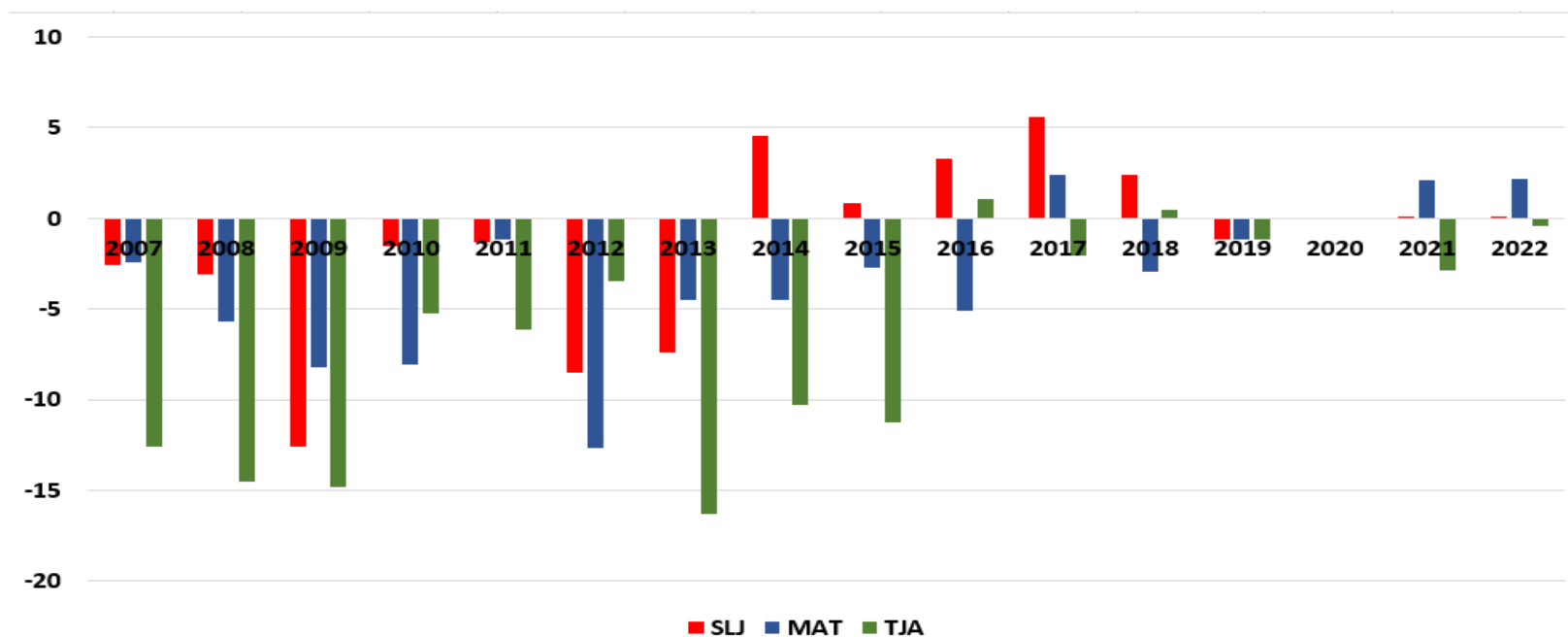




Preglednica 9: Spremljava rezultatov naših učencev na NPZ v 6. razredu, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje

leto	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SLJ	-2,6	-3,1	-12,6	-1,56	-1,31	-8,5	-7,4	4,55	0,84	3,31	5,58	2,43	-1,2	0	0	0
MAT	-2,4	-5,66	-8,2	-8,03	-1,15	-12,7	-4,53	-4,51	-2,74	-5,13	2,36	-2,91	-1,2	0	2,1	2,2
TJA	-12,6	-14,51	-14,81	-5,21	-6,12	-3,5	-16,3	-10,3	-11,22	1,09	-2,03	0,5	-1,2	0	-2,9	-0,4

Graf 16: Spremljava rezultatov naših učencev na NPZ v 6. razredu, glede na državno povprečje, skozi 16-letno obdobje





## 2.2 Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu

V skladu z Letnim delovnim načrtom 2021/2022 in v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom (v nadaljevanju Ric) smo v naših šolah izvedli poskusno preverjanje znanja v 3. razredu.

Zaradi sledljivosti in analiz so bili preizkusi znanja učencev šifrirani. Ker Ric nima zakonske podlage za zbiranje osebnih podatkov o učencih 3. razredov, smo v šolah po prejemu gradiva posameznemu učencu dodelili šifro.

Učenci istega oddelka so poskusno preverjanje opravili skupaj, v učilnici, brez posebnega sedežnega reda. Med pisanjem je bila v učilnici razredna učiteljica in svetovalna delavka kot opazovalka.

Za učence s posebnimi potrebami (v nadaljevanju UPP) preizkusi niso bili prilagojeni. Tem učencem je bila po potrebi, med pisanjem, omogočena prekinitvev pisanja, ki pa je noben učenec ni potreboval. Prav tako noben učenec ni potreboval podaljšane časa pisanja.

PPZ je bilo izvedeno v ponedeljek, 28. 3. 2022, iz **slovenščine** in v sredo, 30. 3. 2022, iz **matematike**.

### 2.2.1 Podatki PPZ v 3. razredu

Preglednica 9: Število učencev v oddelkih 3. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
3. a	17	0	0
3. t	17	3	17,65
<b>Skupaj</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>8,82</b>

Preglednica pokaže, da se je v oddelkih 3. razredov izobraževalo 34 učencev in znotraj njih 8,82 % učencev s posebnimi potrebami.

Preglednica 10: Število in odstotek učencev 3. razreda, ki so opravili PPZ

Odd.	Predmet	Št. vseh	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
3. a	SLJ	17	16	0	94,12
	MAT	17	16	0	94,12





3. t	SLJ	17	12	2	70,59
	MAT	17	14	2	82,35
	<b>Skupaj</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>86,29</b>

Preglednica pokaže, da je v povprečju PPZ odpisalo 86,29 % šestošolcev.

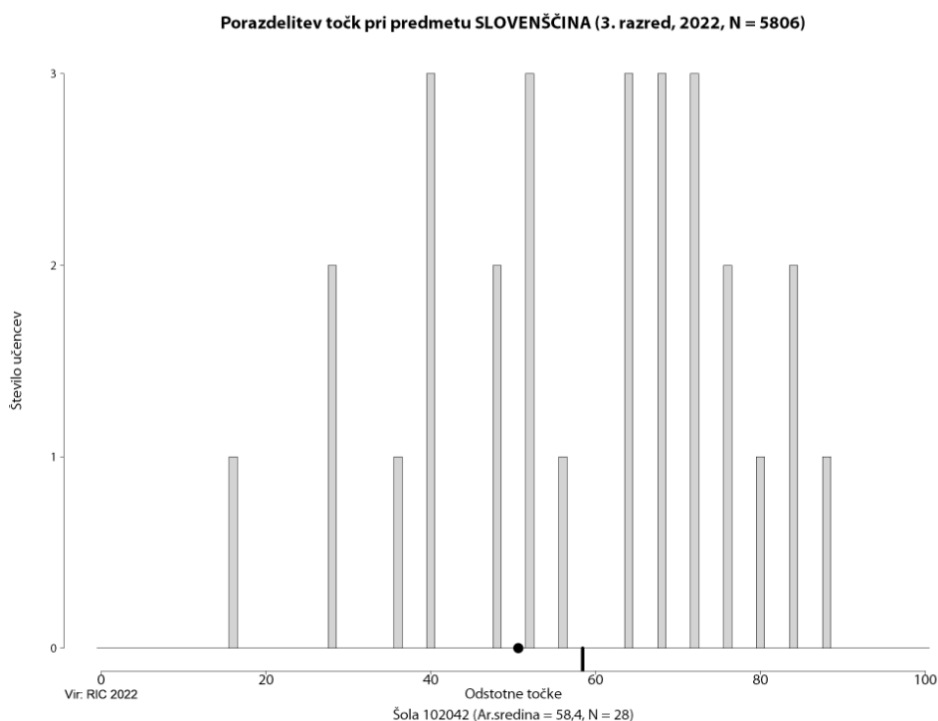
Preglednica 11: Osnovni podatki, PPZ v 3. razredu

Ime predmeta	Šola				Država			
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Slovenščina	34	28	58,4	/	6689	5806	50,60	24,64
Matematika	34	34	56,1	/	6786	5904	50,38	23,68

### 2.2.1.1 Slovenščina

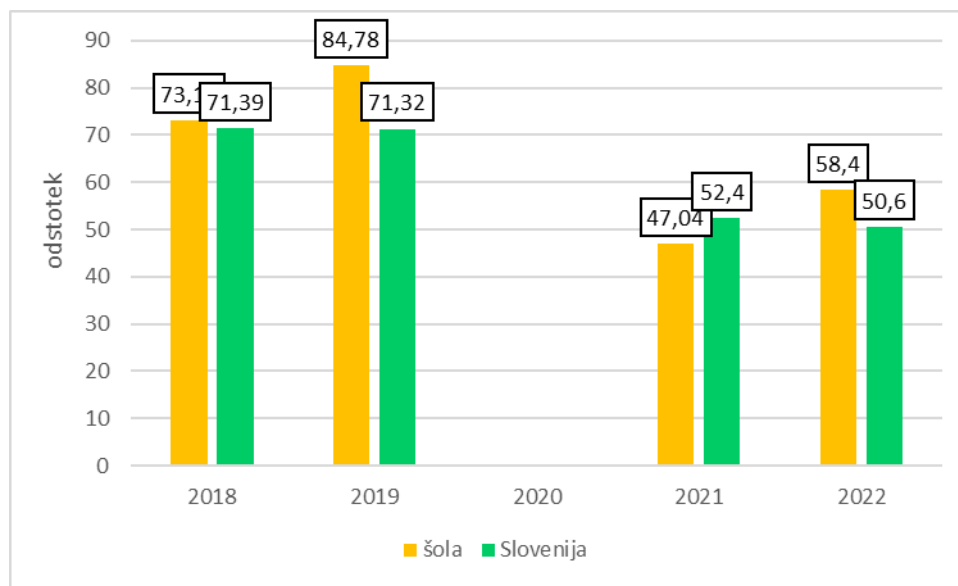
V državi je poskusno preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 5806 tretješolcev, pri nas 28 učencev. Naši tretješolci so v povprečju dosegli 58,4 odstotne točke. Na državni ravni so tretješolci v povprečju dosegli 50,6 odstotne točke s standardnim odklonom 24,64. Ob tem velja omeniti, da je bil na državni ravni odstotek tistih, ki so PPZ iz SLJ opravili 86,80, pri nas pa 82,35.

Graf 17: PPZ 2021/2022 v 3. razredu pri slovenščini, porazdelitev odstotnih točk na učence.



Graf pokaže, da je 69,88 % naših tretješolcev v nalogi poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine doseglo višje število odstotnih točk kot je državno povprečje. Štirje učenci oziroma 14,29 % tretješolcev je v nalogi PPZ doseglo manj kot 40 %. Enako število oziroma odstotek je tistih učencev, ki so v nalogi PPZ dosegli več kot 80 %.

Graf 18: PPZ v 3. razredu pri slovenščini, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta.

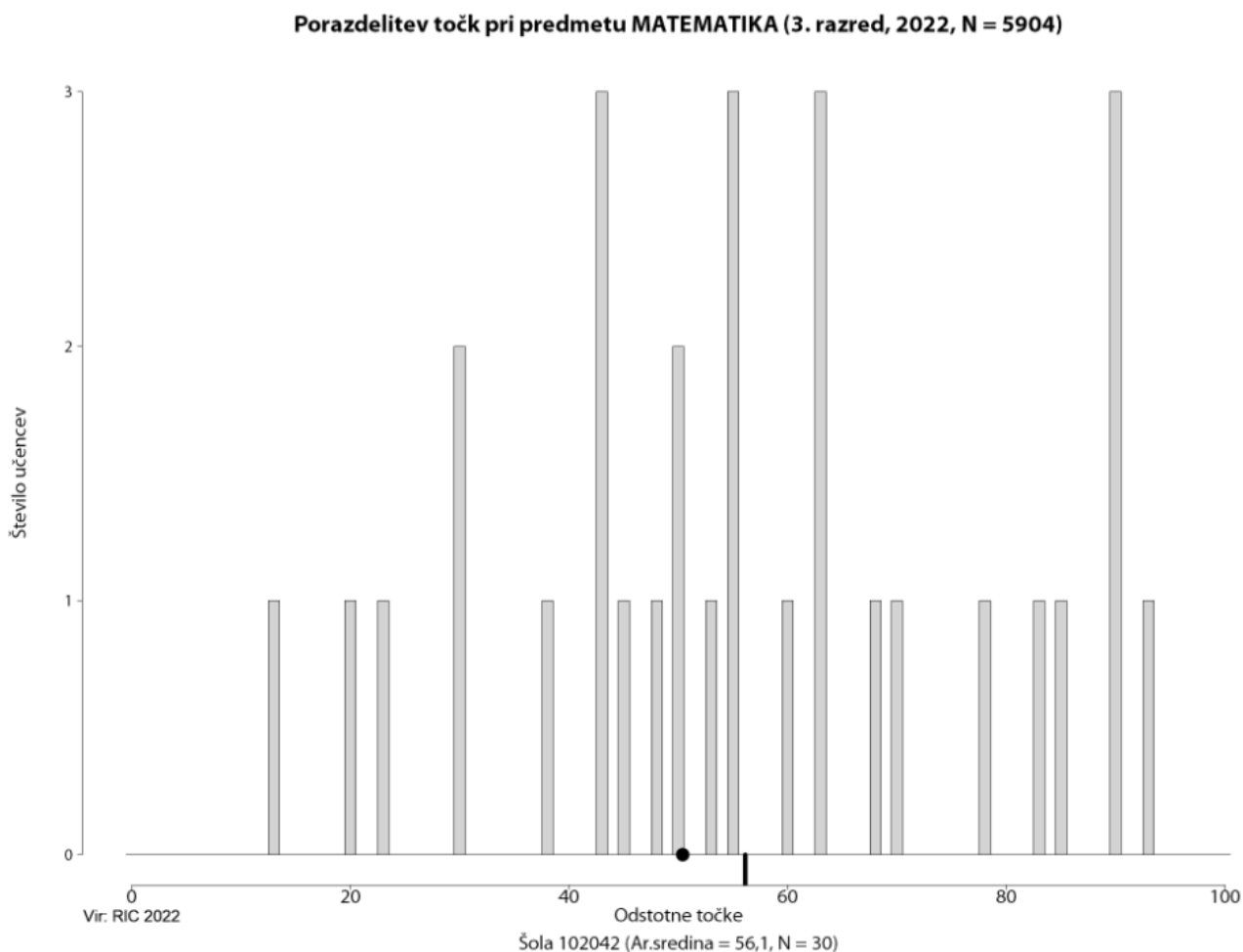


Graf prikaže, da naši učenci 3. razredov v znanju slovenščine znatno presegajo državno povprečje. Odklon navzdol od državnega povprečja smo beležili v šolskem letu 2020/2021, kar pa smo glede na to, da se je ta generacija, zaradi ukrepov proti koronavirusni bolezni v drugem in tretjem razredu veliko izobraževala na daljavo, pričakovali.

### 2.2.1.2 Matematika

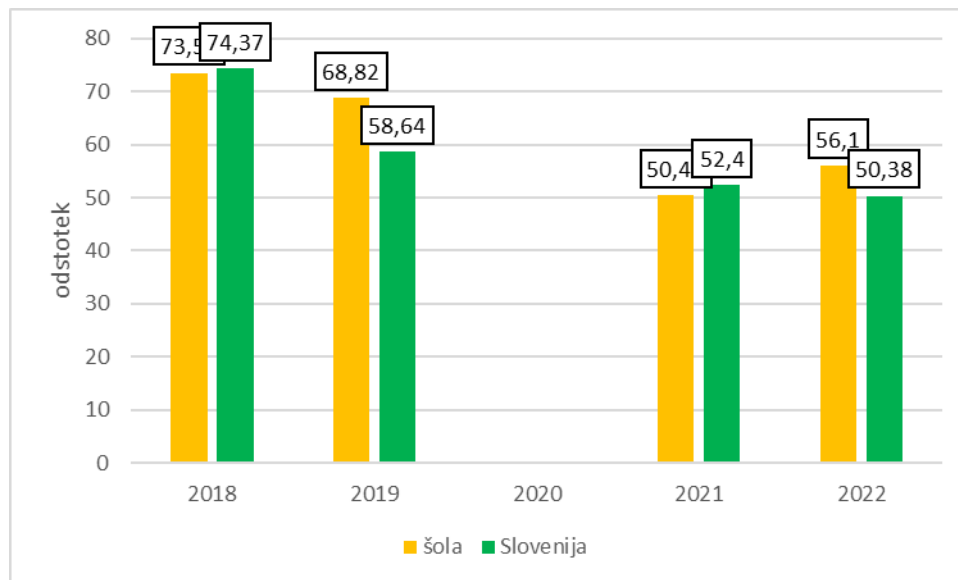
V državi je preverjanje znanja **iz matematike** opravljalo 5904 tretješolcev, pri nas 34 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 56,1 odstotne točke. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 50,38 odstotne točke s standardnim odklonom 23,6. Na državni ravni je odstotek tistih, ki so NPZ iz MAT opravili 78,00, pri nas pa 88,24.

Graf 19: PPZ 2021/2022 v 3. razredu pri matematiki, porazdelitev odstotnih točk na učence.



Graf pokaže, da je 56,67 % naših tretješolcev v nalogi poskusnega preverjanja znanja iz matematike doseglo višje število odstotnih točk kot je državno povprečje. Šest učencev oziroma 20 % tretješolcev je v nalogi PPZ doseglo manj kot 40 %. Enako število oziroma odstotek je tistih učencev, ki so v nalogi PPZ dosegli več kot 80 %.

Graf 20: PPZ v 3. razredu pri matematiki, povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta.



Graf prikaže, da naši učenci 3. razredov v znanju matematike znatno presegajo državno povprečje. Odklon navzdol od državnega povprečja smo beležili v šolskem letu 2020/2021. Razloge smo že opisali pri v grafu, ki prikazuje povprečje šole in Slovenije skozi šolska leta pri slovenščini.

### 2.2.2 Spremljava rezultatov naših učencev na PPZ, glede na državno povprečje, skozi 5-letno obdobje

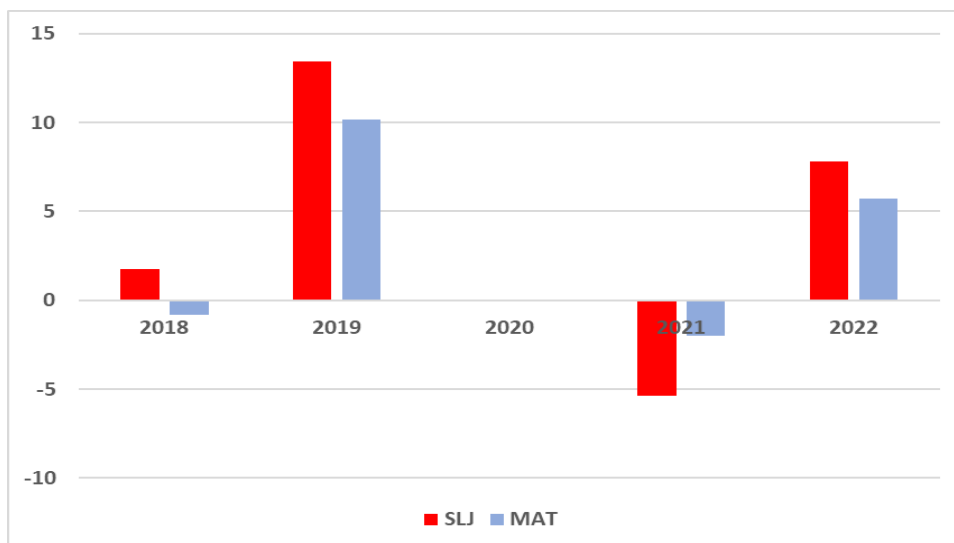
V naši odločitvi, da se priključimo nacionalnemu projektu PPZ, se zrcalita dva temeljna namena. Prvi je ta, da ob zaključku vsakega VIO spremljamo dosežke učencev – kar potrebujemo za nadaljnje načrtovanje aktivnosti; in drugi, da aktivno prispevamo pri podajanju informacij poskusnega preverjanja znanja MIZŠ – ta bo le-te uporabilo pri pripravi sistema nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu v prihodnje (o primernosti dolžine in težavnosti preizkusov znanja, o primernosti različnih tipov nalog, o razumljivosti različnih navodil za reševanje nalog ter o zapisu navodil za vrednotenje in njihovi razumljivosti).



Preglednica 12: Spremljavo rezultatov naših učencev na PPZ v 3. razredu, glede na državno povprečje, skozi 5-letno obdobje

leto	2018	2019	2020	2021	2022
SLJ	1,78	13,46	0	-5,36	7,8
MAT	-0,8	10,18	0	-1,97	5,72

Graf 21: Spremljavo rezultatov naših učencev na PPZ v 3. razredu, glede na državno povprečje, skozi 5-letno obdobje



### 2.3 Udejanjanje Vzgojnega načrta šole

Pri kreiranju našega Vzgojnega načrta je bil temeljni namen zagotoviti varno, miselno spodbudno in vključujoče učno okolje, v katerem se bodo učenci (tudi zaposleni) počutili sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.

Šola skozi celotno šolsko leto izvaja, v Vzgojnem načrtu zapisane, proaktivne vzgojne dejavnosti z namenom utrjevanja varnega in kakovostnega skupnega bivanja vseh učencev in zaposlenih v šoli. Le-te skozi šolsko leto izvajajo strokovni delavci šole in tudi zunanji strokovni sodelavci.



V glavnem smo s stanjem na področju varnega in kakovostnega skupnega bivanja v šoli zadovoljni. Pri izvajanju Vzgojnega načrta se strokovni delavci osredotočamo predvsem na izvajanje tistih proaktivnih dejavnosti, ki so močan dejavnik za razvoj pozitivnega odnosa do sebe in svojih dosežkov (izrekanje pohval, priznanj, nagrad – pozitivno samovrednotenje). Pozitivno samovrednotenje ima namreč močan vpliv na uspešnost učencev pri različnih življenjskih izzivih in nalogah ter vpliva tudi na uspešno upravljanje s konflikti in upiranju negativnim pritiskom okolja.

Tudi v šolskem letu 2021/2022 smo učencem naših dveh šol podeljevali pohvale, priznanja in nagrade, ki izhajajo iz 10. b, 10. c in 10. d člena Vzgojnega načrta.

Preglednica 13: Prikaz števila podeljenih pohval, priznanj in nagrad, ki izhajajo iz 10. b, 10. c in 10. d člena Vzgojnega načrta

<b>Število pohval, priznanj in nagrad, ki izhajajo iz 10. b, 10. c in 10. d člena Vzgojnega načrta</b>					
	Št. vseh učencev	Št. ustnih pohval	Št. pisnih pohval	Št. priznanj	Št. nagrad
Razredna stopnja	201	96	121	40	0
Predmetna stopnja	170	40	15	2	2
<b>Skupaj</b>	<b>371</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>42</b>	<b>2</b>

Iz preglednice izhaja, da je bil ustne pohvale na razredni stopnji deležen vsak drugi učenec in vsak četrti na predmetni stopnji. Ob v preglednici prikazanih ustnih pohvalah velja poudariti, da vanje niso vštete pohvale, ki so jih učenci s strani učiteljev deležni pri pouku (npr. za aktivno sodelovanje, za ustvarjalno rešitev problema, podano idejo ...) in na razrednih urah (npr. za učno pomoč sošolcu, predstavitev določene teme, prijaznost in tovarištvo ...).

Na razredni stopnji je pisno pohvalo, ki izhaja iz 10. b člena Vzgojnega načrta prejelo 60 % učencev, na predmetni stopnji pa nekaj manj kot 9 % učencev. Iz preglednice še izhaja, da na razredni stopnji učiteljice izrekajo več pohval in priznanj, kot učitelji/-ice na predmetni stopnji. Nestrokovno bi bilo interpretirati ali so na razredni stopnji podelili preveč pohval, priznanj in nagrad oziroma ali so jih na predmetni stopnji podelili premalo, saj za podeljevanje le-teh nimamo izdelanih kriterijev.

Zato, da bi pohvale, priznanja in nagrade še bolje izkoristili v namen dvigovanja pozitivnega samovrednotenja učencev, hkrati pa med učenci preprečili nezdravo tekmovalnost in inflacijo pohval, priznanj in nagrad, bi veljalo na strokovnih aktivih predlagati področja in izdelati enotne kriterije za podeljevanje pohval, priznanj in nagrad.



Kot se lahko udejanjanje Vzgojnega načrta izkazuje na eni strani s podeljenimi pohvalami, priznanji in nagradami, tako se na drugi strani izkazuje tudi z izrečenimi vzgojnimi ukrepi in vzgojnimi opomini. Da Vzgojni načrt dobro deluje vsekakor opredeljuje čim višje število podeljenih pohval, priznanj in nagrad in čim nižje število izrečenih vzgojnih ukrepov strogo opozorilo in vzgojnih opominov. To sta dva ukrepa, ki jih učencem izrekamo za težje in najtežje kršitve.

Preglednica 14: Prikaz števila izrečenih vzgojnih ukrepov »strogo opozorilo« in »vzgojni opomin«

<b>Število izrečenih vzgojnih ukrepov »strogo opozorilo« in »vzgojnih opominov«</b>				
	Št. vseh učencev	Št. strogih opozoril	Št. prvi vzgojni opomin	Št. drugi vzgojni opomin
Razredna stopnja	201	1	0	0
Predmetna stopnja	170	15	5	0
<b>Skupaj</b>	<b>371</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Iz preglednice izhaja, da je bil na razredni stopnji vzgojni ukrep strogo opozorilo izrečen enemu učencu, oziroma 0,5 % učencem od vseh učencev razredne stopnje. Na predmetni stopnji je bilo izrečenih 15 strogih opozoril, kar pomeni, da ga je prejelo 8,8 % učencev predmetne stopnje. Prvi vzgojni opomin se je izrekel petim učencem, ali 2,9 % učencem od vseh učencev predmetne stopnje. Drugega in tretjega vzgojnega opomina nismo izrekli nobenemu učencu.

To vsekakor niso skrb vzbujajoči podatki in lahko bi rekli, da Vzgojni načrt šole ter Pravila šolskega reda zelo dobro delujeta, če ob tem ne bi upoštevali mnenj in pobud, ki jih učenci vsako leto oblikujejo na skupnosti učencev (20. čl. Pravil o šolskem redu). Na šolski skupnosti, v juniju 2022, so naši učenci od 4. do 9. razreda poročali, da:

- se pred omejitvami in prepovedmi učenci/učenke skrivajo v wc-jih in drugih skritih kotičkih šole (npr. raba telefonov, pametnih ur, skrivanje opreme, pitje energijskih pijač, kajenje elektronskih cigaret, preprodaja cigaret ...)
- se veliko medvrstniškega nasilja dogaja na spletu, pretežno od doma, je pa nasilje močno povezano z odnosi med učenci v šoli – od tam običajno izvira in se nato v šoli tudi nadaljuje
- medvrstniško nasilje se (običajno) dogaja skrito pred očmi učiteljev in drugih odraslih (npr. zasmehovanje, zafrkavanje, zaničevanje, ustrahovanje, izločanje, prikrite grožnje, nadlegovanje ...)



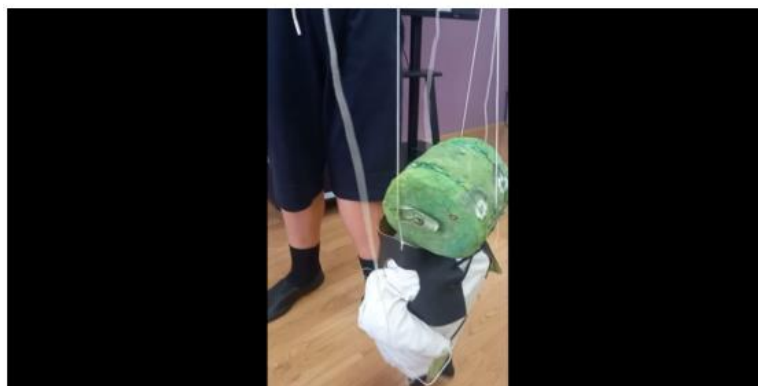


- ni nujno, da so nasilneži telesno močnejši, najpogosteje so nasilneži/nasilnice tisti/tiste, ki so v skupini najbolj vplivni
- se kot žrtve pogosto počutijo nemočne, saj je potek dogodkov v zelo majhni meri odvisen od njihovega odziva
- so kot žrtve največkrat ujeti v nasilni odnos nasilnežev in o nasilju največkrat ne spregovorijo, saj se bojijo posledic (nasilnež se bo maščeval, nihče me ne more zaščititi, nič se ne bo spremenilo ...)

Na CUZ smo vsled zgoraj opisanega ugotavljali, da je dejstvo, da je medvrstniško nasilje veliko bolj prisotno, kot si upamo priznati in da je s strani strokovnih delavcev (pa tudi staršev) še kar pogosto prezrto, zamolčano, neproblematizirano, utišano. Kar nekaj se ga zakrije v duhu prepričanja, da so zmerljivka ali dve, kakšen „ravs“, poniževanje, izločanje, obrekovanje ... del odraščanja, pridobivanje „trde kože“, hec. Še posebej s pojasnjevanjem, da je bil incident »igra ali hec«, učenci (tudi posamezni starši in učitelji) opravičujejo oz. legitimizirajo in etabliirajo medvrstniško nasilje med učenci.

Šola je s 6. členom Vzgojnega načrta postavila pravilo, da je netolerantna do vsakega nasilja, zato je njena dolžna skrb, da ukrepa tudi po incidentih, kot je draženje v igri, pretep v igri, groba igra ali boj brez želje povzročiti škodo drugemu. Nesprejemljivo je, da se katerakoli oblika nasilja razume kot „igra, del odraščanja, pridobivanje „trde kože“ ali hec“, ker kar je za nekoga igra ali šala, je lahko za nekoga drugega travma. Strokovni delavci šole vemo, da (praviloma) brez intervencije odraslih nasilne dinamike in medvrstniškega nasilja ni mogoče prekiniti in ustaviti. Zato bomo v prihodnjem šolskem letu, ob pomoči in podpori staršev, tej problematiki posvečali še več pozornosti

V letošnjem šolskem letu se na naši šoli izvaja izbirni predmet gledališki klub. Na pravi gledališki oder še nismo uspeli stopiti, smo pa pri urah ustvarjali marsikaj. Kaj vse smo počeli, si ogledite v videu na spodnji povezavi:



Vir: <http://www.os-destrnik.si/2022/03/27/gledaliski-klub/>



### 3 URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program zajema obvezne predmete, obvezne izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Sestavni deli obveznega programa so še šoli v naravi (letna, zimska), plavalni tečaj v 3. razredu in dnevi dejavnosti.

#### 3.1 Oddelki, učenci, njihova prisotnost pri pouku in povprečna ocena ter realizacija pouka

V šolskem letu 2021/2022 smo v obeh šolah izobraževali 371 učencev. Od tega je bilo 200 fantov in 171 deklet. Ti učenci so se izobraževali v 21 oddelkih. Realizacija pouka je bila 99,5 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred, saj je bil uspeh 100 %. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,1 in je enaka povprečni oceni iz preteklega šolskega leta. V tem šolskem letu neocenjenih učencev pri posameznih predmetih nismo imeli. V preteklih šolskih letih smo neocenjene učence pri posameznih predmetih imeli, vendar vse na podlagi 7. odstavka, 69. čl. ZOsn (učenci priseljencev iz drugih držav). Povprečje obiska je bila 91,6 odstotka. V povprečju je pri pouku vsak učenec naših dveh šol manjkaj 92 ur, od tega 0,6 ure neopravičeno. Realizacija pouka je bila 99,5 odstotna.

V OŠ Destnik smo izobraževali 280 učencev, od tega 156 fantov in 124 deklet. Učenci so se izobraževali v 15 oddelkih. Realizacija pouka je bila 99,9 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,0. Ob koncu pouka je imel en učenec 9. razreda dva popravna izpita, iz slovenščine in matematike. Oba je v prvem roku uspešno opravil. Obisk je bil 91,8 odstoten. V povprečju je pri pouku vsak učenec manjkaj 93,7 ure, od tega 0,7 ure neopravičeno.

V PŠ Trnovska vas smo izobraževali 91 učencev, od tega 44 fantov in 47 deklet. Učenci so se izobraževali v 6 oddelkih. Realizacija pouka je bila 98,5 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,3. Obisk je bil 91,1 odstoten. V povprečju je pri pouku vsak učenec manjkaj 87,9 ure, od tega 0,03 ure neopravičeno.



Preglednica 15: Prikaz osnovnih podatkov uresničitve obveznega programa

šola	št. odd.	realizacija pouka	št. uč.	% poz.	% prisotn.	št. ur odsot. na odd.	št. ur odsot. na uč.	neopr. ure na odd.	povpr. ocena
Destnik	15	99,9	280	100	91,8	1756,7	93,7	13,4	4,0
Trnovska vas	6	98,5	91	100	91,1	1325,8	87,9	0,3	4,3
skupaj	21	99,5	371	100	91,6	1634,0	92,0	9,7	4,1

Preglednica 2: Prikaz realizacije pouka

Odd.	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	822,5	418	50,8	392	47,7	810	98,5
1. b	822,5	405	49,2	398	48,4	803	97,6
1. t	857,5	434	50,6	412	48,0	846	98,7
2. a	857,5	438	51,1	413	48,2	851	99,2
2. t	927,5	469	50,6	449	48,4	918	99,0
3. a	962,5	487	50,6	466	48,4	953	99,0
3. t	945,0	478	50,6	457	48,4	935	98,9
4. a	1.085,0	560	51,6	523	48,2	1083	99,8
4. t	1.082,0	541	50,0	508	47,0	1049	97,0
5. a	1.190,0	585	49,2	602	50,6	1187	99,7
5. b	1.190,0	580	48,7	602	50,6	1182	99,3
5. t	1.155,0	566	49,0	581	50,3	1147	99,3
6. a	1.276,5	645	50,5	617	48,3	1262	98,9
6. t	1.135,0	577	50,8	540	47,6	1117	98,4
7. a	1.417,0	700	49,4	699	49,3	1399	98,7
7. b	1.417,0	683	48,2	681	48,1	1364	96,3
8. a	1.610,5	815	50,6	791	49,1	1606	99,7
8. b	1.540,5	779	50,6	754	48,9	1533	99,5
9. a	1.360,0	752	55,3	667	49,0	1419	104,3
9. b	1.488,0	823	55,3	735	49,4	1558	104,7
9. c	1.328,0	734	55,3	647	48,7	1381	104,0
<b>sk.</b>	<b>24.469,5</b>	<b>12469</b>	<b>50,9</b>	<b>11934</b>	<b>48,7</b>	<b>24403</b>	<b>99,5</b>



Preglednica 16: Prikaz števila oddelkov, učencev po oddelkih, njihova prisotnost pri pouku ter povprečna ocena

št.	odd.	št. M	št. Ž	št. uč.	% poz.	% neg.	št. neoc.	% prisotn.	št. ur odsot. na odd.	št. ur odsot. na uč.	neopr. ure na odd.	neopr. ure na uč.	povpr ocena na odd.
1.	1. a	8	7	15	100	0	0	92,5	923	61,5	0	0,0	opisne oc.
2.	1. b	8	6	14	100	0	0	89,4	1332	95,1	0	0,0	opisne oc.
3.	1. t	5	9	14	100	0	0	90,0	1233	88,1	0	0,0	opisne oc.
4.	2. a	12	9	21	100	0	0	88,5	2120	100,9	0	0,0	opisne oc.
5.	2. t	10	6	16	100	0	0	88,0	1704	106,5	0	0,0	opisne oc.
6.	3. a	8	9	17	100	0	0	93,2	1054	62,0	0	0,0	4,5
7.	3. t	11	6	17	100	0	0	91,0	1391	81,8	0	0,0	4,6
8.	4. a	14	10	24	100	0	0	92,0	1919	79,9	0	0,0	4,2
9.	4. t	9	8	17	100	0	0	94,0	1274	74,9	0	0,0	4,1
10.	5. a	7	8	15	100	0	0	95,1	879	58,6	0	0,0	4,3
11.	5. b	9	8	17	100	0	0	87,5	2196	129,2	6	0,4	3,9
12.	5. t	5	9	14	100	0	0	93,3	887	63,4	0	0,0	4,3
13.	6. a	14	9	23	100	0	0	91,7	1934	84,1	0	0,0	4,0
14.	6. t	4	9	13	100	0	0	90,1	1466	112,8	2	0,2	4,3
15.	7. a	12	9	21	100	0	0	95,0	1804	85,9	17	0,8	4,0
16.	7. b	12	9	21	100	0	0	93,2	2027	96,5	44	2,1	3,9
17.	8. a	10	8	18	100	0	0	89,5	1988	110,4	28	1,6	3,8
18.	8. b	10	8	18	100	0	0	91,2	2014	111,9	47	2,6	3,9



št.	odd.	št. M	št. Ž	št. uč.	% poz.	% neg.	št. neoc.	% prisotn.	št. ur odsot. na odd.	št. ur odsot. na uč.	neopr. ure na odd.	neopr. ure na uč.	povpr ocena na odd.
19.	9. a	11	8	19	100	0	0	94,3	2443	128,6	54	2,8	4,2
20.	9. b	11	8	19	100	0	0	89,9	2049	107,8	2	0,1	4,0
21.	9. c	10	8	18	100	0	0	93,5	1668	92,7	3	0,2	3,8
<b>21</b>		<b>200</b>	<b>171</b>	<b>371</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91,6</b>	<b>1634</b>	<b>92,0</b>	<b>9,7</b>	<b>0,6</b>	<b>4,1</b>

Preglednica 17: Prikaz osnovnih podatkov uresničitve obveznega programa

	št. odd	realizacija pouka	št. uč.	% poz.	% prisotn.	št. ur odsot. na odd.	št. ur odsot. na uč.	neopr. ure na odd.	povpr ocena na odd.
Obe šoli	21	99,5	371	100	91,6	1634	92,0	9,7	4,1
OŠ Destnik	15	99,9	280	100	91,8	1756,7	93,7	13,4	4,0
PŠ Trnovska vas	6	98,5	91	100	91,1	1325,8	87,9	0,3	4,3



### 3.2 Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami so imeli individualizirane programe vzgoje in izobraževanja ter prilagojene oblike in metode dela. Ob pouku so imeli od 1 do 3 ure dodatne strokovne pomoči, ki so običajno potekale individualno, v oddelku, znotraj pouka.

Ti učenci imajo specifične motnje (motnje branja, pisanja, računanja, vedenja ...). S pomočjo specialnih pedagogov z metodiko individualizacije so se učili nadzorovati svojo motnjo. Pri urah so še urili svoje spretnosti, bili deležni dodatne razlage snovi, izdelovali učne pripomočke ali se učili samonadzirati pri učenju.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo 39 učencev z odločbo o usmeritvi, od tega v OŠ Destrnik 33 in v PŠ Trnovska vas 6. Dodatno strokovno pomoč so izvajale specializirane pedagoginje, ki so zaposlene v šoli in še mobilne specializirane pedagoginje iz OŠ s prilagojenim programom Ptuj.

39 učencev s posebnimi potrebami je imelo v skladu z odločbo 145 ur dodatne strokovne pomoči, od tega 74 ur, ki so jih izvajale specializirane pedagoginje, 34 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji, in 37 ur svetovalnih storitev. Realizacija ur dodatne strokovne pomoči (primanjkljaji, motnje), ki so jo izvajale specializirane pedagoginje je bila 95,60 %, medtem ko je bila dodatna strokovna pomoč (učna pomoč) učiteljev 84,32 %. Manjko ur realizacije je nastal zaradi opravičenih odsotnosti učencev s posebnimi potrebami (odsotnost zaradi bolezni učencev).

Preglednica 18: Realizacija ur dodatne strokovne pomoči v šolskem letu 2021/2022

<b>dodatna strokovna pomoč</b>	<b>načrtovanih ur</b>	<b>realiziranih ur</b>	<b>odstotek realizacije</b>
primanjkljaji, motnje	2886	2759	<b>95,60</b>
učna pomoč	1326	1118	<b>84,32</b>



### 3.3 Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci

V okviru pouka so se nadarjeni učenci imeli možnost vključevati k dodatnemu pouku, tekmovati na tekmovanjih z različnih predmetnih področij, k raziskovalnim nalogam in k interesnim dejavnostim. Učitelji so pri posameznem predmetu, ki ga je nadarjeni učenec izpostavil v svojem individualiziranem načrtu, nudili še vsebinske prilagoditve in nadarjenim učencem prilagojene metode učenja.

Preglednica 19: Prikaz odstotka identificiranih nadarjenih učencev po oddelkih

Odd.	Št. vseh učencev	Št. identificiranih nadarjenih učencev	% identificiranih nadarjenih učencev
5. a	16	7	43,75 %
5. b	16	8	50%
5. t	14	6	42,8%
6. a	23	5	21,7%
6. t	13	3	23%
7. a	21	7	33,3%
7. b	21	5	23%
8. a	18	1	5,5%
8. b	18	1	5,5%
9. a	19	5	26,3%
9. b	19	7	36,8%
9. c	18	3	16,6%
<b>Sk.</b>	<b>216</b>	<b>58</b>	<b>27,35%</b>

Izven pouka smo identificiranim nadarjenim učencem ponudili tudi možnost prijave v tabor za nadarjene učence, vendar so nadarjeni učenci zanj pokazali premalo interesa, saj se je na tabor prijavilo le 14 učencev, zato tabora nismo izvedli.

V okviru ponujenih dejavnosti, ki smo jih organizirali za nadarjene učence smo tudi letos sodelovali z učenci Ljudske šole Wildon, vendar še vedno na daljavo. S petnajstimi nadarjenimi devetošolci (zaradi težavnosti besedišča), smo pogledali angleško predstavo Jane Eyre, katero nam je posredovala mentorica dijaške gledališke skupine Angles, Aleksandra Pal, iz Gimnazije Ptuj. Šest



devetošolcev je pripravilo raziskovalno nalogo. Izvedli smo potopisno predavanje po Moskvi. Učencem, ki so bili prepoznani na dramskem oziroma voditeljskem področju se je ponudila vidnejša vloga na božično-novoletnem koncertu.

Velja še omeniti, da smo za dve učenki 9. razreda, ki sta skozi šolska leta (od 6. razreda naprej) osvojili veliko priznanj na različnih tekmovanjih iz znaj, ponovno izvedli postopek indentificiranja. Obe sta učenki sta v ponovnem postopku bili identificirani kot nadarjeni učenki.



»Naše učenke in učenec, Eva Šnut, Nives Jakolič, Aneja Zamuda, Lejla Meško, Alin Kokol in Maks Sužnik so predstavljali Nizozemsko. Na odru so se predstavili s pesmijo Arcade, s katero je Duncan Laurence leta 2019 zmagal na Evroviziji. Poleg tega so stojnico odeli v tulipane, popestrili pa so jo še mlini na veter, tradicionalni coki in seveda kolo, kot zelo pomembno prevozno sredstvo Nizozemcev,« pove učiteljica Nataša Kostanjevec. Dodaja še, da sta bili učenki Nives in Alin oblečeni v nizozemsko narodno nošo, obiskovalcem prireditve pa sta ponujali tradicionalne nizozemske dobrote: Appeltaart – jabolčno pito, Stroopwafel – vafle s karamelno, Speculaas – piškote z začimbami, kot sta cimet in ingver, ter Koekjestaart – peščen kruh.

Na stojnici ni manjkalo niti zanimivih in poučnih informacij o Nizozemski. »Obiskovalci naše stojnice so lahko izvedeli, da ima Nizozemska več koles kot prebivalcev, da so Nizozemci najvišji Evropejci, zakaj je Ren tako zelo pomembna reka ter po čem slovi Rotterdam in Amsterdam,« sporočajo učenke in učenec ter dodajajo, da so se s projektom veliko naučili in preživeli čudovit dan. »Sodelovali bomo tudi prihodnje leto, ko bomo predstavljali Irsko,« še dodajo.

Uredila: Špela Pokeržnik  
Foto: OŠ Destnik – Trnovska vas



Občan, julij, 2022

Tudi učenci, ki niso identificirani kot nadarjeni, so lahko sodelovali pri dodatnih vsebinah, sicer ponujenih nadarjenim učencem.

Ugotavljamo, da se na ponujene delavnosti za nadarjene učence odzivajo eni in isti učenci, neaktivnih tudi z dodatnim motiviranjem, v dejavnosti ne uspemo pritegniti. Vzrok je verjetno v tem, da te učence bolj zanima sam status »nadarjeni učenec« kot dodatne vsebine, znotraj katerih bi lahko razvijali svojo nadarjenost in talentiranost.





### 3.3.1 Vzgojno-izobraževalno delo šolske svetovalne službe

Lahko bi rekli, da je značilnost letošnjega svetovalnega in posvetovalnega dela šolske svetovalne službe kopičenje težko rešljivih, kompleksnih težav učencev, njihovih družin in učiteljev ter posledično nezmožnost zagotavljanja kontinuirane podpore in pomoči vsem, ki bi pomoč potrebovali. Da so težave učencev in učiteljev postale kompleksnejše in s tem težje rešljive ni kriva le pandemija covid-19 in izobraževanje na daljavo, ampak tudi splošno stanje družbe. V njem naše družbeno življenje teče zelo površno, zadovoljeno s potrošništvom, osebnimi ambicijami in samozadovoljstvom na eni, ter pomanjkanjem empatije, pravičnosti in pravice, sociale in demokracije ter poštenosti na drugi strani. Zato se svetovalne delavke vse pogosteje poklicno identificiramo z metaforo »gasilca, ki gasi požare«.

V prihodnjih šolskih letih bo potrebno svetovalnemu in posvetovalnemu delu nameniti še več delovnih ur, saj se trend težav povečuje na domala vseh področjih svetovalnega dela z učenci. Tako smo v letošnjem šolskem letu naraščajoč trend opazale pri:

- različnih oblikah nasilja, tudi nasilja v družini
- odvisnosti od informacijsko-komunikacijskih tehnologij
- socialnih razlikah med učenci
- vzgojnih težavah
- govorno-jezikovnih in bralno-napisovalnih motnjah
- motnjah avtističnega spektra in ADHD
- pomanjkljivih socialnih veščinah otrok
- čustvenih in vedenjskih motnjah
- nizki motivaciji za učenje
- prevelikih (nerealnih) pričakovanjih učencev in staršev glede šolske uspešnosti
- odlogih všolanja v prvi razred
- šolanju na domu
- motnjah hranjenja



- avtoagresivnih oblikah vedenja
- dela z učenci priseljenci iz drugih držav

Povečan trend težav na področju nasilja (predvsem medvrstniškega), odvisnosti od informacijsko-komunikacijskih tehnologij in vzgojnih težavah je botroval aktualizaciji preventivno-svetovalnega dela šolske svetovalne službe. Tako so bile v vseh oddelkih od 6. so 9. razreda izvedene razredne ure na temo »Kako moje vedênje na spletu vpliva na odnos ljudi do mene v realnem življenju?«. Šolska svetovalna služba je namreč preko pogovorov z učenci prišla do sklepa, da se veliko medvrstniškega nasilja dogaja na spletu, popoldne od doma, vendar se vsebina največkrat nanaša na dogajanja v šoli (zasmehovanje, izločanje, obrekovanje, žalitve, objave video posnetkov npr. neuspešnega odgovora na učiteljevo vprašanje ...) Zato smo vse učence iz omenjenih oddelkov ozaveščali:

- kaj in kako objavljati na spletu
- kako ravnati, če sem komu, ki sem mu zaupal, poslal neustrezno fotografijo, ta pa je potem to fotografijo posredoval drugim oziroma jo objavil na kateri izmed platform
- kako ravnati, ko se nam zgodi internetno nadlegovanje (zasmehovanje, izločanje, obrekovanje, žalitve, objave video posnetkov, za katere posameznik ni imel dovoljenja, da jih objavi ...)

Na področju sleditve učnega uspeha učencev je šolska svetovalna služba po ocenjevalnih konferencah analizirala učne rezultate učencev. Rezultate je interpretirala in pojasnila morebitne posledice. Na podlagi teh analiz je šolska svetovalna služba za izboljšanje učnih uspehov predlagala tudi določene spremembe dela v šoli oziroma v oddelku.

Za učence 8. a in 8. b oddelka je dorekla sodelovanje z zunanjo strokovno sodelavko, ki je enkrat mesečno na razredni uri izvajala program mladinskih delavnic.

V tem šolskem letu (november 2021) je šolska svetovalna služba s prispevkom »Ravnanje šole ob zaznavi nasilja nad otrokom« aktivno sodelovala na Delovnem srečanju predstavnikov centra za socialno delo, šolstva in policije. Na to delovno srečanje je bila s strani organizatorjev povabljen zaradi odličnih referenc pri učinkovitem ravnanju ob zaznavi nasilja nad otrokom.



### 3.3.2 Karierna orientacija učencev

Karierna orientacija v osnovni šoli vključuje svetovalno delo z učenci, učitelji, starši, zunanjimi sodelavci in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti.

Del vsebin spoznavanje poklicnega področja je potekala znotraj pouka, svetovalna služba pa se je s karierno orientacijo aktivno vključevala v delo z učenci v 8. in 9. razredu.

Svetovalno delo z učenci je vključevalo:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja
- organizacijo obiskov učencev v srednjih šolah
- organizacijo in koordinacijo predavanj in pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje
- izvedbo predavanj oziroma delavnic za učence
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe kariernega svetovanja (anketiranje, ipd.)
- individualno in skupinsko karierno svetovanje

Preglednica 20: Izvedbe karierne orientacije v šolskem letu 2021/2022

Datum, udeleženci	VSEBINA
4. 10. 2021 vsi učenci	- dan dejavnosti To bo moj poklic: organizacija - izvedba dneva dejavnosti To bo moj poklic v 6. t
14. 10. 2021 učenci 9. a, b, c	- kreiranje skupine KO za vse učence 9. razredov v aplikaciji Teams za potrebe informiranja učencev in predstavitev srednjih šol (zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja virusa Covid-19 so srednje šole v šolskem letu 2021/22 načrtovale izvedbo predstavitev preko spleta)
14. 10. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila Šolskega centra Rogaška Slatina na dan odprtih vrat učencem 9. razredov (aplikacija Teams)
18. 10. 2021 učenci 9. a	- predstavitev poteka in vsebine poklicne orientacije v šol. letu 21/22 - predstavitev meril za vpis v SŠ, posebnih pogojev za vpis
18. 10. 2021 učenci 9. c	- predstavitev različnih možnosti informiranja o srednješolskih programih in poklicih in ekipe KO v aplikaciji Teams
19. 10. 2021	- predstavitev poteka in vsebine poklicne orientacije v šol. letu 21/22



Datum, udeleženci	VSEBINA
učenci 9. b	- predstavitev meril za vpis v SŠ, posebnih pogojev za vpis - predstavitev različnih možnosti informiranja o srednješolskih programih in poklicih in ekipe KO v aplikaciji Teams
19. 10. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila na Virtualni Karierni sejem 2021
20. 10. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje povezave do spletne strani MOJA IZBIRA s predstavitev vsebine in možnosti uporabe
20. 10. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje informacij in povezave o tekmovanju Euroskills in objava videa
22. 10. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje povezave do spletne strani s predstavitev 10 poklicev prihodnosti
8. 11. 2021 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Elektro in računalniške šole Ptuj
oktober, november 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje navodil učencem, šifer in gesel za izpolnjevanje spletnega vprašalnika ZRSZ (Vprašalnik o poklicni poti) preko elektronske pošte, preko v aplikacije Teams (vsakemu učencu posebej), pomoč pri izpolnjevanju vprašalnika
15. 11. 2021 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Šole za ekonomijo, turizem in kmetijstvo Ptuj
18. 11. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila na predstavitev spletno stojnico in klepetalnico Srednje šole za prehrano in živilstvo Maribor s predstavitev poklicev mesar, pek, slaščičar
22. 11. 2021 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Strojne šole Ptuj
29. 11. 2021 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Srednje gradbene šole in gimnazije Maribor
1. 12. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje informacij in priponk, ki jih je posredovala Škofijska gimnazija A. M. Slomška Maribor z informacija o njihovih programih in dejavnostih
3. 12. 2021 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila Šolskega centra za pošto, ekonomijo in telekomunikacije, ki izobražuje za poklic tehnik elektronskih komunikacij na dan odprtih vrat
7. 12. 2021 učenci 9. a, b, c in starši	- posredovanje vabila na predstavitev IC Piramida Maribor, Srednje šole za prehrano in živilstvo
13. 12. 2021 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Gimnazije Ormož
4. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje informacij in vabila na predstavitev I. gimnazije Maribor in Srednje šole za oblikovanje Maribor
6. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Gimnazije Ptuj
10. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Šole za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje
11. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila na spletno predstavitev Šolskega centra Rogaška Slatina



Datum, udeleženci	VSEBINA
11. 1. 2022 starši 9. a, b, c	- roditeljski sestanek za starše: predstavitev karijerne orientacije v 9. razredu, predstavitev srednješolskih programov in zaključkov izobraževanja v posameznih programih, predstavitev vajeniškega modela izobraževanja, predstavitev postopka omejitve vpisa in vpisnega postopka v srednjo šolo, predstavitev novosti v srednješolskem izobraževanju, predstavitev različnih možnosti štipendiranja
13. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje informacije o možnosti vpisa v nov program Šole za ekonomijo, turizem in kmetijstvo Ptuj v šolskem letu 2022/23: tehnik oblikovanja
18. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila na predstavitev Gimnazije in srednje šole za kemijo in farmacijo Ruše
20. 1. 2022 učenci 9. a, b, c in starši	- posredovanje informacij o izidu Razpisa za vpis v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2022/2023 in razpisa ter spletne povezave
21. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila Gimnazije Ptuj na spletni pogovor pred informativnim dnevom
24. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- predstavitev Lesarske šole Maribor
24. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila na predstavitev Škofijske gimnazije Antona Martina Slomška Maribor
24. 1. 2022 učenci 9. a, b, c in starši	- posredovanje vabila Elektro in računalniške šole Ptuj zoom srečanje starše učencev 9. razredov
31. 1. 2022 učenci 9. a, b, c	- posredovanje vabila na predstavitve Srednje gostinske in turistične šole Maribor
10. 2. 2022 učenci 9. a, b, c in starši	- posredovanje informacij in obveščanje učencev in staršev o informativnih dnevih (Teams in eAsistent)
14. 2. 2022 učenci 9. a, b, c in starši	- posredovanje obvestila ŠPTK Ptuj o ponovitvi informativnega dne, saj so zaradi preobremenitve strežnika imeli težave
28. 2. 2022 učenci 9. a, b, c in starši	- posredovanje informacije in vabila Srednje zdravstvene in kozmetične šole Maribor na dan odprtih vrat
14. 3. 2022 učenci 9. a, b, c	- izpolnjevanje prijavnice za vpis v srednjo šolo
do 4. 4. 2022 učenci 9. a, b, c svet. služba	- zbiranje izpolnjenih in podpisanih prijavnice učencev za vpis v srednje šole (podatki o starših, soglasje staršev o uporabi rezultatov NPZ v izbirnem postopku) - pošiljanje prijavnice na srednje šole - seznanitev učencev s številčnim stanjem prijav in možnostmi prenosa prijave - pomoč učencem in staršem pri prenosu prijavnice
8. 4. 2022 učenci 9. a, 9. b	- posredovanje informacij o stanju prijav za vpis v srednje šole in možnostjo prenosa prijav
maj-junij 2022	- obveščanje učencev o stanju prijav na posameznih srednjih šolah, o šolah in



Datum, udeleženci	VSEBINA
	programih, kjer bo omejitev vpisa, o prinašanju dokumentacije na srednje šole
10. 5. 2022 straši učencev 8. razredov	- roditeljski sestanek za starše: predstavitev karijerne orientacije v osnovni šoli, vloga staršev, dejavniki, ki vplivajo na karijerne odločitve, poklici prihodnosti, predstavitev srednješolskega izobraževanja, srednješolskih programov
13. in 14. 6. 2022	- seznanitev učencev s prinašanjem spričeval in drugih dokazil na SŠ
10. 6. 2022	- vnos zaključnih ocen v 9. razredu za učence 9. a in 9. b, prenos ocen v bazo MIZŠ
celo šolsko leto	- individualno svetovanje učencem in staršem

### 3.3.3 Skupnost učencev šole

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov so oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezane v skupnost učencev šole. V letošnji skupnosti učencev je sodelovalo 42 predstavnikov učencev od 4. do 9 razreda.

Ker so v začetku šolskega leta še veljali ukrepi za preprečevanje širjenja okužbe s korona virusom in se učenci niso smeli združevati v skupine izven razreda oziroma stalne matične skupine pri posameznem predmetu, so bile dejavnosti izvedene prilagojeno (posredovanje informacij v pisni obliki, izvedba nekaterih dejavnosti v sodelovanju z razredniki in preko spletnega orodja Teams, individualni razgovori z učenci). Šele s sproščanjem ukrepov skozi drugo polovico šolskega leta (vsi ukrepi so bili ukinjeni 31. 5. 2022), smo lahko izpeljali dejavnosti, kjer so bili neposredno prisotni učenci predstavniki posameznih razredov.

Preglednica 21: Prikaz izvedbe skupnosti učencev šole

Čas, datum	Dejavnost	Vsebina
september 2021	Pisno sporočilo učencem predstavnikom razredov	Načrt dela SU v šol. letu 2021/22
oktober 2021	Priprava za RU v času dneva dejavnosti POKLICI na temo OP: Moja poklicna prihodnost	Razredna ura na temo Moja poklicna prihodnost
14. 10. 2021	Sestanek mentorjev otroških parlamentov	Priprave na izvedbo šolskih otroških parlamentov in nato medobčinskega zasedanja OP
18. 1. 2022	Sestanek SU (sklic parlamenta) preko spletnega orodja Teams	1. Izvolitev predsednika in podpredsednika SU OŠ Destnik-



Čas, datum	Dejavnost	Vsebina
		Trnovska vas 2. Poročanje učencev o vsebini RU na temo Moja poklicna prihodnost 3. Seznanitev učencev z organizacijo in izvedbo MOP na Ptuju in izvolitev predstavnika šole
februar 2022	Priprava na MOP z učenko Lucijo Brumen, predstavnico naše šole	Moja poklicna prihodnost
22. 2. 2022	Zasedanje medobčinskega OP	Moja poklicna prihodnost
9. 6. 2022 21. 6. 2022 23. 6. 2022	Sklici parlamenta, sestanek skupnosti učencev	1. Podajanje pohval, pripomb, predlogov, pobud 2. Pregled uresničitve načrta dela SU

Tudi v tem šolskem letu smo, kljub ukrepom za preprečitev širjenja virusa, uspeli izpeljati načrtovane aktivnosti.

S pomočjo učiteljev razrednikov smo uspeli izvesti RU na temo Moja poklicna prihodnost in tako so o tej temi razpravljali vsi učenci po posameznih razredih. Učenci predstavniki posameznih razredov so nato povzetke RU predstavili na sestanku SU. Preko spletnega orodja Teams smo izpeljali aktivnosti, ki so predvidevale udeležbo vseh predstavnikov SU. Priprave na medobčinski otroški parlament je mentorica izvedla individualno s predstavnico naše šole, MOP pa se je izvedel v obliki videokonferenčnega parlamenta. Po sprostitvi ukrepov, smo lahko sklicali sestanek/šolski parlament »v živo« in tako so lahko učenci po dolgem času neposredno sodelovali v razpravi in podajali pohvale, pripombe, predloge, pobude, ki so zapisani v zapisnikih.

### **Pohvale, pripombe in pobude skupnosti učencev**

1. Učenci so podali naslednje **POHVALE** in zahvale:

#### **Učitelji:**

- vsem učiteljem, ker dobro razlagajo snov; ker so zelo prijazni, veliko pomagajo, nudijo veliko podpore, spoštujejo želje učencev, se znajo pohecati; ker vlagajo veliko truda in energije v svoje delo; ker si prizadevajo, da bi bili vsi učenci uspešni; ker so bili strpni in potrpežljivi z nami, ker nas podpirajo; ker so sočutni in se radi pogovarjajo; pohvala delavcem šole, ker so prijazni, na hodnikih pozdravljajo drug drugega in tako ohranjajo prijetno vzdušje na šoli; pohvala učiteljem za zavzeto delo, tudi med karanteno
- razredničarkam in razrednikom za veliko potrpljenja



- poimensko so pohvalili učiteljice in učitelje: Tino Jurčak, Stanko Drobnak, Vido Gajser, Sonjo Plazar, Stanko Drevenšek, Klaro Furjan, Saro Kaučič, Katjo Gajzer, Jeleno Novak, Natašo Zebec, Nino Čeh, Milana Kunčiča, Natašo Kostanjevec, Jasmino Caf, Tino Vrhovšek Malovič
- da dežurni učitelji skrbijo za red med odmori
- zahvala učiteljem, ker se zanjo zelo vživeti v učence in njihove probleme
- zahvala, da smo imeli učitelje, s katerimi smo se lahko zmeraj vse dogovorili, da si so zmeraj vzeli čas za nas

#### **Dnevi dejavnosti, izleti, prireditve:**

- dobro organizirani in zanimivi športni dnevi, naravoslovni dnevi oziroma vsi dnevi dejavnosti
- dobri izleti, zanimiva vsebina
- šola v naravi, dobra organizacija
- zelo zanimive proslave; nastop za dan dejavnosti; odlično pripravljena prireditev ob koncu leta

#### **Pouk**

- za kvaliteten pouk
- za zanimiv načini učenja (kvizi in tekmovanja) pri nekaterih predmetih
- da dobivamo pohvale za zanje med poukom, sprti
- pohvala za dobro organizaciji dela/pouka med korono

#### **Drugi delavci šole**

- hišniku in čistilkam za čistočo in red v naši šoli
- kuharicam za dobro opravljeno delo, dobro hrano

#### **Prehrana**

- dobra in zelo raznolika prehrana

#### **Odnosi med učenci:**

- dobri odnosi v razredu





**Ostalo:**

- lepo urejene učilnice
- lepo urejena okolica šole;
- zahvala za urejeno šolo, kjer nam ne manjka NIČ
- pohvala, da je v šoli poskrbljeno za varnost in mir
- dobro delitev v a in b razred
- da si krasimo razrede, saj je lepše

2. Učenci so podali/zapisali naslednje **PRIPOMBE**:

**Učitelji:**

- določeni učitelji bi lahko lepše reagirali na kakšna oblačila, ki so malo manj primerna, skoraj nič, npr., ko nosim majico in mi gleda 2 mm in se učitelji »bunijo«
- nekateri učitelji preveč zahtevajo
- da bi si učitelji bolj prizadevali za nas in naše počutje, sploh kadar pride do nasilja ali obrekovanja

**Medsebojni odnosi, vedenje, kršitve:**

- grdo obnašanje sošolcev, »glasnost« učencev med odmori
- nekateri učenci se skrivajo na WC-jih in onemogočajo opravljanje potrebe drugim; uporaba telefonov na WC-jih med odmori
- na avtobusni postaji se včasih dogajajo neprimerne stvari
- izrivanje sošolcev iz družbe, izločevanje
- »spravljanje« velikih na manjše
- slabi odnosi med učenci, zbadanje
- veliko nasilja na spletu, veliko verbalnega nasilja med učenci
- veliko prikritega nasilja



- komunikacija mlajših učencev je zelo slaba, vedno bolj neprimerna in vulgarna,
- strožji ukrepi v primeru nasilja
- veliko je kršenja pravil
- učitelji bi morali vse učence obravnavati enako, predvsem pri obravnavi kršitev pravil
- slikanje in snemanje učencev v šoli brez dovoljenja; snemanje in fotografiranje se bi moralo kaznovati ali pa bi morali temeljito preveriti telefon, ko je nekdo snemal (vsebin lahko naloži na splet); pri uporabi telefona med poukom učitelji niso dovolj strogi; sošolke so med poukom velikokrat na telefonu (v odprto torbo si dajo telefon)
- učitelji niso dosledni pri odvzemanju telefonov v primerih, ko učenci kršijo pravila uporabe
- preveč je žaljenja med učenci; preveč nasilja
- na šoli so dogaja izsiljevanje

#### **Pouk, ocenjevanje:**

- pri nekaterih predmetih je veliko pisanja ter malo praktičnega dela
- premalo skupinskega in praktičnega dela, dela s tehnologijo
- nekateri učenci zelo motijo pouk
- ocenjevanje ni enakomerno porazdeljeno skozi šolsko leto
- nekateri učitelji ne znajo/zmorejo umiriti učencev, kar je zelo moteče
- nekateri učenci ne pridejo v šolo, ko je ocenjevanje/ko bi morali biti ocenjeni

#### **Prehrana:**

- slaba malica in kosilo; hrana ni dobra
- premalo raznoliko sadje pri malici, preveč kruha
- preveč mlečnih rižev, mlečnega zdroba... za malico
- premalo hrane

#### **Prostori, oprema:**

- uničene, popisane mize v nekaterih učilnicah



- na hodniku ni več kavčev
- ni mirnega kotička, kjer bi se lahko zadrževali med odmori
- več naravne svetlobe v učilnicah namesto umetne
- na dekliške WC-je ni košev v vsaki straniščni kabini
- v učilnici glasbe ni kred, ni umivalnika

**Ostalo:**

- ne smemo uporabljati telefona med odmorom
- po dnevih neenakomerno razporejene ure pouk na urniku
- da si za delo v skupini ne smemo sami izbrati tistih, ki so nam všeč

3. Učenci so podali/zapisali naslednje **PREDLOGE**:

**Pouk, interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti, izleti:**

- več praktičnega in skupinskega dela; več dela s tehnologijo
- boljši urnik in bolje razporejene ure
- več pouka zunaj, na prostem
- več interesnih dejavnosti
- bolj poučni izleti izven Slovenije
- da bi bile ure pouka bolj zanimive in smešne, ne dolgočasne
- po tehničnem dnevu bi pripravili stojnice in v šolo povabili starše, sorodnike, da bi kupili različne izdelke, kekse... in denar namenili v dobre namene
- večjo ponudbo interesnih dejavnosti, sploh na športnem področju (gimnastika)
- organizirane tabore; da bi lahko prespali v šoli

**Prehrana:**

- več morske hrane na jedilniku
- boljša hrana



### **Pravila, kršitve, varnost:**

- morali bi prepovedati uporabo pametnih ur
- da bi se med uro vzeli telefoni tistim, ki jih, kljub prepovedi uporabljajo učenci
- večkrat bi se moralo preverjati, če kdo uporablja telefon med uro
- dežuranje učiteljev na avtobusni postaji, da so učenci varni
- Naj pravila veljajo za vse! Če se ena dekleta lahko oblačijo neprimerno, se lahko tudi jaz! Ker, če njim nič ne rečejo, tudi meni ne smejo! ENAKA PRAVILA VELJAJO ZA VSE!

### **Ostalo:**

- dovoljena uporaba mobilnega telefona med odmorom
- med varstvom vozačev bi lahko igrali namizne igre
- predaja ključa
- več druženja z drugimi šolami, izmenjave
- več tekem z drugimi šolami
- rekreativni odmori
- namestitvev kavčev na hodnike
- boljše prezračevanje

## **3.4 Status učenca perspektivnega in vrhunškega športnika oz. perspektivnega in vrhunškega mladega umetnika**

Status učenca perspektivnega oz. vrhunškega mladega umetnika in status perspektivnega oz. vrhunškega športnika so pridobili učenci, ki so izpolnjevali pogoje napisane v 51. členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63/2013) in Pravilih o prilagajanju šolskih obveznosti.

Pisni predlog za dodelitev statusa je za svojega otroka podalo 19 staršev.



Status učenca vrhunškega mladega umetnika oz. vrhunškega športnika ni pridobil noben učenec. Dve učenki sta pridobili status učenke perspektivne mlade umetnice, sedemnajst učencev pa je pridobilo status perspektivnega športnika. Kot prikaže spodnja preglednica jih od sedemnajstih, dvanajst trenira nogomet.

Preglednica 22: Prikaz učencev s statusom po oddelkih in področju treniranja.

status učenca	št. učen.	odd.	področje
vrhunškega mladega umetnika	0	0	0
perspektivnega mladega umetnika	1	7. a	harmonika, klavir
	1	9. c	flavta
vrhunškega športnika	0	0	0
perspektivnega športnika	2	6. a	nogomet
	3	7. a	nogomet
	1	7. a	karate
	1	7. b	nogomet
	1	8. a	plavanje
	1	8. a	nogomet
	1	8. a	atletika
	1	8. b	nogomet
	1	9. a	nogomet
	3	9. b	nogomet
	1	9. b	rokomet
	1	9. b	judo

## DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE

Znanje tujih jezikov je zelo pomembno, saj nam predstavlja okno v svet. Angleščina pa je brez dvoma tista, ki je najpomembnejša in najbolj razširjena, saj si brez nje ne moremo predstavljati potovanja v tujino ter sodobnega poslovanja in raziskovanja. Na JVIZ OŠ Destnik-Trnovska vas je v marcu potekalo državno tekmovanje iz znanja angleščine za učence 9. razredov.

»Na državno tekmovanje sta se uvrstili učenki Manja Cafuta in Lucija Cajnko. Odlično sta se odrezali! Manja je dosegla srebrno, Lucija pa zlato državno priznanje,« je zadovoljno sporočila mentorica Klavdija Heric.



Devetošolkama iskrene čestitke za izjemen uspeh!

Občan, april, 2022



### 3.5 Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezuje discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Mednje štejemo:

- kulturne,
- naravoslovne,
- tehniške,
- športne dneve in
- delovne akcije.

#### NARAVOSLOVNI DAN: KULTURNA DEDIŠČINA JE DEL NAS, OKOLJA IN DRUŽBE, V KATERI ŽIVIMO

V torek, 3. 5. 2022, so imeli učenci od 1. do 4. razreda OŠ Destrnik naravoslovni dan.

Najprej so si ogledali Viničarijo. Skozi zgodovino, običaje in razstavne prostore je učence popeljal Marjan Lovrec. »Učence je vsebina zelo pritegnila, pozorno so poslušali, spraševali ter si z zanimanjem ogledali tudi film o življenju in delu viničarja ter njegove družine,« pripoveduje Stanka Drevenšek in nadaljuje, da so po malici učence v šoli obiskale članice Turističnega društva Destrnik. »Pod vodstvom Irene Pernat so predstavile projekt Od lanu do platna. Učencem so pojasnile ves postopek od pridelave do predelave lanu. S seboj so pripeljale veliko pripomočkov, da so si učenci lahko predstavljali, kako se predela lan. Videli so tudi, kako s pomočjo glavnika odstranijo kobule, lahko pa so tudi poskusili, kako so trli lanena vlakna, kako se prede na kolovratih in kako se tke na poenostavljenih statvah,« povzame Drevenškova.

Učenci so pokazali, da jih naša preteklost zelo zanima. »Učenci in učiteljice smo hvaležni, da so v kraju ljudje, ki ohranjajo kulturno dediščino in svoje znanje prenašajo na mlajše rodove,« pove Drevenškova, ki se v imenu vseh učite-



ljic in učencev zahvaljuje predsedniku Turističnega društva Ivanu Hauptmanu za posluš in pripravljenost za sodelovanje ter vsem članom in članicam, ki so ob naravoslovnem dnevu popestrili in obogatili njihove dejavnosti.

Pripravil: Tadej Urbanija  
Uredila: Špela Pokeržnik



Občan, julij, 2022

V šolskem letu je 15 dni dejavnosti, kar znese v devetih letih obveznega izobraževanja 135 dni. Posamezni dan dejavnosti se izvede v obsegu 5 pedagoških ur. Ti dnevi so potekali po letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki je določal njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo.

Dnevi dejavnosti so potekali po izvedbenem načrtu, ki ga pripravijo učitelji po aktivih.



Preglednica 23: Izvedba dni dejavnosti

vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
TD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t 4. a, t 5. a, b, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	TO JE MOJA ŠOLA: - gradnja kulture dobre skupnosti s poznavanjem pravil in posledic ter mirnim reševanjem nesporazumov - oddelčna dekoracija	OŠ, PŠ	SR, 1. 9. 2021	razredniki	/
KD	5. a, b, t	JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI - pravila, bonton (kulturno obnašanje) - prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje	Debeli rtič	PO, 13. 9. 2021	V. Gajser	/
ND	5. a, b, t	EKSKURZIJA V PIRAN - ogled mesta Piran - spoznavanje s kulturnimi znamenitostmi mesta - razvijanje samostojnosti in odgovornosti	Debeli rtič	TO, 14. 9. 2021	S. Plazar	/
ŠD	5. a, b, t	PLAVANJE - utrjevanje in nadgradnja različnih plavalnih tehnik	Debeli rtič	ČE, 16.9. 2021	D. Prelog	/
ND	5. a, b, t	POSTOJNSKA JAMA - ogled naravne znamenitosti	Postojna	PE, 17. 9. 2021	V. Gajser	/
ŠD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	KROS: - vzdržljivostni tek (tek na 600 m, Cooperjev test) - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja - uvrščanje učencev tekmovalcev na medobčinska tekmovanja iz atletike	OŠ, PŠ	TO, 21. 9. 2021	Petra Plohl	Na učenca: - avtobusni prevoz iz OŠ na PŠ



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
TD	5. a, b, t	DEKORACIJA IZ ŠKOLJK - razvijanje ročnih spretnosti - spoznavanje in opazovanje morskega življenja	Debeli rtič	SR, 15. 9. 2021	D. Spevan	/
ŠD	4. a, t 5. a, b, t	KROS: - vzdržljivostni tek (tek na 600 m, Cooperjev test) - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja - uvrščanje učencev tekmovalcev na medobčinska tekmovanja iz atletike		TO, 21. 9. 2021	U. Jaroš	/
ŠD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	KROS: - vzdržljivostni tek (tek na 600 m, Cooperjev test) - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja - uvrščanje učencev tekmovalcev na medobčinska tekmovanja iz atletike	PŠ	TO, 21. 9. 2021	Drago Prelog	/
ND	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	ŽIVLJENJSKA OKOLJA: - različna življenjska okolja - raznolikost živih bitij	Park prostoživečih živali	PO, 4. 10. 2021	Anja Pukšič	Na učenca: - avtobusni prevoz iz PŠ na OŠ
KD	4. a, t 5. a, b, t	KINO PTUJ - ogled kinopredstave <i>Rocca spreminja svet</i> - razvijanje socialnih veščin	Ptuj	PO, 4. 10. 2021	D. Spevan	Na učenca: - vstopnina cca.3,5 € - avtobusni prevoz
TD	6. a, t	POKLICI PRIHODNOSTI	OŠ, PŠ	PO, 4. 10.	Dragica Pešaković	





vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
	7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	- predstavitev zanimivih poklicev (po razredih). - povabilo gostov - izdelek učencev		2021		
ŠD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	POHOD: - športna aktivnost - zdrav življenjski slog	OŠ, PŠ	<del>ČE, 7. 10. 2021</del> ČE, 14. 10. 2021	Nina Holc	/
ŠD	4. a, t 5. a, b, t	POHOD - športna aktivnost	Destnik/ Trnovska vas	<del>ČE, 7. 10. 2021</del> ČE, 14. 10. 2021	H. Bedrač	/
ŠD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	ORIENTACIJSKI POHOD - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitev v gibanju v naravi - orientacija na zemljevidu in v naravi - spoznavanje širšega lokalnega okolja (Haloze) - spoznavanje kulturne in naravne dediščine	HALOZE	<del>ČE, 7. 10. 2021</del> ČE, 14. 10. 2021	Nataša Kostanjevec, Drago Prelog	Na učenca: - avtobusni prevoz
TD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	POKLICI: - predstavitev poklica - pripomočki in orodja - postopki dela - delovno okolje	OŠ, PŠ	SR, 10. 11. 2021	Tonja Zagoršek	Za šolo: material
TD	4. a, t 5. a, b, t	POKLICI - spoznavanje različnih poklicev sedanosti in prihodnosti	Destnik/ Trnovska vas	SR, 10. 11. 2021	S. Plazar	/
KD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI - podpiranje učencev pri gradnji pozitivnega odnosa z drugimi - razvijanje socialnih in čustvenih veščin in	OŠ, PŠ	SR, 10. 11. 2021	Jelena Novak	/



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
		samopodobe				
TD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	VESELI DECEMBER (BAZAR): - ročne spretnosti - ustvarjalnost - od materiala, preko izdelka do prodaje - solidarnost	OŠ, PŠ	TO, 30. 11. 2021	Alenka Ferk (OŠ) Doroteja Irgolič (PŠ)	Za šolo: material
TD	4. a, t	ADVENT adventnega venca in božične dekoracije	Destrnik/ Trnovska vas	TO, 30. 11. 2021	S. Drevenšek	/
TD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	BOŽIČ BO - izdelava božične dekoracije - peka prazničnega peciva - izdelava voščilnic - petje in igranje božičnih pesmi	OŠ, PŠ	TO, 30. 11. 2021	Stanka Drobnak	Na učenca: - material ?
KD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI: - kulturno ozaveščanje - domovinska pripadnost - prazniki	OŠ, PŠ	PE, 24.12. 2021	Martina Pukšič	/
TD	5. a, b, t	VESELI DECEMBER	Destrnik/ Trnovska vas	PE, 24.12. 2021	V. Gajser	/
KD	4. a, t	JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI	Destrnik/ Trnovska vas	PE, 24.12. 2021	S. Drevenšek	/
KD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	DELIMO PRAZNIČNO VZDUŠJE - proslava ob dnevu samostoj. in enotnosti - spodbujanje vrednot, povezanih s prazniki - ozaveščanje pomena dobrodelnosti.	OŠ, PŠ	PE, 24.12. 2021	Mateja Miklošič	/
ŠD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	ZIMSKI ŠPORTI: - drsanje - smučanje - sankanje - igre na snegu	- Maribor - Pohorje - Destrnik - Trnovska vas	ČE, 20. 1. 2022	Doroteja Irgolič	Na učenca: - avtobusni prevoz - vstopnica
ŠD	4. a, t	Zimski športi:	- Maribor	ČE, 20. 1.	D. Spevan	Na učenca:



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
	5. a, b, t	<ul style="list-style-type: none"><li>- drsanje</li><li>- smučanje</li><li>- sankanje</li><li>- igre na snegu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pohorje</li><li>- Destrnik</li><li>- Trnovska vas</li></ul>	2022		<ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li><li>- vstopnica</li></ul>
ŠD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	ZIMSKI ŠPORTI <ul style="list-style-type: none"><li>- drsanje</li><li>- smučanje</li><li>- sankanje</li><li>- igre na snegu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maribor</li><li>- Pohorje</li><li>- Destrnik</li><li>- Trnovska vas</li></ul>	ČE, 20. 1. 2022	Anja Višček?	Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li><li>- vstopnica</li></ul>
KD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	DR. FIG FIG: <ul style="list-style-type: none"><li>- življenje in delo našega največjega slovenskega pesnika</li><li>- branje poezije</li><li>- ustvarjalnost</li></ul>	OŠ, PŠ	SR, 2. 2. 2022	Tonja Zagoršek	Za šolo: material
ND	4. a, t	POSKUSI ovi tizem	Destrnik/ Trnovska vas	SR, 2. 2. 2022	S. Drevenšek	/
ND	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	RAZISKUJEM IN EKSPERIMENTIRAM materiali, ločevanje snovi, čutila, moje telo izdelava modela eksperimentalno raziskovalno delo raziskave materialov preprečevanje odvisnosti (zunanji izvajalec)	OŠ, PŠ	SR, 2. 2. 2022	Jasmina Caf	/
KD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	LUTKOVNO GLEDALIŠČE (ZLATOLASKA IN 3 MEDVEDI): <ul style="list-style-type: none"><li>- ogled lutkovne predstave</li><li>- bonton</li><li>- kulturno udejstvovanje</li></ul>	Maribor	PO, 21. 3. 2022, 10:30	Laura Feguš	Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li><li>- vstopnica (5€)</li></ul>
ŠD	4. a, t	PLES <ul style="list-style-type: none"><li>- športna aktivnost</li></ul>	Destrnik/ Trnovska vas	PO, 21. 3. 2022	H. Bedrač	/



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
		- sprostitveni vpliv športa				
ND	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	MERJENJE - merjenje časa - merjenje dolžine - merjenje mase - merjenje prostornine - računanje ploščine, prostornine, hitrosti	OŠ, PŠ	PO, 21. 3. 2022	Milan Kunčič	/
ŠD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	IGRE BREZ MEJA + ŠVK: - športna aktivnost - zabavne športne igre - socialni stik - fair play - naloge iz ŠVK	OŠ, PŠ	ČE, 7. 4. 2022	Andreja Anžel	/
ŠD	4. a, t	MNOGOBOJ - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja		ČE, 7. 4. 2022	H. Bedrač	/
ŠD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	MNOGOBOJ - tek (60m) - štafeta - skok v daljino - met žvižgača (vortex-a) - premagovanje ovir (spretnostni poligon) - šaljive naloge - gibalne in funkcionalne sposobnosti - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja	OŠ, PŠ	ČET, 7. 4. 2022	Ernest Kokot	/
ND	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	OD LANU DO PLATNA: - življenje nekoč - prikaz postopkov izdelave blaga	OŠ, PŠ	PO, 25. 4. 2022	Jolanda Zelenko Arnuš Andreja Anžel	Za šolo: malica za predstavitelje projekta



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
		- lan kot kulturna rastlina - izkoriščanje naravnih materialov - ohranjanje kulturne dediščine				
ND	4. a, t	VODA - hidroelektrarne - dnevi zajetij	Zlatoličje/ Skorba	PO, 25. 4. 2022	H. Bedrač	avtobusni prevoz
ND	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	IZ TEORIJE V PRAKSO - travnik, energija, kisline in baze - razvijanje eksperimentalnih veščin - izdelava modela - terensko delo	OŠ, PŠ	PO, 25. 4. 2022 TO, 3. 5. 2022	Nataša Zebec	/
ŠD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	VETER V LASEH: - športna aktivnost - timski duh - različni športi - zabavne športne naloge	PŠ	PE, 20. 5. 2022	Dušanka Škamlec	Na učenca: -avtobusni prevoz iz OŠ na PŠ
ŠD	4. a, t 5. a, b, t	VETER V LASEH - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja	Trnovska vas	PE, 20. 5. 2022	S. Plazar	/
ŠD	6. a, t 7. a, b 8. a, b 9. a, b, c	VETER V LASEH - športna aktivnost - sprostitveni vpliv športa - kultura tekmovanja in navijanja	PŠ	PET, 20. 5. 2022	Sara Kaučič	/
TD	9. a, b, c	ZAKLJUČNA EKSKURZIJA - spoznavajo slovensko kulturno dediščino - spoznajo geografske značilnosti Primorske - razvijajo dobre medsebojne odnose - s pomočjo avtobusne vožnje spoznajo pokrajino - so športno aktivni	Primorje	PE, 3. 6. 2022	Katja Gajzer	Na učenca: - avtobusni prevoz, - vstopnine.



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
		<ul style="list-style-type: none"><li>- so skupinsko aktivni (teamwork)</li><li>- krepijo medsebojne odnose</li></ul>				
KD	9. a, b, c	VALETA <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje ustvarjalne sposobnosti učencev</li><li>- doseganje širših vzgojnih ciljev, prispevanje k splošni kulturni razgledanosti</li></ul>	OŠ	PE, 10. 6. 2022	Katja Gajzer	/
ND	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	ZAKLJUČNA EKSKURZIJA: <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznavanje Slovenije</li><li>- naravne in kulturne znamenitosti</li><li>- odgovornost do svoje lastnine (prednostna naloga)</li></ul>	Po Sloveniji	PE, 17. 6. 2022 SR, 15. 6. 2022	razredniki	Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li><li>- vstopnice</li></ul>
ND	4. a, t	ZAKLJUČNA EKSKURZIJA	Pomurje	PE, 17. 6. 2022 SR, 15. 6. 2022	H. Bedrač	Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li><li>- vstopnina</li></ul>
ND	5. a, b, t	ZAKLJUČNA EKSKURZIJA	Rogaška Slatina ali Bukovniško jezero	PE, 17. 6. 2022 SR, 15. 6. 2022	D. Spevan	Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li><li>- vstopnina</li></ul>
TD	6. a, t 7. a, b 8. a, b	ZAKLJUČNE EKSKURZIJE <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja</li><li>- intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave</li><li>- raziskujejo kulturno dediščino</li><li>- zadovoljujejo potrebo po gibanju, se sprostitjo in razvedrijo</li><li>- razvijajo tovarištvo in medsebojno sodelovanje</li></ul>	Ljubljana (6. r.) Prekmurje(7. r.) Celje (8. r.)	PE, 17. 6. 2022 SR, 15. 6. 2022	Klavdija Heric	Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz,</li><li>- vstopnine.</li></ul>



vrsta DD	ODD.	VSEBINA	KRAJ	DATUM IZVEDBE	VODJA	NADSTANDARD
		- krepijo dobre medosebne odnose				
KD	1. a, b, t 2. a, t 3. a, t	ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE: - kulturna zavest - spodbujanje branja - zaključek šole in priprava na počitnice	OŠ, PŠ	PE, 24. 6. 2022	Darja Zdravec	/
KD	4. a, t 5. a, b, t	BRALNA ZNAČKA	Destrnik/ Trnovska vas	PE, 24. 6. 2022	A. Horvat S. Drevenšek	/
KD	6. a, t 7. a, b 8. a, b	ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE IN PROSLAVA OB DNEVU DRŽAVNOSTI - povabilo zunanjega gosta - vzbujanje ljubezni do branja - razvijanje ustvarjalne sposobnosti učencev - doseganje širših vzgojnih ciljev, prispevanje k splošni kulturni razgledanosti	OŠ, PŠ	PE, 24. 6. 2022	Andrejka Horvat	/

Legenda: KD – kulturni dan, ND – naravoslovni dan, TD – tehniški dan, ŠD – športni dan

Do sprememb v načrtu dni dejavnosti je prišlo pri/zaradi:

<sup>1</sup>ŠD, načrtovanemu na ČE, 7. 10. 2021, zaradi slabega vremena prestavljen na ČE, 14. 10. 2021

<sup>2</sup>ND/TD, (zaključne ekskurzije) načrtovane na PE, 17. 6. 2022, Arriva (dogovori začetek sept. 2021) ni zmoгла zagotoviti avtobusnih prevozov na PE in tudi ne na ČE, se je datum zaključnih ekskurzij prestavil na SR, 15. 6. 2022

<sup>3</sup>ŠD, načrtovan za če, 20. 1. 2022, je zaradi zasedenosti Ledne dvorane v Mariboru (drsanje) na ta dan, prestavljen na, SR, 19. 1. 2022, ko je bila Ledna dvorana prosta



### 3.6 Šoli v naravi in plavalni tečaj

Za učence smo organizirali tri šole v naravi in plavalni tečaj. Termini, ki smo jih v LDN načrtovali, se kljub ukrepom za preprečevanje bolezni covid-19 niso spreminjali. O vsebini in možnostih odplačevanja z odlogom se s starši razredniki pogovorili na roditeljskem sestanku.

#### 3.6.1 Plavalni tečaj za učence 3. razreda

Za učence 3. razreda smo od 18. do 22. oktobra 2021, v Biotermah v Malih Moravcih, organizirali plavalni tečaj v obsegu 20 ur (med poukom, znotraj ŠVZ). Cena je znašala 36,60 € na učenca.

Št. učencev: 30 (od 34)

Št. vaditeljev: 4 (Jolanda Zelenko Arnuš, Andreja Anžel + 2 zunanja vaditelja)

Št. spremljevalcev: Jolanda Zelenko Arnuš, Andreja Anžel, Lilijana Pisar

Vodja: Jolanda Zelenko Arnuš

Preglednica 24: Cena plavalnega tečaja

<b>CENA v evrih</b>	<b>Načrtovana</b>	<b>Izvedbena</b>
Vstopnice (3,80 x 5 dni)	19,00	19,00
Avtobusni prevoz	28,50	27,60
Vaditelji	MIZŠ	MIZŠ
Sofinanciranje MIZŠ	-10,00	-10,00
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>37,50</b>	<b>36,60</b>

#### 3.6.1 Letna šola v naravi

Učenci 5. razredov obeh šol so v letno šolo v naravi odšli 13. septembra do 17. septembra 2021, in sicer v Mladinsko zdravilišče in letovišče Rdečega križa Slovenije na Debelem Rtiču. Cena je znašala 167,30 € na učenca.

Št. učencev: 45 učenk/učencev (od 46), 5. a = 15, 5. b = 16, 5. t = 14





Št. vaditeljev: Sonja Plazar, Prelog Drago, Vida Gajser, Daniela Spevan, 1 zunanji izvajalec – Plavalni klub Terme Ptuj

Št. spremljevalcev: 4 – Sonja Plazar, Prelog Drago, Vida Gajser, Daniela Spevan

Vodja: Sonja Plazar

Preglednica 25: Cena letne šole v naravi

<b>CENA v evrih</b>	<b>Načrtovana</b>	<b>Izvedbena</b>
Bivanje (4 dni) = 4 x 43,00	172,00	172,00
Kosilo zadnji dan	10,00	
Sredstva za spremljevalce	55,00	45,30
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>237,00</b>	<b>217,30</b>
<b>SOFINANCIRANJE</b>		
Šolski sklad (predlog)	-50,00	-50,00
<b>CENA ZA PLAČILO STARŠEV</b>	<b>187,00</b>	<b>167,30</b>

### 3.6.2 Zimska šola v naravi za učence 6. razredov

Učenci 6. razredov obeh šol so v zimsko šolo v naravi, ki je bila v Lukovem domu na Kopah, odšli od 31. januarja in tam ostali do 4. februarja 2022. Cena je znašala **184,05 €** na učenca.

Št. učencev: 28 učencev

Št. vaditeljev: 3 (Drago Prelog, Urška Jaroš, 1 zunanji izvajalec – Združenje ZUTS Kope)

Št. učiteljev/spremljevalcev: 3 (Drago Prelog, Urška Jaroš, Tina Jurčak)

Vodja: Drago Prelog

Preglednica 26: Cena zimske šole v naravi za učence 6. razredov

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Bivanje (4 dni) in smučarska karta	175,00	197,00
Dodatno kosilo (dan odhoda)	7,00	7,00
Sredstva za spremljevalce	70,00	68,91
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>252,00</b>	<b>272,91</b>
<b>SOFINANCIRANJE</b>		
MIZŠ – sredstva za šolo v naravi	70,30	70,30
		18,56
<b>CENA ZA PLAČILO STARŠEV</b>	<b>181,70</b>	<b>184,05</b>

### BILI SO NA KOPAH

Pa so jo dočakali! Zimsko šolo v naravi namreč, kamor so se odpravili šestošolci OŠ Destnik-Trnovska vas. Pot jih je vodila na Koroško, na enega najlepših slovenskih smučišč – Kope.

Gorsko turistični center Kope nudi odlične pogoje za izvedbo zimske šole v naravi. Smučarji so se nastanili v Lukovem domu, kjer so naši osnovnošolci že dolgoletni in zelo zadovoljni gostje, saj je osebje prijazno, sobe lepe, hrana pa okusna. Dom je od smučišča oddaljen le slabih 200 m, za kar so bili po napornem smučanju neizmerno hvaležni.

Vremensko dogajanje je bilo zelo pestro. Zbudili so se v zasnežena jutra, čez dve uri pa jih je že grelo sonce. Na sprehodu jih je pozdravila večerna megla, navdušeni pa so bili tudi nad nočno smuko pod jasnimi zvezdnatim nebom, ki je bila kljub nizkim temperaturam čudovita.

Po smuki so sledile učne ure, nato pa druženje ob spoznavnih in družabnih igrah ter različni projekti, kot je Luka TV, pri katerem so vsi učenci povzemali aktualne dogodke tega tedna.

Policist iz Policijske postaje Slovenj Gradec jim je predstavil še delo gorskih reševalcev in pravila varnega vedenja na smučišču. Razburljiv je bil tudi zadnji dan, ko so tekmovali v veleslalomu. Žrebali so štartne številke in se nato podali v zavoje med stebričke. Najboljši so prejeli priznanja za izjemno smučanje. To pa niso bila edina priznanja, kajti nagrajeni so bili tudi tisti, ki so imeli ves čas šole v naravi najlepše pospravljeno sobo.

Učenci so se srečno vrnili domov, bogatejši za nove izkušnje in lepe spomine.

*Uredila: Špela Pokeržnik*



Občan, februar, 2022

### 3.6.1 Zimska šola v naravi učencev 7. razredov

Učenci 7. razredov obeh šol so v zimsko šolo v naravi, ki je bila v Lukovem domu na Kopah, odšli od 6. in tam ostali do 10. decembra 2021. Cena je znašala **128,47 €** na učenca.

Št. učencev: 32

Št. vaditeljev: 4 (Drago Prelog, Urška Jaroš, 2 zunanja izvajalca – Združenje ZUTS Kope)

Št. učiteljev/spremljevalcev: 3 (Drago Prelog, Ernest Kokot, Urška Jaroš)

Vodja: Drago Prelog

Preglednica 27: Cena zimske šole v naravi za učence 7. razredov

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Bivanje (4 dni) in smučarska karta	160,65	148,76
Dodatno kosilo (dan odhoda)	7,00	7,00
Sredstva za spremljevalce	70,35	62,97
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>238,00</b>	<b>218,73</b>
SOFINANCIRANJE		
MIZŠ – sredstva za šolo v naravi	70,30	70,30
		19,96
<b>CENA ZA PLAČILO STARŠEV</b>	<b>167,70</b>	<b>128,47</b>

#### Zimska šola v naravi

V ponedeljek, 6.12. 2021 smo se 7. razredi odpravili v zimsko šolo v naravi. Nestrpno smo jo že pričakovali in se zelo veselili odhoda. Pot je bila dolga, a smo si jo krajšali s petjem. Po dveh urah smo prispeli do Lukovega doma na Kopah, kjer nas je pričakala prava snežna idila. Razveselili smo se bele odeje in kar takoj naredili nekaj kep. V Lukovem domu so nas pričakali s kosilom. Najbolj nas je pri obrokih razveselil ruski bife, saj smo lahko izbirali, kar imamo radi. Hrana je bila zelo dobro pripravljena.

Razdelili smo se v sobe in razpakirali stvari. Vsaki sobi smo nadedli svoje ime in narisali znak. Popoldan smo že opravili smučarsko testiranje in se razdelili v skupine. Smučali smo v štirih skupinah in prav vse so bile najboljše. Veliko novega smo se naučili. Pridobili smo novo smučarsko znanje in nova prijateljstva. Ob večerih smo imeli pravo svojo televizijsko oddajo Luka TV. Nekaj naših oglaševalskih idej, ki so nastale, vam bomo mogoče predstavili kdaj drugič.

Učenci in učenke 7. razreda



Trnovski zvon, april, 2022



## 4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO IZ RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega neobvezne izbirne predmete, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, jutranje varstvo in podaljšano bivanje.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.

### 4.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti so se izvajali v skladu s prijavi učencev. Njihova realizacija je zajeta v sklopu preglednice »Prikaz števila oddelkov, učencev po oddelkih, njihova prisotnost pri pouku ter povprečna ocena«.

### 4.2 Učenci z učnimi težavami in individualna in skupinska učna pomoč (ISP)

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se je izvajalo v skladu z 12. čl. ZOsn tako, da smo učencem omogočali vključitev v dopolnilni pouk in nato še k skupinski učni pomoči. Od dneva, ko so starši učenca z učnimi težavami na ZRSŠ podali Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, so ti učenci z učnimi težavami imeli priznано tudi pravico prilagoditev ocenjevanja (npr. prilagoditev preizkusa, podaljšan čas pisanja, pisanje preizkusa zunaj oddelka ...).

Preglednica 28: Prikaz izvedbe individualne oziroma skupinske učne pomoči

št.	oddelek	št. učencev	realizacija v urah	realizacija v urah
1.	9. a, b	7	32	97,14
2.	1. a, b, t	9	24	97,14
3.	2. a, t	5	24	97,14
4.	3. a	3	17	97,14
5.	4. a	5	17	97,14
6.	6. a	5	17	97,14



št.	oddelek	št. učencev	realizacija v urah	realizacija v urah
7.	7. a, b	9	35	100
8.	8. a, b	8	34	97,14
9.	4. t	3	17	97,14
10.	5. a, b	3	33	94,29
11.	5. t	3	16	91,43
12.	6. t	3	16	100
<b>skupaj</b>		<b>63</b>	<b>282</b>	<b>96,84</b>

Preglednica pokaže, da je individualno oziroma skupinsko učno pomoč (ISP) obiskovalo 63 učencev, kar je slabih 17 odstotkov od vseh učencev. Realizacija je bila 96,84 odstotna.

#### 4.3 Dodatni in dopolnilni pouk (DOD in DOP)

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala v skladu z LDN 21/22. Njuna realizacija je zajeta v sklopu preglednice »Prikaz števila oddelkov, učencev po oddelkih, njihova prisotnost pri pouku ter povprečna ocena«.

#### 4.4 Interesne dejavnosti

Šola spodbuja učence, da se vključujejo v interesne dejavnosti z namenom, da učenci razvijajo svoje interese in produktivno mišljenje ter celostno, miselno in čustveno aktivnost.

Preglednica 29: Prikaz izvedbe interesnih dejavnosti

št.	interesna dejavnost	vključeni odd.	št. učencev	realizirano ur
1.	101 igra	1. a	10	22
2.	Angleški pravljичni krožek	1. a, b	15	30
3.		1., 2. in 3. t	17	28
4.	Bachovi cvetni plesi	3. in 4. a	12	30



št.	interesna dejavnost	vklučeni odd.	št. učencev	realizirano ur
5.	Beenglish Club	5. a	121	15
		6. a		
		7. a, b		
		8. a, b		
		9. a, b, c		
6.	Bralna značka	1. b	14	29
		3. a	17	12
		3. t	17	10
		1. a	15	23
		1. t	14	22
		6. a	53	25
		7. a, b		
		8. a, b		
		9. a, b, c		
				6. t
7.	Dramski krožek	7. a. b	5	11
8.	Kemijski krožek	8. a, b	12	14
9.	Kemijski krožek	9. a, b, c	16	12
10.	Likovni krožek	6. a, 9. b	8	20
11.	Likovni krožek	4. t	9	24
12.	Literarni krožek	8. a, 9. a, b, c	17	10
13.	Matematična delavnica	6. t	13	11
14.	Nemška bralna značka	4. a, t	20	20
		5. a, b, t		
		6. a		
		9. b, c		
15.	Nogomet	6. a, 7. a, b	19	26
16.	Nogomet	8. a, 9. a, b, c	16	22
17.	Odbojka	6. a	26	24
18.		7. a, b		
19.		8. a, b		
20.		9. a, b, c		
21.	Šahovski krožek	1. a, b, 2. a, 3. a	28	13
		1. in 2. t		
22.	Šahovski krožek	4. a, 5. a	12	16
23.	Šahovski krožek	1., 2., 4. t	17	18
24.	Športni krožek 1	1., 2., 4. t	17	18
25.	Športni krožek 2	3. t	14	25
26.	UNESCO krožek	6. a, 7. a, b, 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b, c	12	21
<b>26 ID</b>		<b>1.–9. r.</b>	<b>579</b>	<b>555</b>



Preglednica pokaže, da smo izvajali 26 interesnih dejavnosti, v katere se je vključevalo 579 učencev. Ta rezultat bi lahko interpretirali tudi tako, da je v povprečju vsak učenec obiskoval 1,56 interesne dejavnosti. Izvedli smo 555 ur interesnih dejavnosti. Znotraj teh ur so učenci lahko koristno in zdravo preživljali prosti čas.

#### 4.5 Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja

Starši otrok prvega razreda so lahko v jutranje varstvo otroka pripeljali od 6.30 naprej. Ob 8.00 so imeli ti otroci zajtrk.

Učenci od prvega do petega razreda, ki so bili vključeni v oddelke podaljšanega bivanja (OPB), so tam lahko ostajali do 16.10.

V OŠ so se v skladu s potrebami učencev oblikovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Učenci so bili v te oddelke razvrščeni po kriteriju obiskovanja razreda.

V PŠ šoli sta v skladu s potrebami učencev delovala dva oddelka podaljšanega bivanja.

##### 4.5.1 Število oddelkov in učencev v OJV in OPB

Preglednica 30: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev

Šola	Št. oddelkov	Št. učencev
Destnik	<b>2 OJV + 3 OPB</b>	<b>157</b>
Trnovska vas	<b>1 OJV + 2 OPB</b>	<b>78</b>
Skupaj	<b>3 OJV + 5 OPB</b>	<b>141</b>



Preglednica 31: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev na OŠ Destrnik

Oddelek	Št. učencev
OJV <sup>1</sup>	29
OJV <sup>2</sup>	21
OPB <sup>1</sup>	25
OPB <sup>2</sup>	25
OPB <sup>3</sup>	57
<b>skupaj</b>	<b>157</b>

Oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja je obiskovalo 157 učencev.

Preglednica 3: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev v PŠ Trnovska vas

Oddelek	Št. učencev
OJV <sup>1</sup>	15
OPB <sup>5</sup>	25
OPB <sup>6</sup>	38
<b>skupaj</b>	<b>78</b>

Letos je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 78 učencev.

### PODROČNO ŠAHOVSKO TEKMOVANJE V SPUHLJI

Konec meseca marca je v Spuhlji potekalo področno ekipno šahovsko tekmovanje za učence osnovnih šol. Udeležili so se ga tudi učenci OŠ Destrnik-Trnovska vas. Nastopali so v treh kategorijah: deklice do 15 let, fantje do 15 let (dve ekipi) in fantje do 12 let.

»Deklice do 15 let so bile edine v konkurenci, zato so si pokal izborile brez boja. Zelo uspešno so igrali fantje, saj so v kategoriji do 15 let v zelo močni konkurenci dosegli 2. in 6. mesto, v kategoriji do 12 let pa 4. mesto,« navdušeno pove mentorica Stanja Drobnak.

V drugouvrščeni ekipi so odlično igro pokazali devetošolci Aljaž Korošec, Domen Arnuš, Samo Širec, Anže Horvat in Lan Arnuš,



Občan, februar, 2022





## 5 DRUGE DEJAVNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELA

V skladu z 27. členom Zakona o osnovni šoli šola organizira še druge dejavnosti, ki jih določa z Letnim delovnim načrtom.

Tako smo organizirali:

- Programe Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki (shema šolskega sadja).
- Tematske razredne ure.
- Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev.
- Dežurstvo učiteljev med odmori.
- Projekte.
- Vodenje pri raziskovalnih in seminarških nalogah.
- Tekmovanja.
- Obeležitve pomembnih lokalnih, nacionalnih in mednarodnih dni.

### 5.1 Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST,  
KULTURO IN ŠPORT



Za starše osnovnošolcev, ki se v zadnjih letih soočajo s posledicami gospodarske krize, in otrokom teže zagotavljajo aktivno preživljanje prostega časa, saj je večina tovrstnih aktivnosti plačljivih, se je oblikoval Evropski socialni sklad, iz katerega se črpajo sredstva za izvajanje programov. Cilj teh programov je, da se ne povečujejo socialne med otroki.



### 5.1.1 Shema šolskega sadja (SŠS)



Shema šolskega sadja je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je zvišati porabo sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Z njim želimo učence ozavestiti, da je na dan potrebno zaužiti vsaj 400 gramov sadja ali zelenjave.

Program je vodila **Jasmina Caf**.

### 5.2 Tematske razredne ure

Šola organizira proaktivne dejavnosti, ki spodbujajo šolarjev celosten razvoj osebnosti z dvema tematskima razrednima urama mesečno.

Teme razrednih ur so se nanašale na:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti,
- izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje,
- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka,
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi,
- sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč,
- poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov,



- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja,
- vrstniško svetovanje in posredovanje,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi ter s spoznavanjem stališč in predlogov vseh udeleženi,
- povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih,
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje,
- druge dejavnosti, ki jih načrtuje in izvaja šola.

Teme razrednih ur je glede na aktualnost težav pripravljala tudi šolska svetovalna služba.

### 5.3 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev

Za vse učence, ki morajo čakati na pouk ali organiziran prevoz, je šola v skladu s 56. čl. Zakona o osnovni šoli zagotavljala varstvo.

V skladu z navodili učitelja so učenci ure varstva, v primernem vremenu, preživljali na prostem – šolsko dvorišče, igrišče, poučen sprehod. Realizirali smo 209,5 ur varstva učencev, ki čakajo na pouk ali varstva vozačev.

Varstvo vozačev je vodila in koordinirala Nataša Zebec.

Preglednica 32: Prikaz izvajanja varstva učencev, ki čakajo na pouk in varstva vozačev

dan	oddelki	št. učencev	realiziranih ur
ponedeljek	7. a. b, 8. b, 9. c	24	11
	7. a. b, 8. b, 9. c	9	8
	7. a, b, 9. a, b, c	16	11
	7. a, b, 9. a, b, c	7	15



dan	oddelki	št. učencev	realiziranih ur
torek	8. a, 9. b, c	26	16
četrtek	6. a, 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b, c	24	10
	6. a, 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b, c	63	32,5
petek	6. a, 7. b	20	16
	8. b, 9. a, b, c	20	18
	9. a, b	32	15
	6. a, 7. b	19	17
	6. a, 7. a, b	13	31
	7. a, 8. b, 9. c	8	9
		Σ	209,5

Preglednica pokaže, da je bilo v letošnjem šolskem letu organizirano 205,9 ur varstva. Na podlagi urnikov učencev smo v Letnem delovnem načrtu načrtovali šest ur varstva na teden, kar znesi 210 ur letno. Iz tega izhaja, da je bila realizacija varstva učencev, ki čakajo na pouk in varstva vozačev bila 99,77 %.

#### 5.4 Dežurstvo učiteljev

Šola je v skladu z ZOsn in Pravilih šolskega reda dolžna poskrbeti za varnost učencev v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira, zato organizira dežurstvo učiteljev med odmorom za malico in odmorom za kosilo. V povprečju je v celem šolskem letu vsak učitelj dežural 35 ur.

Sezname za načrtovano obliko dežurstva je za OŠ Destnik pripravljala učitelj Milan Kunčič, za PŠ Trnovska vas pedagoška vodja Klavdija Heric.



## 5.5 Projekti

Projektno delo ali projektno učno delo podpira tradicionalno organizirano in vodeno vzgojno-izobraževalno delo. Učenci so pri projektne delu v aktivnem odnosu do katerekoli vsebine, ki se je lotevajo z reševanjem konkretnih nalog in problemov iz vsakodnevnega življenja.

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z načrtovanimi projekti v Letnem delovnem načrtu 2021/2022 izvajali naslednje projekte:

Preglednica 33: Prikaz izvedenih projektov

Št.	Projekt	Vključeni učenci razredov	Št. vklj. učen.	Vodje in člani timov	Kategorizacija	Opravljen
1.	Erasmus+ KA2 Go-Car-Go PLUS	9.	9	D. Pešakovič	MEDNARODNI	DA
2.	Rastem s knjigo	7.	37	L. Pisar (vodja), E. Kokot, D. Prelog	DRŽAVNI	DA
3.	Športni program Krpan	4.—6.	257	D. Prelog	DRŽAVNI	DA
4.	Razvojna naloga Zlati sonček (pilotna šola)	1.—3.	114	U. Jaroš (vodja), L. Feguš, D. Irgolič, T. Zagoršek, D. Škamlec, N. Holc, P. Plohl, J. Z. Arnuš	DRŽAVNI	DA
5.	Teden otroka	1.—9.	371	N. Zebec (vodja), N. Čeh, T. V. Malovič, T. D. Škamlec	ŠOLSKI	DA
6.	Unesco	1.—9.	90	U. Jaroš (vodja), D. Škamlec	MEDNARODNI	DA
7.	Angleška bralna značka (EPI, Bookworms)	1.—9.		A. Pukšič, M. Miklošič, K. Heric, J. Novak	DRŽAVNI	DA
8.	Naša mala knjižnica	1.—3.	42	U. Jaroš (vodja), A. Ferk, D. Zadavec	MEDNARODNI	DA



## Teden otroka



omejevala, pa smo vse dogodke varno izpeljali.

Preglednica 34: Prikaz izvedenih dogodkov v tednu otroka

Oddelek	Dejavnost	Datum	Ura
1. a	Socialne igre	6. 10.	16.30
1. b	Socialne igre	6. 10.	16.30
1. t	Ustvarjalne delavnice	4. 10.	15.30–17.00
1.–3. r.	Naravoslovni dan »Raznolikost živih bitij« Obisk Parka prostoživečih živali	4. 10.	8.30–13.00
2. a	Pravljična urica (v sodelovanju s knjižnico Lenart)	5. 10.	15.00–17.00

S projektom smo začeli prvi ponedeljek oktobra. Osrednja tema letošnjega nacionalnega tedna otroka® je bila RAZIGRAN UŽIVAJ DAN!. Cilj je bil z igrivostjo, sproščenostjo in druženjem blažiti posledice epidemije COVID-19.

Če smo čisto natančni, je vsako leto namen tedna otroka isti, in sicer, učenke in učence spodbuditi k ustvarjalnemu razmišljanju, razvijanju domišljije ter igrivosti in gibanju na prostem. Z Letnim delovnim načrtom 2021/2021 smo v tednu otoka načrtovali dva dneva dejavnosti, saj preko njih veliko lažje uresničujemo zgoraj zapisani namen, kot preko klasičnega pouka. Čeprav so nas priporočila za preprečevanje in zaježitev okužb s koronavirusom pri načrtovanju dejavnosti nekoliko



Oddelek	Dejavnost	Datum	Ura
	– predstava; ustvarjanje razigranih stopal – ZPMS)		
2. a	Migam in se zabavam (zabavne športne igre)	7. 10.	15.00–17.00
2. t	Športne socialne igre	5. 10.	15.00–17.00
3. a	Ustvarjalne delavnice	4. 10.	16.00
3. t	Jesenska ustvarjalnica	6. 10.	13.00–15.00
4. a	Ustvarjalna delavnica	14. 10. <sup>1</sup>	13.00–15.00
4. t	Ladjica iz ljubja	7. 10.	13.00–14.30
4. in 5. r.	Kulturni dan »Rocca spreminja svet« Ogled kino predstave (Kino Ptuj)	4. 10.	8.30–13.00
5. a	Ustvarjalne delavnice	6. 10.	13.30
5. b	Ustvarjalne delavnice	6. 10.	13.30
5. t	Veseli kamni	5. 10.	13.00–14.30
6. a	Ustvarjalne delavnice – pasti komunikacije	7. 10.	13.00–15.00
6. t	Športne igre	4. 10.	13.00–14.00
6.–9. r.	Tehniški dan »Poklici prihodnosti«	4. 10.	8.30–13.00
8. in 9. r.	Steklopihaška delavnica	4. 10.	8.30–13.00
7., 8., 9. r.	Policijska postaja vodnikov službenih psov in konjenikov Maribor »Varovanje in izvajanje preventivnih nalog policijske konjenice«	8. 10.	13.30–15.00
9. r.	Poklicni posvet z gospo Vlasto Stojak (MS Teams)	6. 10.	16.30–18.00

<sup>1</sup>Zaradi situacije s covidom je bila delavnica izpeljana v naslednjem tednu.

## Erasmus+KA2 Go-Car-Go PLUS

Naša šola je to leto prvič sodelovala v Erasmus+KA2 projektu pod imenom Go-Car-Go PLUS. Projekt je trajal eno leto. Učenci so izdelovali ekstramobil in mu dodali električni pogon. Projekt je nadaljevanje projekta Go-Car-Go avtorja Stanka Kostanjevca iz Šolskega centra Ptuj. Na tem



projektu je naša šola sodelovala vseh 10 let in učenci so v teh letih izdelali 11 ekstramobilov. Znotraj letošnjega projekta Go-Car-Go PLUS so naši učenci ekstramobilu izdelali podvozje.

V Donjem Kraljevcu (Hrvaška) je bil 10. novembra v prostorih podjetja Tehnix d.o.o prvi delovni sestanek vseh partnerjev v



projektu. Sodelovali smo, nosilci projekta Šolski center Ptuj in ostali partnerji iz Slovenije: OŠ Sveti Tomaž, OŠ dr. Ljudevita Pivaka, OŠ Hajdina, OŠ Olge Meglič, OŠ Destrnik-Trnovska Vas, iz Srbije OŠ Matija Gubec, iz Avstrije BFI Burgenland in iz Hrvaške OŠ Hodošan.

V četrtek, 21. 4. 2022, je potekalo 3. delovno srečanje projekta Go-Car-Go PLUS. Srečanje je potekalo v METALL AUSBILDUNGS CENTRU, ki je v kraju Grosspetersdorf. Organizacija srečanja je bila pripravljena v obliki dneva odprtih vrat. Po prihodu v center so nas organizatorji prisrčno sprejeli. Predstavili so nam dejavnosti, s katerimi se ukvarja omenjena ustanova in potek srečanja. Obiskovalci smo se razdelili v skupine, po želji smo si lahko izbrali vodjo, ki nas je spremljal skozi vse delavnice, ki so nam bile na razpolago za ogled. V vsaki delavnici so nam podrobno predstavili



način dela. Demonstrirali so nam razna opravila na konkretnih primerih. Nato smo lahko tako mentorji, kot učenci, po želji, tudi sami poskusili kaj narediti. Na koncu smo pred centrom na poligonu izvedli tekmovanje z električnimi skiroji, na katerem so lahko tekmovali učenci in mentorji. Seveda smo med našimi učenci dobili zmagovalca. Pokal je prejel Gašper Sužnik.

Na šoli si vedno prizadevamo združiti prijetno s koristnim, zato smo na poti domov smo obiskali še Graz, kjer smo si v starem delu mesta vzeli nekaj prostega časa.

Srečanja smo se iz osnovne šole Destrnik-Trnovska vas udeležili: Žana Muršec, Gašper Sužnik, Leon Muršič, Nejc Mohorič, Tilen Simonič. Veseli nas, da se učenci naše šole vključujejo v tovrstne projekte, da jih področje tehnike, tehnologije, računalništva, ter razvoj znanosti zanima.

## Razvojna naloga Zlati sonček

Projekt je državni in je trajal eno šolsko leto. Vanj so bili vključeni učenci 1., 2. in 3. razreda matične šole in podružnice.

Z razvojno nalogo Zlati sonček smo preverili, kako se lahko posodobljen, razširjen program, ki ga je pripravila razširjena strokovna skupina (predstavniki Fakultete za šport, Pedagoške fakultete v Ljubljani, Zavoda RS za šolstvo, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, OKS-a, ravnateljev, Zavoda za šport RS Planica) uspešno izvaja v osnovnih šolah in o tem podali ugotovitve. Naše ugotovitve so se vezale na:





- možnost izvajanja posameznih nalog glede na velikost skupine (razreda)
- možnost uporabe predlaganih didaktičnih pripomočkov
- širino izbora posameznih nalog vezanih na lokalno okolje
- ustrezno zahtevnost predlaganih nalog
- ustrezno količino predvaj
- določitev zgornje meje števila uspešno opravljenih nalog za pridobitev priznanja

### Rastem s knjigo

Projekt je državni in je trajal eno šolsko leto. Vanj so bili vključeni vsi učenci 7. a in 7. b oddelka (42 učencev).

Znotraj projekta so si učenci ogledali študijski, mladinski in domoznanski oddelek knjižnice Jožeta Potrča Ptuj. Predstavljen jim je bil sistem Cobiss/Opac, pomen branja in leposlovje primerno njihovi starostni stopnji.

V knjižnici se je učencem predstavilo posamezne oddelke knjižnice, še posebej čitalnico z namenom, da spoznajo njene prednosti in pomen. Podrobneje so spoznali še pomen domoznanskega oddelka, kaj vse hrani ta oddelek. Predstavljena jim je bila inkunabula ter pomen restavracije. Ogledali so si še Potrčevo sobo, v kateri so knjige iz njegove knjižnice.

Vsi učenci so prejeli knjigo z naslovom Jaz sem Andrej, Vinka Möderdorferja.

### Športni program Krpan

#### REZULTATI PROGRAMA

Naziv programa	Št. udeležencev (uspešno opravljen program)	Št. udeležencev (delno opravljen program)
Bronasti Krpan – 4. razred	35	6
Srebrni Krpan – 5. razred	42	4
Zlati Krpan – 6. razred	36	0
SKUPAJ	113	10

## 5.6 Raziskovalne in seminarske naloge

Med učenci je vedno več takšnih, ki so vedoželjni in težijo k nečemu novemu. V njih je raziskovalni duh in šola je tista, ki jih mora spodbujati, usmerjati in nuditi pomoč.

Pri urah pouka smo učencem omogočali pisanje referatov in seminarskih nalog s področij, ki so povezana z učno snovjo. V okviru drugih dejavnosti so učenci pod mentorstvom pripravljali raziskovalne naloge, s katerimi smo sodelovali na regijskem srečanju mladih raziskovalcev.

### 5.6.1 Raziskovalna naloga »Čudoviti svet orglanja«

Raziskovalno nalogo so pripravili Ana Dvoršak iz 9. c, Katja Kos iz 9. a in Anže Horvat iz 9. b oddelka, pod mentorstvom učitelja Ernesta Kokota. 16. maja 2022 so jo predstavili na 56. srečanju mladih raziskovalcev Slovenije, ki je bilo v Srednji poklicni in tehniški šoli in gimnaziji Murska Sobota.

Raziskovalci so se odlično odrezali na območnem srečanju mladih raziskovalcev in si s tem pridobili pravico nastopanja **na državnem srečanju mladih raziskovalcev**. Njihova naloga z naslovom »Čudoviti svet orglanja« **je dosegla zlato priznanje**. Slavnostna podelitev zlatih priznanj je potekala 19. 6. 2022 v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma.



Žana Muršec, Lucija Cajnko, Manja Cafuta, Ana Dvoršak, Katja Kos in Anže Horvat

### 5.6.2 Raziskovalna naloga »S časovnim strojem do goloba pismonoše«

Raziskovalno nalogo so pripravljale učenke Lucija Cajnko (9. b), Manja Cafuta (9. b) in Žana Muršec (9. a) pod mentorstvom učiteljica Katje Gajzer in somentorstvom učiteljice Urške Jaroš.

Namen raziskovanja je bil ugotoviti, kako so nekoč ohranjali stike in kako jih ohranjamo danes. Zanimalo nas je tudi, kateri način ohranjanja stikov je bolj oseben in pusti večji pečat. Z raziskovanjem smo pridobivali podatke od naših dedkov in babic, uporabili smo anketo in ohranjena pisma, ki so bila napisana tudi v prejšnjem stoletju. Komunicirali smo z današnjimi otroki in mladostniki ter spremljali njihova mnenja in stališča.

Naloga je bila na **regijski ravni** ocenjena **z zlatim priznanjem**, na **državni ravni** z **bronastim priznanjem**.

## 5.7 Proslave

V skladu s šolskim koledarjem so bile predpisane tri proslave. Z obeleževanjem želimo učence pozivati k vrednotam in jih spodbujati, da ravnajo iz plemenitih nagibov, si prizadevajo za etičnost in moralnost ter krepijo odgovornost za sočloveka, naravo in skupnost.

Preglednica 35: Prikaz izvedenih proslav

Št.	Tema	DAN
1.	Dan samostojnosti in enotnosti	24. december
2.	Kulturni praznik	4. februar
3.	Dan državnosti	24. junij

### Proslava ob dnevu državnosti in zaključek šolskega leta na PŠ Trnovska vas



V telovadnici šole PŠ Trnovska vas smo slavnostno zaključili šolsko leto. S šolsko proslavo smo obeležili dan državnosti, zaključek bralne značke ter zadnji šolski dan.



## 5.8 Tekmovanja

Sodelovanje na tekmovanjih je za učenca častno in koristno.


Učitelji k tekmovanju spodbujamo tiste učence, ki posedujejo znanje in spretnosti ter so telesno in socialno pripravljeni na tekmovanje. Glavni namen tekmovanj ni le dosežek, ampak spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa.

Prikaz vseh TEKMOVANJ v celotnem šolskem letu					
Št. tekmovanj	Športnih	Št. tekmovalcev	V znanju	Št. tekmovalcev	Št. vseh tekmoval.
31	10	142	21	428	570


Osvojena PRIZNANJA na tekmovanjih iz znanj			
	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
ZLATO	5	2	2
SREBRNO	3	2	3
BRONASTO	70	7	1
<b>Skupaj</b>	<b>78</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Osvojena PRIZNANJA na športnem področju			
	MEDOBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO
1. MESTO	0	3	0
2. MESTO	0	0	0
3. MESTO	6	1	0
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>




TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
1.	2. 2. 2022	8. a, b, 9. a, b, c	12	Šolsko tekmovanje iz znanja fizike	OŠ Destrnik	Dragica Pešaković, Milan Kunčič	8. r.: Tilen Ivančič, Jan Arnejčič 9. r.: Anže Sužnik, Gašper Sužnik	<b>4 bronasta priznanja: 8. r.: Tilen Ivančič, Jan Arnejčič, 9. r.: Anže Sužnik, Gašper Sužnik</b> Anže Sužnik in Gašper Sužnik sta se uvrstila na področno tekmovanje.
2.	15. 10. 2021	8. b, 9. a, 9. b, 9.c	16	Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	OŠ Destrnik	Jasmina Caf	Ana Dvoršak, Anže Horvat	<b>2 bronasta priznanja</b> Oba tekmovalca sta osvojila bronasto priznanje Noben učenec se ne bo udeležil državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.
3.	17. 1. 2022	8. in 9. r.	13	Šolsko kemijsko tekmovanje za Preglova priznanja	OŠ Destrnik	vodja: Nataša Zebec nadzorne učiteljice: Klavdija Heric, Mateja Miklošič, Sara Kaučič	8. razred: Lana Vogrinec, Lana Hanželj, Nika Ornik, Tim Malek, Tilen Ivančič 9. razred: Gašper Sužnik, Anže Sužnik, Katja Kos, Maša Gregorec, Leja Jakolič, Katarina Jakop, Matevž Jakop, Manja Cafuta, Samo Širec, Lan Arnuš, Ana Dvoršak	8. razred: Na regijsko tekmovanje se je uvrstila Lana Hanželj. 9. razred: Na regijsko tekmovanje se je uvrstila Manja Cafuta.  Lana in Manja
4.	26. 3. 2022	8. in 9. r.	2	Šolsko kemijsko tekmovanje za Preglova priznanja	OŠ Hajdina	Nataša Zebec	Lana Hanželj Janja Cafuta	Lana Hanželj, 8. razred, se je uvrstila na državno tekmovanje. Manja Cafuta, 9. razred, je dosegla <b>bronasto Preglovo priznanje</b> in tako zaključila s tekmovanjem.
5.	7. 5. 2022	8. in 9. r.	1	Šolsko kemijsko tekmovanje za	Fakulteta za kemijo in kemijsko	Nataša Zebec	Lana Hanželj	Lana Hanželj je osvojila <b>srebrno Preglovo priznanje</b> . V letošnjem šolskem letu sta bili učenki Lana Hanželj in Manja Cafuta zelo uspešni, vsi ostali tekmovalci pa




TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
				Preglova priznanja	tehnologijo, Ljubljana			niso izkazali dovolj znanja za uvrstitev na naslednjo stopnjo tekmovanja. Obe učenki sta za svoje znanje vložili veliko truda in redno obiskovali kemijski krožek, kjer smo se pripravljale na tekmovanje.
6.	1. 10. 2021	9. a in 9. b	3	Mala Groharjeva likovna kolonija Škofja Loka 2021	Škofja Loka	Janja Perko	Mari Kramberger (9. a), Katja Kos (9. a) in Lucija Cajnko (9. b)	<p>Mala Groharjeva likovna kolonija Škofja Loka 2021 je tekmovalne narave. Izmed več kot 140-ih likovnih del učencev bo komisija tekom leta izbrala 10 najboljših in jih nagradila. Podelitev nagrad bo ob prihodnji likovni koloniji (2022).</p>  <p>od leve: Mari, Lucija, Katja in mentorica</p>
7.	30. 3. 2022	4.–9.	19	Področno šahovsko tekmovanje - ekipno	Večnamenska dvorana Spuhlja	Vodja: Stanka Drobnak Spremljeval.: Nives Janžekovič	F15 Aljaž Korošec Domen Arnuš Samo Širec Horvat Anže Lan Arnuš Tristan Zver Šuligoj Nik Mitja Vajngerl Matej Drobec	Deklice do 15 let so bile edine v konkurenci, zato so si pokal izborile brez boja. Zelo uspešno so igrali fantje, saj so v kategoriji do 15 let v zelo močni konkurenci dosegli 2. mesto in 6. mesto, v kategoriji do 12 let pa 4. mesto. V drugouvrščeni ekipi so pokazali odlične igre Aljaž Korošec, Domen Arnuš, Samo Širec, Anže Horvat in Lan Arnuš (vsi 9. razred), v šestouvrščeni ekipi pa Tristan Zver Šuligoj, Nik Mitja Vajngerl, Matej Drobec, Anže Viher in Sašo Razlag (8. in 7. razred). V ekipi fantov do 12 let so odlično igrali: Luka Rom, Niko



TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
							Anže Viher Razlag Sašo D15 Nives Jakolič Monika Čeh Nika Tašner Anže Horvat F12 Luka Rom Niko Maguša Bine Arnuš Žiga Horvat	<p>Maguša, Bine Arnuš in Žiga Horvat, v ekipi deklic pa so bile Monika Čeh, Nives Jakolič in Nika Tašner. Rezultati, ki so navedeni zgoraj kažejo, da se je vsa leta kalila zelo dobra generacija šahistov in da imajo že dobre naslednike v 8. razredu. Veliko je pripomoglo tudi sprotno in aktivno igranje v času pouka na daljavo, saj sem organizirala turnirje in igranje v aplikaciji Lichess.</p> <p>Z rezultati tekmovanja sem zelo zadovoljna. Za naprej imam v načrtu, da vzpodbudim še več deklet za igranje.</p> 
8.	0. 2. 2022	9. a, c	2	Glasbena olimpijada – šolsko tekmovanje	OŠ Destnik	vodja: Ernest Kokot Katja Gajzer, Stanka Drobnak	9. c – Ana Dvoršak 9. a – Žana Muršec	<p>Ana Dvoršak (<b>bronasto priznanje</b> in uvrstitev na državno tekmovanje)</p> <p>Žana Muršec (bronasto priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje)</p> <p>Glasbena olimpijada je tekmovanje mladih perspektivnih slovenskih glasbenikov, ki bodo v bodoče zagotovo krojili sam vrh slovenske glasbene umetnosti. Na šolskem tekmovanju mora udeleženec prejeti zadostno število točk, da se kasneje uvrsti na državno tekmovanje. Ana je zbrala 55 od 60 možnih točk, Žana pa 51.</p>
9.	5.–7. 5.	9. c	1	5. mednarodna	Akademija za	Ernest Kokot	9. c – Ana Dvoršak	Tekmovalci so nastopali v treh etapah: Izvedba lastne



TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
	2022			glasbena olimpijada, Ljubljana 2022 – mednarodno tekmovanje	glasbo Ljubljana – na daljavo			skladbe, petje ob spremljavi instrumenta, reševanje testa (teoretične vsebine in slušno prepoznavanje glasbenih prvin). Ana je dosegla absolutno 5. mesto.
10.	23. 9. 2022	4.–9.	59	Šolsko tekmovanje iz znanja logike	OŠ Destrnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Nives Janžekovič		Priznanja iz logike se podeljujejo na regijskem in državnem tekmovanju. 3 tekmovalci so se uvrstili na višje stopensko tekmovanje (7. razred državno, 9.razred regijsko). Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili.
11.	16. 10. 2021	7. in 9.	3	Regijsko tekmovanje iz znanja logike za 8. in 9. razred (tristopenjsko) in državno tekmovanje iz logike za 7. razred (dvostopenjsko)	OŠ Majšperk	Nives Janžekovič	Nives Jakolič 7.a, Anže Sužnik 9. a, Gašper Sužnik 9. a	Anže Sužnik in Gašper Sužnik sta dobitnika <b>bronastega regijskega priznanja</b> . Tekmovanje je potekalo brez posebnosti, na državno tekmovanje iz 9. razreda se ni nihče uvrstil.
12.	17. 3. 2022	1.–9.	122	Tekmovanje osnovnošolcev	OŠ Destrnik, PŠ Trnovska	Milan Kunčič, Stanka		Učenci, ki so prejeli bronasta Vegova priznanja: 1. razred (8)





TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
				v znanju matematike za Vegova priznanja (Mednarodni matematični kenguru)	vas	Drobnak		Ana Druzovič Zoja Horvat Sara Korent Swen Flor Gaja Gričnik Lan Horvat Vita Irgl Špela Potrč 2. razred (8) Julia Tian Taja Lešnik Mark Lukman Pia Plenjšek Gregor Kosmač Eva Lešnik Andraž Ličen Samaja Žunkovič 3. razred Noah Gomilšek Zala Kramberger Tjaša Horvat Ana Murko Nejc Pihler Nik Polanec Taj Tomažič Lucija Vidovič 4. razred (4) Tamara Požegar Rok Caf Niko Maguša Sara Lešnik 5. razred (4)



TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
								Tina Kocmut Klara Moharič Luka Rom Žiga Hartman 6. razred (3) Anže Hartman Bine Arnuš Lina Trunkl Fras 7. razred (4) Nives Jakolič Filip Rom Simona Tašner Anže Matjaž 8. razred (2) Nik Mitja Vajngerl Katrina Rozman Anže Sužnik Leja Jakolič 9. razred (2) Žana Muršec Samo Širec 45 bronastih priznanj, 6 tekmovalcev se je uvrstilo na regijsko tekmovanje. Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili
13.	6. 4. 2022	6.–9.	6	Tekmovanje osnovnošolce v v znanju matematike za Vegova priznanja (Regijsko)	OŠ Središče ob Dravi	Stanka Drobnak, Milan Kunčič	6. razred Anže Hartman 6.t Bine Arnuš 6.a 7. razred Filip Rom 7.b Nives Jakolič 7.a 9. razred	<b>4 bronasta regijska priznanja:</b> Bine Arnuš, Anže Hartman, Filip Rom, Anže Sužnik  Tekmovanje je potekalo brez posebnosti. Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca.




TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
				tekmovanje iz matematike)			Anže Sužnik 9.a Leja Jakolič 9.c	
14.	23. 4. 2022	6. t, 7. b	2	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Državno tekmovanje iz matematike)	OŠ Rada Robiča Limbuš	Stanka Drobnak	Anže Hartman, 6. t Filip Rom, 7.b	<b>2 srebrna državna priznanja:</b> Anže Hartman, Filip Rom
15.	11. 11. 2021	8. a in 8. b 9. a, 9. b in 9. c	24	Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika za učence 8. razreda in za učence 9. razreda	OŠ Destrnik	Klavdija Heric, predsednica tekmovalne komisije, nadzornica in organizatorica Mateja Miklošič, članica	Dominik Kosar, 8. a Teo Škrofič, 8. a Lucija Brumen, 8. b Manja Cafuta, 9. b Lucija Cajnko, 9. b Nik-Nicolas Šketa, 9. b Adriana Polanec Novak, 9. c	<b>3 bronasta šolska priznanja</b> Dominik Kosar, 8. a – BRONASTO PRIZNANJE Teo Škrofič, 8. a – BRONASTO PRIZNANJE Lucija Brumen, 8. b – BRONASTO PRIZNANJE Nihče izmed osmošolcev se ni uvrstil na državno raven. <b>4 bronasta šolska priznanja</b> Manja Cafuta, 9. b – BRONASTO PRIZNANJE Lucija Cajnko, 9. b – BRONASTO PRIZNANJE Nik-Nicolas Šketa, 9. b – BRONASTO PRIZNANJE Adriana Polanec Novak, 9. c – BRONASTO PRIZNANJE Učenki Manja Cafuta in Lucija Cajnko sta se uvrstili na državno raven tekmovanja.  Zadovoljni smo z udeležbo učencev na šolskem tekmovanju iz angleščine, pa tudi z doseženimi rezultati. Kar sedem učencev je doseglo bronasto priznanje, dve devetošolki pa sta se uvrstili na naslednjo, državno raven.



TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
								<p>V letošnjem šolskem letu je tekmovanje za osmošolce v izvedbi ZRSŠ potekalo prvič, zato je bilo učence pri urah dodatnega pouka zelo težko ciljno pripravljati na tekmovanje, saj se nismo mogli poslužiti arhivskih nalog za utrjevanje.</p> <p>Sestava tekmovalne pole je bila enaka za učence 8. in 9. razredov. Oboji so reševali dve nalogi iz bralnega razumevanja, dve nalogi iz rabe jezika in tvorili pisni sestavek. Ena naloga iz bralnega razumevanja je bila na obeh tekmovalnih polah identična.</p> <p>Učenci, ki so zaradi karanten oz. izolacij ob pojavu virusa Covid-19, bili primorani ostati doma, so imeli možnost tekmovati od doma v istem časovnem terminu kot njihovi vrstniki v šoli. Na ta način sta tekmovanje opravljala dva osmošolca naše šole.</p>
16.	7.12.2021	8.a, b in 9.a, b, c	39	Šolsko tekmovanje iz zgodovine	OŠ Destrnik	Katja Gajzer		<p><b>11 šolskih bronastih priznanj:</b></p> <p>Tjaša Čeh (8. a) Katrina Rozman (8. a) Maks Sužnik (8. b) Ana Dvoršak (9. c) Nik Nicolas Šketa (9. b) Anže Sužnik (9. a) Anže Horvat (9. b) Lan Arnuš (9. a) Maša Gregorec (9. a) Anže Sluga (9. c) Gal Žugman (9. a)</p> <p>Tema tekmovanja je bila Rimski vsakdan na Slovenskem.</p> <p>Šolskega tekmovanja se je udeležilo 39 učencev in</p>




TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
								učenk. Enajst učencev je doseglo bronasto priznanje.
17.	April 2022	5.–9.	92	Anagleška bralna značka Bookworms	OŠ Destrnik	Jelena Novak, Klavdija Heric, Mateja Miklošič		Vsi učenci so dosegli priznanje za sodelovanje. Opažamo, da zanimanje za sodelovanje pri angleški bralni znački s starostjo upada, kar je razvidno iz seznama sodelujočih učencev. Ta osip je najbolj viden v 9. razredu.
18.	30. 5. 2022	Mali atletski pokal (MAP): 6. a, 6. t, 7. a, 7. b Veliki atletski pokal (VAP): 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, 9. c	26	Področno atletsko tekmovanje za osnovne šole	Ptuj	Drago Prelog – vodja Tina Jurčak – spremljevalka	Filip Rom Nina Kocmut Tia Kelc Emma Krevs  na sredini Nina Kocmut	Filip Rom (600 m, 1. mesto) MAP Nina Kocmut (daljina, 1. mesto) VAP Tia Kelc (krogla, 1. mesto) VAP Emma Krevs (krogla, 3. mesto) VAP  Učenke in učenci so odlično nastopili, osvojili so 4 medalje, od tega kar 3 zlate in 1 bronasto. V naslednji krog tekmovanja – Finale posamičnega atletskega tekmovanja sta se uvrstila Filip Rom in Tia Kelc.
19.	19. 5. 2022	Mali atletski pokal (MAP): 6. a, 6. t, 7. a,	45	Medobčinsko atletsko tekmovanje za	Ptuj	Drago Prelog – vodja Tina Jurčak –	Filip Rom Nuša Murko Nina Kocmut	Filip Rom (600 m, 1. mesto) MAP Nuša Murko (300 m, 1. mesto) MAP Nina Kocmut (daljina, 1. mesto) VAP



TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
		7. b  Veliki atletski pokal (VAP): 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, 9. c		osnovne šole		spremljevalka Urška Jaroš – spremljevalka Sara Kaučič - spremljevalka	Tia Kelc Urban Moharič Tian Potrč Tilen Colnarič Lejla Meško Kristjan Žuran Emma Krevs	Tia Kelc (krogla, 1. mesto) VAP Urban Moharič (300 m, 2. mesto) MAP Tian Potrč (višina, 2. mesto) MAP Tilen Colnarič (daljina, 2. mesto) MAP Lejla Meško (300 m, 3. mesto) MAP Kristjan Žuran (300 m, 3. mesto) VAP Emma Krevs (krogla, 3. mesto) VAP  Učenke in učenci so odlično nastopili, saj so osvojili kar 10 medobčinskih medalj, od tega 4 zlate, 3 srebrne in 3 bronaste. OŠ Destnik – Trnovska vas se je tako po uspešnosti in številu medalj uvrstila na drugo mesto od 17-ih. V naslednji krog tekmovanja – področno atletsko tekmovanje se je uvrstilo kar 26 učencev in učenk.





TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
20.	8. 6. 2022	Mali atletski pokal (MAP): 7. b Veliki atletski pokal (VAP): 8. a	2	Posamično atletsko prvenstvo za osnovne šole - finale	Maribor	Tina Jurčak – vodja	Filip Rom Tia Kelc	<p>Filip Rom (600 m, 7. mesto) MAP Tia Kelc (krogla, 8. mesto) VAP Tia Kelc in Filip Rom sta odlično nastopila. Filip se je uvrstil na 7. mesto od devetnajstih, Tia na osmo od šestnajstih. Še posebej velja izpostaviti nastop Filipa Roma, ki doslej sploh ni treniral nobenega športa in je tako pokazal vso svojo izjemno nadarjenost za atletiko.</p> 
21.	31. 3. 2022	7. a, 7. b, 6. a	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence letnik 2009 in mlajše	OŠ Destrnik	Drago Prelog	Tian Potrč Bine Arnuš Anej Resman Urban Moharič Sašo Razlag Jan Vogrin Teo Toplak Andraž Šimunek Tilen Plesničar	Učenci so čez cel turnir kazali veliko željo po dobrem rezultatu, bili so zelo motivirani, taktično disciplinirani tako, da smo v predtekmovanju dosegli prvo mesto, na koncu nam je za napredovanje na področno tekmovanje zmanjkalo malo športne sreče.
	14. 4. 2022	7. a, 7. b, 6. a	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za	OŠ Destrnik	Drago Prelog	Tian Potrč Bine Arnuš Anej Resman	



TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
				učenke letnik 2009 in mlajše			Urban Moharič Sašo Razlag Jan Vogrin Teo Toplak Andraž Šimunek Tilen Plesničar	
22.	30. 11. 2021	9. a, b, c	9	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2007 in mlajše	OŠ Hajdina	Drago Prelog	Lan Arnuš Nik Dolinar Anže Horvat Domen Arnuš Urban Tetičkovič Sandi Mesarec Nejc Simonič Samo Širec Jakob Matevž Kristjan Žuran	Osvojili smo: 3. mesto v skupini  Učenci so igrali pod svojimi zmožnostmi, zato tudi nismo šli v nadaljnje tekmovanje.
23.	2. 12. 2021	9. a, b, c, 8. a, b, 7. a	8	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2007 in mlajše	OŠ Juršinci	Drago Prelog	Eva Šnut Tjaša Pauko Tjaša Vogrin Tia Kelc Lana Vogrinec Lana Cmrečnjak Čuš Ana Kumer Katarina Jakob Lana Hanželj Ana Tetičkovič Žana Letonja	Dosegli smo naslednje rezultate: 3. mesto v skupini  Učenkam manjkata kilometrina ter kvaliteta za kak boljši dosežek.





TEKMOVANJA 2021/2022								
št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
24.	19. 10. 2021	4. a, 5. a, b, 6. a, t, 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b, c	18	Medobčinsko tekmovanje v krosu za učence in učenke letnik 2011 ter starejše	OŠ Hajdina	Drago Prelog Tina Jurčak	 prvi levo Anže	Dosegli smo naslednje rezultate: 3. mesto – Anže Horvat  Učenci so se trudili po svojih najboljših močeh, ampak je medaljo osvojil samo Anže Horvat, v najtežji kategoriji.
25.	5. 4. 2022	7. a, b, 6. a	8	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2009 in mlajše	OŠ Destnik	Drago Prelog	Eva Šnut Tjaša Pauko Lejla Meško Simona Tašner Nuša Krajnc Nuša Murko Mojca Čeh Sara Tašner	Dosegli smo naslednje rezultate: 3. mesto  Učenke so zelo dobro igrale finalni turnir, predvsem tukaj izstopata Eva Šnut ter Sara Tašner. Vse tekme, ki smo jih izgubili, smo izgubili na minimalno razliko ali podaljšano igro. Menim, da nas v ženski odbojki čaka lepa prihodnost.
26.	20. 4. 2022	7. a, b, 8. a	8	Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2009 in mlajše	OŠ Juršinci	Drago Prelog	1. vrsta z leve: Tjaša Rojko, Eva Šnut, Lejla Meško 2. vrsta z leve: Mojca Čeh, Nuša Murko, Sara Tašner, Nuša Krajnc, Simona Tašner	



## 6 URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

### 6.1 Nadstandardni oddelek jutranjega varstva

V OŠ Destrnik smo izvajali en oddelek nadstandardnega jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 43 učencev od drugega do četrtega razreda.

V PŠ Trnovska vas izvajali en oddelek nadstandardnega jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 47 učencev od drugega do četrtega razred.

Oba oddelka sta se v uri, ko je normativ presegel 28 učencev delila.

Preglednica 36: Prikaz izvajanih nadstandardnih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev

šola	Oddelek	Št. učencev.
Destrnik	OJV <sup>N</sup> OŠ	43
Trnovska vas	OJV <sup>N</sup> PŠ	47
<b>skupaj</b>	<b>2 oddelka</b>	<b>90</b>

Nadstandardna oddelka jutranjega varstva je obiskovalo 90 učencev.

#### 6.1.1 Plavalni tečaj za učence 1. razreda

V tem šolskem letu smo **plavalni tečaj kot nadstandardno storitev** izvajali od 18. oktobra do 22. oktobra 2021, v Biotermah v Malih Moravcih, še za učence 1. razreda (izven pouka). Cena je znašala 47,10 € na učenca.

Št. učencev: 40 (od 43)

Št. vaditeljev: 1 (zunanji vaditelj – Plavalni klub Terme Ptuj)

Št. spremljevalcev: Laura Feguš, Doroteja Dvoršak, Gavez Zagoršek Tonja, Nina Holc, Martina Pukšič

Vodja: Laura Feguš



Preglednica 37: Cena nadstandardnega plavalnega tečaja za učence 1. razreda

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Avtobusni prevoz	28,50	27,60
Vstopnice (3,80 € x 5 dni)	19,00	19,00
Vaditelji	13,00	13,00
<b>SOFINANCIRANJE</b>		
Zavod za šport	-12,50	-12,50
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>48,00</b>	<b>47,10</b>



Prireditev Veter v laseh – s športom proti zasvojenosti je nacionalna športno-družbena akcija, katere namen je ponuditi mladim športno-družabni program in predstaviti športno aktivnost kot zdrav in zabaven način preživljanja prostega časa. Namesto poseganja po alkoholu ali drogah, pretiranem gledanju televizije in igranju računalniških igrice, naj mladi raje izberejo šport in gibanje, saj to prinaša pozitiven učinek na splošno počutje, uspešnost na vseh področjih, zabavo, sprostitve, druženje s prijatelji, veselje in smeh ...

Nacionalni organizator akcije je Športna unija Slovenije, akcija pa poteka v sodelovanju z društvi ali organizacijami, ki sodelujejo kot lokalni izvajalci prireditev. Tako je v letošnjem letu organizacijo spet prevzelo Športno društvo Kenguru (ŠDK) v sodelovanju z Osnovno šolo Destnik-Trnovska vas, Strelskim društvom Trnovska vas, Društvom upokojencev Trnovska vas, Turističnim društvom Trnovska vas in Prostovoljnimi gasilskim društvom Biš.

Več kot 350 otrok iz matične in podružnične šole, 40 učiteljev in 50 prostovoljcev je skrbelo, da so se otroci lahko preizkusili v različnih ekipnih in posamičnih športih ter uživali v dodatnih zabavnih aktivnostih.

Za ogled fantastičnega vzdušja (več fotografij) – kliknite na spodnjo povezavo (foto: Aleksander Vuk).

[https://photos.google.com/share/AF1QjpObMXbEtCkk\\_78Ihis1XM7tPm9nhPdfbfOzG0i467zpXt0a5APqdS5KBKlpcUJRg?key=aUwydDV0UUZ4dGfYm5HcXN3VkhVbFhFuk1YSzN3](https://photos.google.com/share/AF1QjpObMXbEtCkk_78Ihis1XM7tPm9nhPdfbfOzG0i467zpXt0a5APqdS5KBKlpcUJRg?key=aUwydDV0UUZ4dGfYm5HcXN3VkhVbFhFuk1YSzN3)

Vir: <http://www.os-destnik.si/2022/05/26/veter-v-laseh/>



## 7 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Naš JVIZ OŠ Destnik-Trnovska skozi šolsko leto sodeluje z Zdravstvenim zavodom Ptuj pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev oziroma pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke, vpisane v prvi razred in za učence 1., 3., 6. in 8. razreda. Šola pri sodelovanju z zdravstvenim zavodom spoštuje veljavno zakonodajo. Posebno varstvo otrok je predpisano v 53. in 56. členu Ustave RS. Izrecno pa področje zdravstvenega varstva otrok, ki se šolajo, torej učencev v osnovni šoli, ureja 13. člen Zakona o osnovni šoli. V zvezi z zbiranjem in varstvom osebnih podatkov šola spoštuje in deluje v skladu z Zakonom o osnovni šoli, njegovih členov od 94. do 99. ter Pravilnikom o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja.

### 7.1 Zdravstvena vzgoja

Program zdravstvene vzgoje, ki bi ga naj izvajala (v vsakem oddelku dve šolski uri) med. sestra ZD Ptuj, se zaradi predpisanih ukrepov za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom ni izvajal. Vse razpoložljive medicinske sestre so bile prerazporejene na delovna mesta vezana na covid-19.

Vsebine, ki bi se naj izvedle so:

- 1. razred: Zdrave navade
- 2. razred: Osebna higiena
- 3. razred: Zdrav način življenja
- 4. razred: Preprečevanje poškodb in prva pomoč
- 5. razred: Zasvojenost
- 6. razred: Odraščanje
- 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
- 8. razred: Vzgoja za zdravo spolnost
- 9. razred: Temeljni postopki oživljanja in uporaba AED (ali medosebni odnosi)

So pa nekaj teh vsebin, v okviru rednega pouka, razrednih ur in dni dejavnosti izvedli razredniki in učitelji.



## 8 URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomembna naloga šole. Šola s starši sodeluje na dveh ravneh, takrat, ko učenci potrebujejo pomoč in nagovarja starše za sodelovanje pri delu šole in vodi z njimi ustvarjalni pogovor.

Zadovoljni smo z obiskom strašev na govorilnih urah, čeprav na le-te redkeje prihajajo starši, katerih otroci imajo učne, pa tudi vzgojne težave.

Preglednica 38: Prikaz sodelovanja s starši

RODITELJSKI SESTANKI	GOVORILNE URE
Drugi in tretji teden v septembru: PŠ Trnovska vas in OŠ Destnik	Skupni RS: predstavitev LDN 21/22, Poročila o uresničitvi LDN 20/21
	11. 10. Trnovska vas 12. 10. Destnik
	8. 11. Trnovska vas 9. 11. Destnik
	13. 12. Trnovska vas 14. 12. Destnik
	10. 1. Trnovska vas 11. 1. Destnik
<b>Evalvacije individualiziranih programov učencev z odločbo</b>	<b>PO, 14. 2. Trnovska vas TO, 15. 2. Destnik</b>
	<b>14. 3. Trnovska vas</b> 9. 3. Destnik
	11. 4. Trnovska vas 12. 4. Destnik
	9. 5. Trnovska vas 10. 5. Destnik
	13. 6. Trnovska vas 14. 6. Destnik

Sodelovanje smo realizirali v času načrtovanih mesečnih govorilnih ur oz. roditeljskih sestankov, v PŠ Trnovska vas vsak drugi ponedeljek v mesecu, v OŠ Destnik vsak drugi torek v mesecu.



## 9 SODELOVANJE V MEDNARODNIH RAZISKAVAH

V tem šolskem letu smo sodelovali v treh raziskavah, dveh mednarodnih in eni v okviru magistrske naloge. Vključenih je bilo 42 učencev. Sodelovali smo v:

- Raziskavi PISA 2022: 3 učenci devetih razredov, ravnatelj, koordinatorica raziskave na šoli
- IEA Mednarodni raziskavi državljanske vzgoje in pismenosti (ICCS) 2022: 36 učencev 8. a in 8. b razreda, 16 učiteljev in učiteljic, ki poučujejo v 8. razredih, ravnatelj, koordinatorica raziskave na šoli
- Raziskavi v okviru magistrske naloge

### Raziskava PISA 2022

PISA (Programme for International Student Assessment) je mednarodna raziskava, ki poskuša odgovoriti na vprašanje, kako dobro naše šole pripravljajo petnajstletnike na izzive prihodnosti. Meri dosežke učencev in dijakov o bralni, naravoslovni in matematični pismenosti ter ustvarjalnem mišljenju.

V raziskavi sodelujejo države članice OECD (Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj) in države partnerke od leta 2000. Raziskava PISA 2022 je že osmi cikel, v katerem je sodelovala tudi Slovenija, skupaj z več kot 85 državami. V Sloveniji raziskavo izvaja Pedagoški inštitut iz Ljubljane v sodelovanju s strokovnjaki s posameznih področij. Naročnik raziskave PISA v Sloveniji je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Na naši šoli je koordinacijo raziskave prevzela svetovalna delavka Tina Vrhovšek Malovič. Koordinatorica je opravila naslednje naloge:

- v fazi priprave: določitev datuma izvedbe, priprava seznama učencev, izpolnitev poročila o ustreznosti računalnikov na šoli,
- v fazi izvedbe raziskave: prejem in pregled prejetega gradiva, obveščanje staršev in učencev o izvedbi raziskave, organizacija in usklajitev načrta izvedbe raziskave s šolskim osebjem, učenci, starši in izvajalcem, izročitev podatkov za dostop do spletnega vprašalnika za šolo,
- v fazi izvedbe: srečanje z zunanjim izvajalcem, priskrbitev izvajalca z dodatnimi potrebščinami, srečanje z izvajalcem pred izvedbo raziskave in po izvedbi raziskave.

V okviru raziskave so na vprašalnike odgovarjali učenci, prav tako je bilo potrebno izpolniti Vprašalnik za šolo, ki je vključeval statistične podatke o šoli.



Raziskava je bila na šoli izvedena 4. 4. 2022.

### **IEA Mednarodna raziskava državljske vzgoje in pismenosti (ICCS) 2022**

Mednarodna zveza za evalvacijo dosežkov v izobraževanju (IEA) je neodvisno mednarodno združenje raziskovalnih ustanov in vladnih agencij, ki že več kot 50 let izvaja mednarodne študije dosežkov. V Sloveniji raziskavo koordinira Pedagoški inštitut.

Namen raziskave ICCS je preučiti, kako so mladi v številnih državah (izobraževalnih sistemih) pripravljeni prevzeti vlogo državljana. Raziskava temelji na prejšnjih IEA raziskavah državljske vzgoje in izobraževanja in je hkrati odgovor na nove izzive pri izobraževanju mladih za (aktivno) državljanstvo. Raziskava se osredotoča na vednost učencev s področja državljske vzgoje in na njihova stališča, zaznave in dejavnosti na tem področju. Pridobi se tudi podatke o poučevanju, praksah dela v razredu, vodenju šole in šolski klimi, kot tudi o drugih dejavnikih povezanih z znanjem in stališči na področju državljanstva. Ob tem učenci nekaterih držav, med njimi tudi učenci v Sloveniji, izpolnijo poseben regionalni vprašalnik namenjen učencem izobraževalnih sistemov v Evropi.

V Sloveniji so v raziskavi ICCS 2022 sodelovali učenci v izbranih 8. razredih. Učence so reševali kognitivni test oziroma preizkus, ki je preverjal vednost na področju državljske vzgoje, prav tako pa tudi izpolnili vprašalnik o njihovem ozadju in o stališčih povezanih s področjem državljske vzgoje in izobraževanja. Učence so reševali tudi Evropski regionalni vprašalnik, ki preverja stališča povezana z evropskimi temami.

Koordinatorica na naši šoli je bila svetovalna delavka Tina Vrhovšek Malovič.

Koordinatorica je opravila naslednje naloge:

- identificiranje oddelkov, učiteljic in učiteljev ter učenk in učencev: izpolnjevanje/priprava seznam učencev in učiteljev ter dodeljevanje kod vsem,
- preverjanje združljivosti računalnikov: izpolnjevanje ankete o šolskih računalniških virih, dogovor o uporabi računalnikov PI,
- priprave na testiranje: priprava prostorov, učilnic, določitev datuma testiranja, priprava časovnega razporeda testiranja, ureditev soglasij za starše, izpolnjevanje izjave o varstvu podatkov,
- testni materiali: razdeljevanje vprašalnikov učiteljem, izpolnjevanje vprašalnika za šolo,



- izvedba testiranja: srečanje z zunanjim izvajalcem, priskrbitve izvajalca z dodatnimi potrebščinami, srečanje z izvajalcem pred izvedbo raziskave in po izvedbi raziskave.

Raziskava je bila na naši šoli izvedena 23. 5. 2022.

### **Raziskava v okviru magistrske naloge študentke drugostopenjskega programa specialne in rehabilitacijske pedagogike univerze v Ljubljani**

V okviru raziskave Primerjava samopodobe in testne anksioznosti pri učencih z disleksijo in brez nje, ki jo opravlja študentka drugostopenjskega programa specialne in rehabilitacijske pedagogike univerze v Ljubljani, so sodelovale štiri učenke naše šole in štiri učiteljice, dve razredničarki in dve učiteljici slovenščine. V raziskavo je bilo zajetih 140 učencev rednih osnovnih šol, ki so v tem šolskem letu obiskovali šesti do deveti razred.

Raziskavo je na šoli koordinirala svetovalna delavka Tina Vrhovšek Malovič:

Koordinatorica je opravila naslednje naloge:

- izbira učencev, priprava seznama in kodiranje seznama,
- seznanitev izbranih učenk in staršev s testiranjem, pridobitev soglasij staršev,
- informiranja učiteljev o raziskavi, posredovanje vprašalnika učiteljem,
- določitev termina, priprava prostora za izvedbo testiranja,
- prejetje gradiva, izvedba testiranja, vračilo gradiva.

Učenke so izpolnjevale vprašalnik 6. 6. 2022.

Vse tri raziskave so bile uspešno pripravljene in izvedene. Vrednotenje opravljajo zunanji instituciji in zunanja izvajalka. Rezultati oziroma interpretacija rezultatov raziskav nam bodo posredovani po končanem vrednotenju.





## **JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD**

### **Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas**

Janežovski Vrh 45, tel: (02) 761 92 10, fax: (02) 761 92 13

2253 DESTRIK

## **POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2021/2022 S SAMOEVALVACIJO**

September 2022

Naklada: 3 izvodi

**Ravnatelj: Drago Skurjeni**

Zbrala in uredila: Mira Anderlič.

Besedilo ni lektorirano.

Objava na spletni strani šole: JVI Z OŠ Destrnik-Trnovska vas.

Uporabljen je slikovni material s svetovnega spleta.