



JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD  
OSNOVNA ŠOLA DESTRIK-TRNOVSKA VAS

# **POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2020/2021 S SAMOEVALVACIJO**



»Uspeh ni nasprotje poraza. Tekaç je morda prišel na cilj kot zadnji, toda če je potolkel osebni rekord, je uspel.«

(Robert Shuller)

**SEPTEMBER, 2021**

JAVNIVZGOJNOIZOBRAŽEVALNI ZAVOD OŠ DESTRIK - TRNOVSKA VAS  
Janežovski Vrh 45, 2253 Destrik, Tel.: 02 761 92 10, e-mail: [os.destrik@guest.arnes.si](mailto:os.destrik@guest.arnes.si)  
PŠ TRNOVSKA VAS, Trnovska vas 38/a, Tel.: 02 757 07 71, e-mail: [os-trnovska.vas@guest.arnes.si](mailto:os-trnovska.vas@guest.arnes.si)  
TRR: 01218 - 6030468375, UJP Slovenska Bistrica

## KAZALO

<b>1</b>	<b>SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021.....</b>	<b>5</b>
1.1	Kaj so o pouku na daljavo pokazale šolske raziskave .....	5
<b>2</b>	<b>SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME .....</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA.....</b>	<b>12</b>
3.1	Uspeh, obisk in številčna predstavitev na šolah .....	14
3.2	Nacionalno preverjanje znanja .....	20
3.2.1	Kaj je pokazala nacionalna analiza NPZ <sup>1</sup> .....	22
3.2.2	Podatki NPZ v 6. razredu .....	23
3.2.3	Podatki NPZ v 9. razredu .....	25
3.2.4	Kaj so pokazale šolske analize NPZ .....	28
3.2.5	Vprašalnik ob NPZ .....	29
3.3	Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu .....	31
3.3.1	Kaj so pokazale šolske analize PPZ.....	33
3.4	Obvezni izbirni predmeti .....	35
3.5	Učenci s posebnimi potrebami.....	36
3.6	Nadarjeni učenci .....	38
3.6.1	Postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev .....	38
3.6.2	Delo z nadarjenimi učenci ob pouku .....	40
3.7	Šola v naravi in plavalni tečaj .....	43
3.7.1	Vsebinska predstavitev LŠN in plavalnih tečajev .....	43
3.8	Dnevi dejavnosti .....	47
3.8.1	Realizacija dni dejavnosti.....	47
3.9	Šolski parlament in mnenja ter pobude skupnosti učencev obeh šol.....	53
3.10	Šolska prehrana in dejavnosti, s katerimi šola spodbuja zdravo prehranjevanje ter kulturo prehranjevanja	56
3.10.1	Rezultati ankete o zadovoljstvu s šolsko prehrano med učenci .....	57

<b>4</b>	<b>URESNIČITEV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA .....</b>	<b>63</b>
4.1	Neobvezni izbirni predmeti .....	63
4.2	Učenci z učnimi težavami in skupinska učna pomoč (ISP) .....	64
4.3	Dodatni pouk in dopolnilni pouk.....	66
4.3.1	Interesne dejavnosti.....	70
4.3.2	Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja.....	70
4.3.3	Število oddelkov in učencev v OJV in OPB.....	71
<b>5</b>	<b>URESNIČITEV DRUGIH DEJAVNOSTI .....</b>	<b>73</b>
5.1	Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki .....	73
5.1.1	Shema šolskega sadja in zelenjave .....	74
5.1.2	Razširjen program (RaP) .....	74
5.2	Šolska knjižnica .....	76
5.3	Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev .....	76
5.4	Dežurstvo učiteljev.....	77
5.5	Projekti.....	78
5.6	Raziskovalne naloge.....	90
5.7	Tekmovanja .....	92
5.7.1	Dosežki učencev na likovnem področju v šolskem letu 2020/2021.....	103
5.8	Podelitev priznanj učencem.....	104
<b>6</b>	<b>URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA .....</b>	<b>106</b>
6.1	Nadstandardni oddelek jutranjega varstva .....	106
6.1.1	Plavalni tečaj za učence 1. razreda .....	106
<b>7</b>	<b>SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV .....</b>	<b>108</b>
7.1	Zdravniški pregledi.....	108
7.2	Zdravstvena vzgoja.....	108
<b>8</b>	<b>SVETOVALNA SLUŽBA .....</b>	<b>110</b>
<b>9</b>	<b>URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI.....</b>	<b>113</b>

10 PROGRAMI POMOČI ZA IZBOLJŠANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH RAZMER UČENCEV 114

## 1 SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

V LDN 2020/2021 smo si zadali prioriteto nalogo DVIG KAKOVOSTI PROCESOV POUČEVANJA IN UČENJA z zagotavljanjem podpore učencem za čim bolj kakovostno individualno učenje. V pouk v običajnih okoliščinah smo v največji možni meri vnašali učne procese in situacije, v katerih učenci samostojno spoznavajo, preiskujejo, presojujejo in utemeljujejo, jih učili strategij učenja pri posameznem predmetu in rabe IK-tehnologije. Zaradi prisotnosti koronavirusa je bilo namreč, kljub drugačnim obljubam pričakovati, da se lahko zgodi, da se bo pouk tekom tega šolskega leta ponovno odvijal na daljavo.

Zaradi zavedanja, da se izvedba pouka na daljavo razlikuje od izvedbe pouka v živo na organizacijskem in pedagoško-didaktičnem področju, smo s pomočjo internega izobraževanja vzpostavili digitalno podprto učno okolje (več v Načrt organizacije dela v razmerah, povezanih s covid-19, z evalvacijo). Z internimi pravili (<http://www.os-destnik.si/files/2020/12/%C5%A0olska-pravila-za-uporabo-orodij-pri-InD-nov-2020.pdf>) smo dogovorili enotno delovanje, enotne komunikacijske kanale in učence učili rabe IKT ter dogovorjenih kanalov. Učitelji so takoj oz. s 1. 9. 2020, ko se je pouk v živo še izvajal, z izvedbo pouka skrbeli, da je vsak učitelj na razredni stopnji in vsak učitelj predmeta na predmetni stopnji, znotraj pouka v živo, pouk podprl in obogatil z uporabo IKT ter uporabljal metode in oblike pouka ter strategije poučevanja, ki ustrezajo pouku oz. izobraževanju na daljavo.

### 1.1 Kaj so o pouku na daljavo pokazale šolske raziskave

14. 12. 2020, smo po osmih tednih izvajanja pouka na daljavo (v nadaljevanju PnD), izvedli pet raziskav z namenom, da od učencev in staršev, preko njihovega vrednotenja PnD pridobimo informacije o izvedbi PnD. Izvedeno je bilo pet raziskav med:

- starši učencev, ki so v času PnD imeli tutorja (<http://www.os-destnik.si/files/2021/01/Tutorstvo-rezultati-raziskave-med-star%C5%A1i-dec.-2020pdf.pdf>)
- učenci od 6. do 9. razreda (<http://www.os-destnik.si/files/2021/02/InD-rezultati-raziskave-med-ucenci.pdf>)
- starši učencev 1., 2. in 3. razreda ([http://www.os-destnik.si/files/2021/05/1.-VIO\\_kon%C4%8Dna.pdf](http://www.os-destnik.si/files/2021/05/1.-VIO_kon%C4%8Dna.pdf))

- starši učencev 4. in 5. razreda (<http://www.os-destrnik.si/files/2021/05/InD-rezultati-raziskave-med-star%C5%A1i-u%C4%8Dencev-4.-in-5.-r.pdf>)
- starši učencev od 6. do 9. razreda (<http://www.os-destrnik.si/files/2021/06/InD-rezultati-raziskave-med-star%C5%A1i-u%C4%8Dencev-od-6.-do-9.-r.pdf>)

V raziskavah je sodelovalo:

- 63 staršev učencev, ki so v času PnD imeli tutorja
- 146 udeležencev oz. učencev in učenk od 6. do 9. razreda
- 62 staršev otrok, ki obiskujejo 1. VIO
- 59 staršev učencev 4. in 5. razreda
- 87 staršev učencev od 6. do 9. razreda

Skupno je v naših raziskavah sodelovalo 146 učenk/učencev in 271 staršev učenk/učencev naših šol. Rezultati in razprave vseh petih raziskav so dostopni na šolski spletni strani. Z rezultati, ki so jih o PnD podale raziskave, smo strokovni delavci zadovoljni. Velja omeniti, da so si rezultati v raziskavi učenk/učencev od 6. do 9. razreda in raziskavi njihovih staršev precej poenoteni, kar pomeni, da so mnenja učencev/učenk ter njihovih staršev o izvedbi PnD vsaj zelo podobna, če ne enotna, kar nas veseli.

Če na kratko povzamemo vseh pet raziskav, je vsem petim raziskavam skupno, da smo jih izvedli v drugem »lookdownu«, po osmih tednih izvajanja PnD. Namen raziskav je bil proučiti stališča učencev in staršev do izvajanega pouka na daljavo s ciljem, da na podlagi analize ustrezno korigiramo rabo strategij poučevanja na eni in učenja na drugi strani.

Oblikovali smo pet anketnih vprašalnikov, ki so jih učenci in starši reševali preko spleta. Za analizo zbranih podatkov smo uporabili opisno in inferenčno statistično analizo, ki je pokazala, da kar 95 % anketiranih učencev od 6. do 9. razreda meni, da jim metoda videopouka oz. neposredne videorazlage zelo oz. ustreza. Videopouk je bil po oceni učencev in staršev tudi najbolj pogosta metoda pouka na daljavo.

Odgovori staršev, ki ocenjujejo ustrežanje metod, ki smo jih uporabili v času pouka na daljavo, se glede na posamezno VIO, ki jo otrok obiskuje, nekoliko razlikujejo. Da otrokom metoda videopouka oz. neposredne videorazlage pri pouku na daljavo zelo oz. ustreza je menilo 79 % staršev otrok, ki obiskujejo oddelke od 1. do 3. razreda in 93 % staršev otrok, ki obiskujejo oddelke od 4. do 9. razreda. Ustrežanje metode vnaprej posnete razlage učitelja so najvišje ocenili starši učencev, ki obiskujejo oddelke od 1. do 3. razreda. 77 % teh staršev meni, da njihovim otrokom zelo ustreza oz. ustreza metoda vnaprej posnete razlage učitelja, medtem ko tako

meni 66 % staršev otrok, ki obiskujejo 4. in 5. razred in 60 % staršev otrok, ki obiskujejo oddelke od 6. do 9. razreda. Vsekakor velja razmišljati o tem, da še posebej učiteljice, ki poučujejo učence od 1. do 3. razreda pogosteje uporabljajo metodo vnaprej posnete razlage učitelja, saj ti učenke in učenci pri učenju na daljavo potrebujejo pomoč staršev, le-ti pa so v času izobraževanja na daljavo po večini zaposleni. Z metodo vnaprej posnete razlage učitelja si starši lažje prilagajajo urnik učnega dela z otrokom.

Večina (70—100 %) anketiranih učencev in staršev je količino dela oz. zadolžitev pri posameznih predmetih ocenila kot »ravno prav«.

Nekoliko zaskrbljujoč je podatek iz raziskave, ki smo ga pridobili iz odgovorov učencev, da je le slabi polovici (43 %) med anketiranimi učenci od 6. do 9. razreda klasični pouk bolj všeč kot pouk na daljavo. Odgovori staršev se od učenčevih razlikujejo. Da je otrokom klasični pouk bolj všeč kot pouk na daljavo meni 63 % staršev otrok, ki obiskujejo oddelke od 6. do 9. razreda, 84 % staršev otrok, ki obiskujejo oddelke 4. in 5. razreda in 87 % staršev otrok, ki obiskujejo oddelke od 1. do 3. razreda.



*»Ne pozabite, da so čudovite stvari, ki se jih učite v šolah, delo mnogih generacij. Vse to znanje, ki vam je položeno v roke, je dediščina, ki jo spoštujte, jo bogatite in nekega dne zvesto prenesite na svoje otroke.« Albert Einstein.*



Z rezultati, ki smo jih dobili iz raziskav smo zadovoljni. Velika večina mnenj učencev in staršev namreč priča, da so učitelji pouk na daljavo izvajali zelo odgovorno in strokovno kompetentno. Iz rezultatov namreč izhaja, da so učitelji pri pouku na daljavo ohranjali kontinuirano pedagoško komunikacijo, s sprotnimi vsebinskimi povratnimi informacijami o snovi, ki so jo v skladu s cilji in standardi z učenci obravnavali pri pouku na daljavo. Seveda ob tem ne smemo pozabiti učiteljev za dodatno strokovno pomoč, učiteljev tutorjev in šolske svetovalne službe, ki so učiteljem in učencem predstavljali podporni mehanizem v primerih, ko učenci zaradi svojih posebnih vzgojno-izobraževalnih potreb, ki so posledica emocionalnih oz. socialno-ekonomskih težav, omagali in iz vzgojno-izobraževalnega procesa želeli izstopiti.

Rezultati raziskav so še pokazali, da so bili učitelji in učenci v sredini decembra 2020 (še) visoko motivirani za načrtovanje in rabo ustreznih ter predvsem zanimivih strategij poučevanja na eni in učenja na drugi strani. Usposabljanje učiteljev in učencev za premišljeno uporabo sodobnih didaktičnih pristopov in natančno določen nabor IK orodij se je izkazala kot ustrezna metoda priprave na PnD, zato korigiranje metod dela pri PnD pri večini učiteljev ni bila potrebna.

Seveda, pa smo strokovni delavci ugotavljali, da je motivacija za delo z vsakim nadaljnjim tednom pouka na daljavo močno padala pri vseh deležnikih – učencih, učiteljih in starših. Rezultati raziskav (si upamo trditi), ki bi jo opravili en mesec kasneje, bi se v večini sklopov močno razlikovali. Zato je nujno, da v bodoče skupaj najdemo način, kako naj se ob razumnih in dovolj varnih ukrepah, učenci v času epidemij oz. drugih izrednih razmerah, šolajo v šolah.

## IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO – KAJ SO O NJEM V ŠOLSKI RAZISKAVI POVEDALI UČENCI

### Uvod

Zaradi poslabšanja epidemiološkega stanja v državi in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2 se od 19. 10. 2020 učenci od 6. do 9. razreda v skladu s sklepom vlade izobražujejo na daljavo. Z 19. 1. 2021 tako teče že 12. teden tovrstnega učenja. Čeprav se strokovni delavci trudimo in nenehno iščemo čim bolj optimalne načine, da bi bilo to šolanje kar se da podobno tistemu, ko smo fizično skupaj, vemo, da ga ne more nadomestiti.

Po 8 tednih izvajanja pouka na daljavo smo med učenci od 6. do 9. razreda izvedli krajšo raziskavo z namenom, da preko njihovega vrednotenja izvedbe izobraževanja na daljavo pridobimo njihova mnenja. V raziskavi je sodelovalo 146 oz. 89,2 % vseh učencev od 6. do 9. razreda.

### Prvi sklop »pouk na daljavo in motivacija«

V prvem sklopu smo želeli izvedeti, ali smo sedaj, ko se pouk na daljavo izvaja že drugič, izboljšali na-

čin poučevanja, ali smo z učenci imeli reden stik, ali smo jim takoj, ko so naleteli na težavo, ponudili pomoč ter ali smo jim s pogovori na razrednih urah omogočali, da so razen o svojih individualnih učnih potrebah in učnem tempu spregovorili tudi o svojih obremenitvah, čustvih in željah. Preko zadnje trditve smo želeli izvedeti, kolikšna je učna motivacija učencev.

77 % učencev je ocenilo, da je pouk na daljavo v šolskem letu 2020/2021 v primerjavi z lanskim (spomladanskim) veliko boljši. 72 % jih je povedalo, da jih učitelji pokličejo in vprašajo po razlogu, če jih ni pri video pouku, ali ne oddajo dokaza o učenju. 70 % sodelujočih v raziskavi razredne ure, kjer se veliko pogovarjajo tudi o drugih stvareh in ne samo o učnem delu, veliko pomenijo. Zanimivo je, da bi kar 52 % učencev delalo enako zavzeto, četudi jim učitelji ne bi dajali povratne informacije o njihovih učnih dokazih, medtem ko 24 % učencev brez učiteljeve povratne informacije ne bi delalo z enako zavzetostjo.







se niso mogli opredeliti, ali jim je pouk na daljavo bolj všeč kot klasični. Le slabi polovici (43 %) med anketiranimi je klasični pouk bolj všeč kot pouk na daljavo.

72 % anketiranih učencev v nalogah, ki jih dajejo učitelji, vidijo smisel, oz. vedo, kaj se bodo iz njih naučili in zakaj. 5 % učencev v teh nalogah ne vidi smisla in ne vedo, čemu služijo. Četrtnina oz. 25 % anketiranih pa se pri tej trditvi ni mogla opredeliti.

Če iščemo vzrok neaktivnosti učencev, iz odgovorov anketiranih učencev izhaja, da jih več kot polovica (55 %) ne opravi nalog, če jih ne znajo (19 % je neopredeljenih). S trditvijo Če naloge ne opravi, je to zato, ker se mi ne da, in ne zato, ker je ne znam se je strinjalo le 16 % anketiranih učencev, iz česar bi lahko sklepali, da je vzrok za neopravljeno nalogo boljše iskati v nalogi sami, kot pa v lenobi učenca. V nadaljevanju je 22 % učencev poročalo, da naloge ne opravijo v celoti, če ocenijo, da je naloge preveč. Razveseljivo je dejstvo, da kar 68 % anketiranih naloge opravi v celoti. 18 % anketiranih učencev je povedalo, da naloge ne opravijo, ker učitelji glede na količino naloge postavijo prekratek rok, s čimer pa se ne strinja 58 % učencev.

Ali se neposredni (video) stik učitelja in učencev (video pouk) lahko obravnava kot motivator za šolsko učno delo? 65 % anketiranih učencev več učnega dela opravi takrat, ko učna ura poteka preko video pouka (neopredeljenih je 20 %), medtem ko jih 15 % z video poukom ne opravi več šolskega dela. Torej,

opravil prej, in da naj imajo učitelji video pouk s tistimi učenci, ki potrebujejo razlago in pomoč.

Sledijo mnenja učencev, da jim je najbolj všeč, ker so jim učitelji pri uri še vedno takoj na razpolago in jim odgovorijo na vsa vprašanja. Da možnost in priložnost vseeno ne doseže vseh učencev, priča odgovor učenca, ki mu pouk na daljavo ni všeč, ker ne razume snovi. Utemeljeno predvidevamo, da je takih učencev več.

V mnenjih učencev se kot »všečne« izpostavijo tudi video ure oddelčne skupnosti, predvsem zato, ker jih učitelji na njih spodbujajo in pohvalijo ter imajo možnost pogovora o temah, ki jih izpostavijo sami.

### Zaključek

Glede na pridobljene in prikazane rezultate lahko rečemo, da smo z rezultati raziskave zadovoljni, saj mnenja učencev pričajo, da učitelji pouk na daljavo izvajajo zelo odgovorno in strokovno kompetentno.

težko bi sklenili, da je tovrstni pouk motivator šolskega učnega dela, vsekakor pa lahko trdimo, da je eden izmed uspešnih dejavnikov zunanje motivacije.

Kar 70 % anketiranih učencev poroča, da jim veliko pomeni, če lahko med uro, ko delajo samostojno, pokličejo učitelja. Le 8 % anketiranim učencem dosegljivost učitelja med uro ne pomeni veliko. Da so učitelji med učno uro učencem praviloma dosegljivi, je razvidno iz odgovorov anketiranih učencev pri trditvi Učitelji mi med uro vedno odgovorijo, če kaj vprašam. 90 % jih je namreč odgovorilo, da jim učitelji med uro vedno odgovorijo, če jih kaj vprašajo, medtem ko se s to trditvijo ne strinja 3 % anketiranih, 7 % pa je ostalo neopredeljenih.

### Šesti sklop »kaj je učencem pri pouku na daljavo najbolj všeč in kaj najmanj ter kaj bi spremenili«

Skupno je odgovore oz. svoje mnenje podalo 45 % anketiranih učencev. Največ jih je povedalo, da jim je pri pouku na daljavo najbolj všeč video pouk, torej pouk, kjer je neposreden stik med učenci in učitelji vzpostavljen na prilagojen način, vendar kot tak vsaj delno omogoča uresničevanje neposredne poučevalne in učne funkcije. Protiutež tem učencem so 4 odgovori učencev, ki povedo, da jim video pouk ni všeč, ker ga je preveč in včasih poteka v odmor, med posameznimi urami pa ni dovolj časa, da bi opravili naložene naloge. Zanimivo je mnenje, predvidevamo, uspešnega učenca, ki govori o tem, da je zanj video pouk izguba časa, saj bi zadožitve brez njega

Če izhajamo iz predpostavke, da lahko samo motiviran učitelj motivira učence, lahko na podlagi pričujočih rezultatov raziskave trdimo, da so bili učitelji in učenci v sredini decembra 2020 (še) visoko motivirani za načrtovanje in rabo ustreznih ter predvsem zanimivih strategij poučevanja na eni ter učenja na drugi strani.

Da motivacija za delo z vsakim tednom izobraževanja na daljavo močno pada pri vseh deležnikih – učencih, učiteljih in starših – ne izhaja samo iz teorije pedagogike, saj upad oz. umanjkanje motivacije utemeljujemo na podlagi neposrednih izkušenj. Rezultati raziskave (si upamo trditi), ki bi jo opravili sedaj, mesec kasneje, bi se v večini sklopov močno spremenili. In zavedati se moramo, da nižje kot gremo po šolski vertikali, težje je. Zato je nujno, da najdemo način, kako naj se ob razumnih in dovolj varnih ukrepih učenci čimprej vrnejo v šolo.

Mira Anderlič, svetovalna delavka  
Zbrala in uredila: Špela Pokeržnik

## 2 SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME

**Preglednica 1: Nabava šolske opreme v šolskem letu 2020/2021**

<b>naziv</b>	<b>količina</b>
Grafične tablice WACOM INTUOS	30 kom
Interaktivni zaslon	1 kom
Prenosni računalnik	1 kom
računalnik	1 kom
Energijsko učinkovit prenosni računalnik - sofinanciranje EU	6 kom
Miza enosed	40 kom
Zamrzovalna omara	1 kom
Zaščitna stena v kuhinji (na razdelilnem pultu)	2 kom
Uničevalec papirja	1 kom
Aparat za spiralno vezavo	1 kom
Plastifikator	2 kom
Rezalnik stiroporja	2 kom
Mobilni telefon	2 kom
Voziček za čiščenje	1 kom
Pisarniški stol	1 kom
Sesalnik	1 kom
Posoda v kuhinji (noži, kozica globoka)	

Nabava opreme se je izvršila po prioritetah:

1. kakovostna izvedba pouka na daljavo oziroma znotraj njega videopouka oz. neposredne videorazlage učitelja – vsled česar so se nabavile grafične tablice in prenosni računalniki za učitelje
2. zagotavljanje varnosti učencev pred okužbo s korona virusom – enosed v učilnicah, zaščitna stena v kuhinji (na razdelilnem pultu), jedilni pribor – noži pri malici, da ima vsak učenec svoj nož za mazanje namaza na kruh, mobilna telefona na katera starši kličejo, ko pridejo po otroka v OPB, (po 22. 2. 2021, ko so se k pouku v šolo vrnili vsi učenci, na naših dveh šolah ni bilo v karanteno poslan noben oddelek,

kar bi lahko povezali s tem, da smo vsi deležniki šole učinkovito izvajali priporočene ukrepe za zaježitev širitve koronavirusa),

3. zamenjava dotrajane opreme oz. dokup v skladu s potrebami – zamrzovalna omara, sesalec, plastifikatorji, uničevalec papirja ...

### 3 URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program zajema obvezne predmete, obvezne izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Deli obveznega programa so še šoli v naravi (letna, zimska), plavalni tečaj v 3. razredu in dnevi dejavnosti.

Za učenke/učence od 6. do 9. razreda se je izobraževanje na daljavo pričelo 19. 10. 2021. Učenke/učenci do 5. razreda so do 8. 11. 2020 pouk imeli še v šoli, od 9. 11. 2020 dalje pa se je vzgojno-izobraževalno delo tudi zanje izvajalo na daljavo.

S torkom, 26. januarja 2021, so se učenke in učenci 1., 2. in 3. razreda vrnili k pouku v šolo. Za ostale učenke in učence se je pouk v šoli začel 15. februarja 2021. V tednu od 15. do 19. februarja so naši učenke in učenci imeli zimske počitnice, tako da smo s poukom v šoli pričeli s ponedeljkom, 22. 2. 2021.

#### Preglednica 2: Realizacija pouka na obeh šolah

Oddelek	Št. ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	861,0	838	97,3
1. t	843,0	821	97,4
2. a	892,0	883	99,0
2. t	917,0	870	94,9
3. a	920,0	895	97,3
3. t	920,0	897	97,5
4. a	1.169,5	1135	97,1
4. b	1.179,5	1129	95,7
4. t	1.015,5	1004	98,9
5. a	1.190,5	1156	97,1
5. t	1.078,5	1041	96,5
6. a	1.173,0	1145	97,6
6. t	1.088,5	1062	97,6

Oddelek	Št. ur po predmetniku	I.	I. [%]
7. a	1.463,0	1431	97,8
7. b	1.505,0	1465	97,3
8. a	1.535,5	1508	98,2
8. b	1.647,5	1614	98,0
8. c	1.605,5	1580	98,4
9. a	1.260,0	1281	101,7
9. b	1.363,0	1381	101,3

Iz tabele 1 izhaja, da je bila realizacija pouka v vseh oddelkih naših šol višja od predpisane (vsaj 95 %).

V skladu s predmetnikom smo realizirali vse predmete iz obveznega programa v vseh oddelkih, in sicer od 95,7 % do 101,7 %. Realizirali smo tudi vse dneve dejavnosti, letno šolo v naravi in plavalna tečaja za učence 3. razredov ter 1. razredov, slednjega znotraj nadstandardnega programa. Zimske šole v naravi zaradi previdnostnih ukrepov, povezanih pandemijo novega koronavirusa sars-cov-2, nismo mogli izpeljati.

V času, ko se je izvajal pouk na daljavo smo v skladu z Načrtom organizacije dela v razmerah, povezanih s covid-19, vzpostavili **drugačno organizacijo dela**:

1. Oblikovali smo prilagojen urnik, tako da:

- se je obvezni program izvajal v celoti, s prilagojenim urnikom
- se ni izvajal razširjen program in sicer:
  - o OPB, JUV, RaP in interesne dejavnosti

2. Učiteljem, ki so jim učne ure iz razširjenega programa zaradi drugačne organizacije dela odpadle, se je delovna obveza prerazporedila tako, da so v znesku odpadlih učnih ur izvajali **tutorstvo** učencem, ki so pri PnD izkazovali težave pri učenju.

Rezultati šolske raziskave »Tutorstvo pri izobraževanju na daljavo«, katere namen je bil proučiti stališča staršev do izvedenega tutorstva je pokazala, da je pomoč in podpora učitelja tutorja otroku kot koristno ocenilo 75 % anketiranih staršev. Več kot polovica (55 %) anketiranih staršev je menilo, da so v času izobraževanja na daljavo njihovi otroci pomoč in podporo učitelja tutorja potrebovali. Da tovrstne pomoči niso potrebovali, je menilo 10 % anketiranih staršev. Da podpora in pomoč učitelja tutorja učencem ni predstavljala dodatne obremenitve je menilo 65 % anketiranih staršev. 5 % staršev je menilo obratno, in sicer, da so pomoč in podporo učitelja tutorja doživljali kot dodatno obremenitev.

### 3.1 Uspeh, obisk in številčna predstavitev na šolah

**Preglednica 3: Število oddelkov in učencev na OŠ Destrnik**

št.	Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1.	1. a	13	9	22
2.	2. a	8	9	17
3.	3. a	14	10	24
4.	4. a	7	9	16
5.	4. b	9	8	17
6.	5. a	13	11	24
7.	6. a	11	12	23
8.	7. a	10	9	19
9.	7. b	10	8	18
10.	8. a	11	8	19
11.	8. b	11	8	19
12.	8. c	10	8	18
13.	9. a	9	8	17
14.	9. b	10	5	15
<b>14</b>	<b>skupaj</b>	<b>146</b>	<b>122</b>	<b>268</b>

Ob koncu ocenjevalnega obdobja smo izobraževali 268 učencev. Glede na predhodno šolsko leto smo izobraževali 4 ali 1,5 % učencev več.

**Preglednica 4: Število oddelkov in učencev na PŠ Trnovska vas**

št.	Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1.	1. t	10	6	16
2.	2. t	11	6	17
3.	3. t	9	8	17
4.	4. t	5	9	14
5.	5. t	4	9	13
6.	6. t	13	6	19
<b>6</b>	<b>skupaj</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>96</b>

Ob koncu ocenjevalnega obdobja smo izobraževali 96 učencev. Glede na predhodno šolsko leto smo izobraževali 6 ali 6,3 % učencev več kot preteklo šolsko leto.

**Preglednica 5: Število pozitivnih, negativnih in prisotnost učencev pri pouku ter povprečna ocena v OŠ Destrnik**

odd.	št. uč.	št. poz.	% poz.	št. neg.	% neg.	št. neoc.	% neoc.	št. ur odsot.	št. ur odsot. na uč.	št. opr. ur	% opr. ur	št. opr. ur na uč.	št. neopr. ur na odd.	% neopr.	povpr. ocena
<b>1. a</b>	22	22	100	0	0	0	0	576	26,2	576	100	26,2	0	0	opisne ocene
<b>2. a</b>	17	17	100	0	0	0	0	513	30,2	513	100	30,2	0	0	opisne ocene
<b>3. a</b>	24	24	100	0	0	0	0	799	33,3	799	99,5	33,3	0	0	4,3
<b>4. a</b>	16	16	100	0	0	0	0	491	30,7	491	99,0	30,7	0	0	4,2
<b>4. b</b>	17	17	100	0	0	0	0	661	38,9	661	99,8	38,9	0	0	4,2
<b>5. a</b>	24	24	100	0	0	0	0	592	24,7	590	99,3	24,6	2	0,3	4,1
<b>6. a</b>	23	23	100	0	0	0	0	546	23,7	546	98,7	23,7	0	0	4,0
<b>7. a</b>	19	19	100	0	0	0	0	898	47,3	859	94,0	45,2	39	4,3	4,1
<b>7. b</b>	18	18	100	0	0	0	0	661	36,7	652	98,6	36,2	9	1,4	4,1
<b>8. a</b>	19	19	100	0	0	0	0	548	28,8	519	94,7	27,3	29	5,3	4,1
<b>8. b</b>	19	19	100	0	0	0	0	554	29,2	551	99,5	29	3	0,5	4,0
<b>8. c</b>	18	18	100	0	0	0	0	542	30,1	542	100	30,1	0	0	3,9
<b>9. a</b>	17	17	100	0	0	0	0	1084	63,8	1083	99,9	63,7	1	0,1	3,9
<b>9. b</b>	15	15	100	0	0	0	0	528	35,2	526	99,6	35,1	2	0,4	4,4
<b>skupaj</b>	<b>268</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8993</b>	<b>21,1</b>	<b>8908</b>	<b>98,8</b>	<b>33,9</b>	<b>6,1</b>	<b>0,2</b>	<b>4,1</b>

Iz tabele 5 izhaja, da so vsi učenci napredovali v naslednji razred, saj je bil uspeh 100 %. Skupna povprečna ocena je 4,1 in je za 0,1 % nižja, kot preteklo šolsko leto.

Popravni izpit iz SLJ je imel en učenec iz 8. razreda, ki ga je v prvem roku uspešno opravil. Dva učenca (eden 7. razred, drugi 4. razred) sta bila na podlagi 7. odstavka, 69. čl. ZOsn neocenjena pri posameznih predmetih in napredujeta v naslednji razred.



**Preglednica 6: Število pozitivnih, negativnih in prisotnost učencev pri pouku ter povprečna ocena v PŠ Trnovska vas**

odd.	št. uč.	št. poz.	% poz.	št. neg.	% neg.	št. neoc.	% neoc.	št. ur odsot.	št. ur odsot. na uč.	št. opr. ur	% opr. ur	št. opr. ur na uč.	št. neopr. ur na odd.	% neopr.	povpr. ocena
1. t	16	16	100	0	0	0	0	366	22,9	366	100	22,9	0	0	opisne ocene
2. t	17	17	100	0	0	0	0	725	42,6	725	100	42,7	0	0	opisne ocene
3. t	17	17	100	0	0	0	0	514	30,2	514	99,0	30,2	0	0	4,3
4. t	14	14	100	0	0	0	0	199	14,2	199	100	14,2	0	0	4,4
5. t	13	13	100	0	0	0	0	675	51,9	675	100	51,9	0	0	4,6
6. t	19	19	100	0	0	0	0	893	47	886	99,2	46,6	7	0,8	4,3
<b>skupaj</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3372</b>	<b>34,8</b>	<b>3365</b>	<b>99,7</b>	<b>34,8</b>	<b>1,2</b>	<b>0,1</b>	<b>4,4</b>

Iz tabele 6 izhaja, da so tudi vsi učenci PŠ Trnovska vas napredovali v višji razred. Uspeh je bil 100 %. Skupna povprečna ocena je 4,4 in je za 0,1 % višja, kot preteklo šolsko leto.

**Preglednica 7: Število pozitivnih, negativnih in prisotnost učencev pri pouku ter povprečna ocena v obeh šolah**

odd.	št. uč.	št. poz.	% poz.	št. neg.	% neg.	št. neoc.	% neoc.	št. ur odsot.	št. ur odsot. na uč.	št. opr. ur	% opr. ur	št. opr. ur na uč.	št. neopr. ur na odd.	% neopr.	povpr. ocena
OŠ	268	268	100	0	0	0	0	8993	21,1	8908	98,8	33,9	6,1	1,2	4,1
PŠ	96	96	100	0	0	0	0	3372	34,8	3365	99,7	34,8	1,2	0,3	4,4
skupaj	364	364	100	0	0	0	0	12365	28,0	12273	99,3	34,4	3,7	0,8	4,3

V obeh šolah smo v šolskem letu 2020/2021 izobraževali 364 učencev, kar je 10 ali 2,8 % učencev več kot v preteklem šolskem letu.

Iz tabele izhaja, da so v naslednji razred napredovali vsi učenci. Uspeh je bil 100 %. Skupna povprečna ocena je 4,3 in je za 0,1 % nižja, kot preteklo šolsko leto.

## OŠ DESTRNİK RAVNATELJ O ŠOLI IN VRTCU V ČASU EPIDEMIJE

**Spomladanski val epidemije in napoved strokovnjakov o možnem drugem valu jeseni sta v ljudeh ozavestila, da ni časa za predah, temveč se je potrebno pripraviti na morebitni drugi val izobraževanja na daljavo, oz. na nove razmere, na katere v prvem valu nihče ni bil pripravljen. »Zelo hitro smo ugotovili, da se moramo z novostmi soočiti tako zaposleni kot tudi učenci. Novonastali položaj je tudi za starše pomenil dodatno obremenitev in veliko novih izkušenj,« pogovor pričanja ravnatelj OŠ Destrnik-Trnovska vas, mag. Drago Skurjeni.**

Že v juniju 2020 so se lotili nadgrajevanja tehničnih zadev. Tako so vse učitelje opremili z računalniki in grafičnimi tablicami, zaposleni pa so se intenzivno izobraževali na področju rabe IKT ter metod, oblik in strategij poučevanja, primernih za izobraževanje na daljavo, vse s ciljem čimbolj kakovostne izvedbe pouka na daljavo. Zadnji teden v minulem in prvi mesec v tekočem šolskem letu pa so namenili tudi usposabljanju učencev.

*»Z evalvacijo VIZ-dela v šolskem letu 2019/2020 smo ugotovili, da kar nekaj učencev ne razpolaga z zadostno in dovolj kakovostno računalniško opremo ter da kar nekaj naših družin zaradi sorojencev za spremljavo video pouka potrebuje več računalnikov, zato smo pristopili tudi k reševanju tega problema. Računalniška oprema, ki jo je zagotovilo MIZŠ, niti približno ni zadostovala našim potrebam. Kot vedno, je tudi v tem primeru vodstvo šole pristopilo k zagotavljanju dodatne opreme in skupaj z občino, donatorji ter posameznimi družinami zagotovilo, da smo vsem učencem omogočili spremljavo pouka na daljavo. Tako smo z dodatno opremo oskrbeli kar 28 učencev. Zelo veliko dela s tehnično podporo in usposabljanjem je opravil naš učitelj računalnikar, saj je bil (in je še) učiteljem, učencem in staršem vedno na voljo,«* pojasnjuje ravnatelj in dodaja, da si za čas izvajanja izobraževanja na daljavo vsi učitelji oz. strokovni delavci zaslužijo veliko pohvalo za prizadevnost ter kakovostno izvajanje pouka, pri katerem učenci usvajajo potrebna znanja. Učitelji v povprečju izvedejo po 45 ur video pouka na dan, kar pomeni, da imajo učenci vsakega oddelka na dan od 2 do 3 ure neposrednega stika z učiteljem, pri čemer lahko ura video pouka traja celo šolsko uro, ali pa učitelj neposreden stik z učenci vzpostavi na začetku in nato ponovno na koncu posamezne ure.

*»Nekaj več kot 20 % učencem smo dodelili dodatne učitelje, t. i. tutorje. Namen vzpostavitve tutorstva v času izobraževanja na daljavo je bil nudenje pomoči*



*in podpore učencem s težavami pri učenju. Tutorji učence motivirajo za delo in so jim na voljo za morebitno dodatno razlago, pomagajo jim opravljati naloge pri posameznem predmetu, ali pa so podpora staršem,«* pravi ravnatelj. Pri tem omeni še, da v primeru stiske pri učencu ali v posamezni družini svetovalne delavke pomagajo pri razreševanju težav in blaženju stiske ter da v šolski kuhinji posameznim učencem in dijakom, ki izpolnjujejo pogoje, zagotavljajo brezplačne tople obroke.

Šolsko leto se počasi preveša v drugi del, zato učence in njihove starše vse bolj skrbi ocenjevanje znanja. *»Glede ocenjevanja spoštujemo priporočila ministrstva in Zavoda za šolstvo, zato učencev v času izobraževanja na daljavo ne ocenjujemo. Učitelji spremljajo napredek vsakega učenca formativno, ko se bodo vrnili v šolo, pa bomo pripravili natančen mrežni načrt ocenjevanja in poskrbeli za enakovredno obremenitev učencev. Zavedamo se, da je ocenjevanje za učence stresno; tudi v času, ko se izvaja klasičen pouk. Kljub manjšemu številu ocen bo ocenjevanje znanja po vrnitvi v šolo predstavljalo stres, vendar si upamo trditi, da učencem, ki sedaj sproti nabirajo znanje, to ne bo predstavljalo nič večjega stresa, kot ga običajno ocenjevanje znanja pač povzroča,«* pojasnjuje ravnatelj.

Ukrepi za zajezitev in obvladovanje epidemije COVID-19 posegajo tudi v delovanje obeh vrtcev. Glede na odločitev Občin Destrnik in Trnovska vas vrtca



ves čas delujeta na obeh lokacijah, vendar v omejenem obsegu. Dnevno nujno varstvo obiskuje nekaj več kot 20 otrok v Destrniku in približno 10 otrok v Trnovski vasi. Skupine se na podlagi prijav oblikujejo tedensko. Zaradi doslednega upoštevanja priporočil otrok po skupinah ne združujejo.

*»Kakor veliko drugih vrtcev v državi, je tudi našega obiskal inšpekcijski nadzor s strani MIZŠ, ki je preverjal upoštevanje priporočil NIJZ. Ugotovil je, da priporočila dosledno upoštevamo, pri čemer ni ugotovil nobenih nepravilnosti ali pomanjkljivosti. Pohvala gre tudi vzgojiteljem, ki svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno. Zaposleni v vrtcih in šolah si želimo čimprejšnje vrnitve otrok in učencev.*

*Žal trenutna epidemiološka slika ni najbolj vzpodbudna, vendar smo pri nas učilnice za učence že pripravili tako, da smo na vrnitev pripravljeni. Pri upoštevanju priporočil NIJZ (umivanje in razkuževanje rok, nošenje mask in upoštevanje razdalje) pa seveda, kot vedno, pričakujemo sodelovanje ter podporo vseh staršev. Nekoliko nas skrbijo le trenutno predlagani ukrepi (število otrok v eni skupini) za čas, ko bi se vrtci ponovno polno odprli, saj za njihovo upoštevanje nimamo dovolj niti igralnic niti kadra,« zaključuje mag. Skurjeni.*

## UČENCI RAZMIŠLJAJO O POUKU NA DALJAVO ...

Pouk na daljavo ima tako kot vsaka stvar dobre in slabe strani. Pa vendarle se mi zdi, da ima več slabih kot dobrih. Če bi trajal manj časa, bi ga verjetno večina vzela kot pozitivno izkušnjo, kot nekaj novega, atraktivnega. Vendar pa se je položaj spremenil in je pouk na daljavo postal nekaj vsakdanjega. Mladi veliko uporabljamo elektronske naprave že v našem prostem času, zdaj pa tudi za šolo po 6 ur neprekinjeno »buljimo« v zaslon. Vsak dan se ta zgodba ponavlja, kar ogroža naše zdravje, pa tudi na osamljenost in stisko v teh časih ne smemo pozabiti. To, da se ne moremo družiti s svojimi vrstniki in prijatelji, za nas najstnike predstavlja veliko stisko. Vendar, ali je ta epidemija, ki se vleče že preveč časa, postala naša sedanjost, mogoče tudi prihodnost?

Večina se nas je že privadila na pouk v takšni obliki, kot poteka danes, saj se vleče že več kot tri mesece, zato razmišljam, da se nam bo morda še težje privaditi na staro obliko učenja, ko se vrnemo v šolo. Skrbi me, da pouk po povratku v šolo ne bo več takšen, kot smo ga poznali. Pred epidemijo smo se s sošolci med odmori družili. Ali bo to sedaj sploh mogoče? Ali bodo maske in razkužila spet potrebna na vsakem koraku? To je zdaj samo v rokah naše odgovornosti v naslednjih tednih in mesecih.

Skrbi me tudi, da se bodo ocenjevanja nakopičila, ko se vrnemo v šolo, po drugi strani pa se mi vseeno zdi, da ne bi bilo »pametno« ocenjevati na daljavo, saj bomo učenci našli tisoč in en način, da se ocenjevanju izognemo in goljufamo. Problem ocenjevanja na daljavo bi bil tudi v opremi učencev, saj vsi nimajo kamere, mikrofona ali svoje naprave, na kateri bi delali. Kot sem že zapisala, je veliko prednosti in slabosti pouka na daljavo, večina učencev pa se že veseli, da se le-ta kmalu konča, vključno z mano.

Upam, da kmalu vidimo učitelje in svoje prijatelje, četudi z masko na obrazu.

*Katrina Rozman, 7. a*



Šolanje na daljavo je preizkušnja, s katero smo se morali spopasti vsi učenci in učitelji. Sem učenka 8. razreda in moj pogled na takšen način šolanja je precej mešan.

Če sprva prikažem pozitivne strani, bi rada izpostavila, da lahko malce dlje spim in se v miru pripravim na šolski dan, in to kar v svoji sobi. Če se pa ozrem na slabosti, opazim, da z ostalimi sošolci, ki delo na daljavo jemljemo zelo resno, cel dan preседimo pred računalnikom. Včasih se od tega pojavi kakšen glavobol in utrujenost, nekaterim se je celo poslabšal vid. Včasih nam ponagaja tudi tehnologija, nabere se kup naloge za popoldan, zato redkokdaj najdem čas zase, za družino in stvari, ki jih rada počnem. Pogrešam stik s sošolci in sošolkami, pa tudi z učitelji. Učenci se še vedno držimo urnika in se udeležujemo video pouka, nekateri pogosteje, drugi manj. Pri urah sodelujem in pozorno poslušam, saj se mi zdi, da s tem lahko povrnem in izkažem hvaležnost učitelju, ki je gradivo za nas skrbno pripravil.



ravil. Seveda sodelujem tudi zato, da bom pridobila znanje.

Rada bi spet videla prijatelje in nekatere učitelje, ne veselim pa se stresa, ki ga bo prinesla vrnitev v šolo. Vendar sem prepričana, da če šolsko delo vzamemo resno, lahko preženemo vse te negativne misli in se veselimo prihoda nazaj v šolo.

*Lucija Cajnko, 8. b*



Čeprav po televiziji in v novicah pouk na daljavo omenjajo kot nekaj slabega, nekaj, kar bo vplivalo na našo prihodnost, sama menim, da ni vse čisto tako. To je mnenje odraslih, nekateri učenci pa mislimo drugače. Pouk na daljavo je kakor počitek od sedenja pri mizah z maskami, brez druženja s prijatelji in neustavljivega razkuževanja rok. Karantena ni ustavila našega znanja in našega druženja, saj se še vedno pogovarjamo, si pomagamo, se učimo. Kakor v šoli tako zdaj doma sodelujemo pri pouku za svoje znanje in ne za zna-

nje drugih. Sodelujemo za našo prihodnost. Če po resnici povem, sem se na daljavo naučila več kakor takrat, ko je pouk potekal v šoli. Učitelji so pokazali trud ter željo po našem znanju z nazornimi predstavitvami in razlagami. Pouk poteka normalno, kakor da smo v šoli, čeprav tudi z občasnimi tehničnimi težavami, vendar z nasmehom in varno.

*Manja Cafuta, 8. b*

Pouk na daljavo je zame seveda zelo naporen, prav tako tudi za druge učence. Zdi se mi, da sicer čas mineva veliko hitreje kot običajno. Vedno znova sem presenečena, da je že petek. To je vsekakor prednost, prav tako kot to, da si lahko cel dan v udobnih oblačilih, brez urejene frizure. Tudi to, da si lahko čas razporejamo sami, je velika prednost. Najbolj pa mi je všeč, da lahko med delom – »poukom« – poslušam glasbo. Seveda pa ima pouk na daljavo tudi slabe strani. To, da ni ocenjevanja, je po mojem mnenju ena izmed njih. Prav tako je problem, da se nekateri učenci ne udeležujejo video pouka. Na srečo je v našem razredu problem samo v domačih nalogah, pa še to samo pri nekaterih učencih. Moram reči, da mi je zelo všeč, kako poteka delo. Vsi učitelji so se izredno dobro prilagodili, pouk poteka na zanimiv način in tako, da vsi razumemo snov. Včasih je malo naporna ves dan sedeti pred računalnikom, a se da potrpeti. Upam, da se bo to obdobje hitro končalo, in se že veselim vrnitve v šolo.

*Zala Mlačnik, 9. b*



Vsem je jasno, da se izobraževanje na daljavo zelo razlikuje od tistega v šoli. Seveda pa je bistvo obeh enako – da se učenci čim več naučimo. Slaba stran izobraževanja na daljavo je, da nimamo neposrednega stika s sošolci in učitelji, ki jih po več kot treh mesecih že močno pogrešam. Razen poznejšega vstajanja in vsakodnevnega čakanja na avtobus, se »dan na daljavo« in »dan v šoli« ne razlikujeta preveč. Še vedno imamo urnik, ki se ga moramo držati, v primerjavi s spomladanskim izobraževanjem na

daljavo imamo tudi video pouk, zato menim, da v podajanju snovi na daljavo in v šoli ni velike razlike, čeprav je učencem in učiteljem v živo v učilnici veliko lažje. Prednost tudi vidim v poznejšem vstajanju, saj zjutraj rada dlje spim, prav tako mi sedaj v mrazu ni potrebno hoditi na avtobus. Vendar pa komaj čakam, da se vsi skupaj vrnemo v šolske klopi.

*Leja Jakolič, 8. c*

Občan, januar/februar, 2021

### 3.2 Nacionalno preverjanje znanja

Ker je NPZ (v nadaljevanju NPZ) pomemben element v **sistemu ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti šolskega dela**, učitelji vsako leto opravijo zelo natančno analizo dosežkov NPZ.

Učitelji so dosežke učencev na NPZ (tudi poskusnega preverjanja znanj v 3. razredu) v vseh treh obdobjih interpretirali:

1. **kriterijsko** – učitelji so interpretirali, v kolikšni meri so njihovi učenci dosegli določene cilje in standarde znanja, ki so opredeljeni v učnih načrtih in

2. **normativno** – ker je NPZ izvedeno za vse učence v generaciji po standardiziranih postopkih, je normativna interpretacija dosežkov NPZ po oddelkih in manjših učnih skupinah dragocena. Učitelji so dosežke učencev interpretirali v aktivih, tudi primerjalno z nacionalnimi porazdelitvami dosežkov iz prejšnjih obdobj.

Pri analizi dosežkov NPZ so sodelovali vsi učitelji predmetov, ki so se preverjali. Znotraj te analize so učitelji opravili še analizo o razhajanjih med pričakovanim in doseženim znanjem pri NPZ ter iskali vzroke za razhajanja. Analiza dosežkov NPZ je vsebovala še:

- primerjalno analizo dosežkov učencev 6. in 9. razreda iste generacije
- primerjalno analizo dosežkov učencev 6. in 9. razreda preteklih obdobj

Analizo dosežkov učencev pri NPZ so nato učiteljice/učitelji na pedagoški konferenci, 2. 7. 2021, predstavili celotnemu učiteljskemu zboru, kjer je postala del procesa samoevalvacije na šoli. Ugotovitve o

dosežkih učencev pri NPZ bodo nato učitelji upoštevali pri načrtovanju dela za naslednja šolska leta in umeščali v LDN ter Razvojni načrt šole.

Na osnovi analize dosežkov učencev pri NPZ se je pripravilo še sintezno poročilo o analizi dosežkov učencev naše šole pri NPZ. Le-to se bo staršem predstavilo na prvem skupnem roditeljskem sestanku v novem šolskem letu in Svetu staršev ter Svetu zavoda.

V skladu s koledarjem NPZ so učenke in učenci 6. in 9. razreda letos NPZ opravljali 4., 6. in 10. maja. Temeljni cilj nacionalnega preverjanja znanja je dodatna informacija o znanju učencev ob koncu 6. oz. 9. razreda. V letošnjem letu sta NPZ opravljali generaciji učencev, ki sta se zaradi epidemioloških ukrepov dalj časa šolali na daljavo.

Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno. Učenci naših šol 6. razreda so NPZ pisali iz:

- slovenščine
- matematike
- angleščine (prvi tuj jezik)

Učenci 9. razreda pa iz:

- slovenščine
- matematike
- športa

Za vsakega učenca in njegove starše so na Državnem izpitnem centru pripravili tudi dodatne informacije z grafičnimi prikazi, v katerih je dosežek učenca za vsak predmet primerjan z dosežki vrstnikov na šoli in v državi. Ta informacija je dosegljiva na spletni strani, na kateri so si lahko učenci pogledali ovrednotene preizkuse znanja.



»Modrost je najboljši popotni tovariš.« Španski pregovor.

### 3.2.1 Kaj je pokazala nacionalna analiza NPZ<sup>1</sup>

**Na državni ravni** so učenci 6. razredov pri preizkusu iz slovenščine dosegli 49,4 odstotka možnih točk, pri matematiki pa 57,3 odstotka. V 9. razredu so pri slovenščini dosegli 48,5 odstotka, pri matematiki pa 51,1 odstotka možnih točk.

Učenci 6. in 9. razreda so v primerjavi z lanskim letom pri NPZ v povprečju dosegli nekoliko nižje odstotke kot lani. Primerjava med posameznimi je zgolj statistični podatek, saj naloge nikoli niso iste.

Povprečni dosežki letošnje generacije učencev 6. razreda ne kažejo bistvenih odstopanj v primerjavi s povprečnimi dosežki učencev preteklih generacij. Razen pri angleščini, kjer so letošnji povprečni dosežki precej višji.

V 9. razredu so najvišji povprečni dosežki pri angleščini (63,66 %), najnižji pa pri zgodovini (44,2 %). V primerjavi s preteklimi leti, so učenci 9. razreda v povprečju dosegli nekoliko nižje dosežke pri matematiki, zgodovini in športu, višje pa pri biologiji.

#### **Kako uspešna je bila letošnja generacija učencev pri reševanju nalog, ki so bile v preteklosti že v nacionalnih preizkusih znanja?**

- Primerjava uspešnosti letošnje generacije učencev pri nalogah, ki so že bile v preteklosti v NPZ, z uspešnostjo takratne generacije pokaže, da so učenci letošnje generacije 6. razreda pri matematiki vseh 10 nalog rešili slabše kot generacija, ki je te naloge imela prva. Pri angleščini pa je letošnja generacija 9 nalog rešila bolje, 2 nalogi pa slabše kot generacija, ki je te naloge imela prva.
- Tudi učenci letošnje generacije 9. razreda so pri angleščini skoraj vse naloge rešili bolje kot generacija, ki je te naloge imela prva. Pri matematiki, zgodovini in biologiji je bila uspešnost pri različnih nalogah različna, pri športu pa je letošnja generacija učencev rešila vse naloge slabše kot generacija učencev, ki je te naloge imela prva.

#### **Ali so se razlike v povprečnih dosežkih učencev 6. in 9. razreda na NPZ povečale?**

- Razlike so bistveno večje med dosežki učencev iste šole kot med dosežki učencev različnih šol.
- Povprečni dosežki učencev s posebnimi potrebami še vedno pomembno zaostajajo za povprečnimi dosežki vrstnikov brez posebnih potreb, razlika pa se v letošnjem letu ni povečala.

---

<sup>1</sup>Vir: J. Vogrinec. *Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja 2021*. (2021). Pridobljeno 6. 8. 2021 s <https://www.gov.si/novice/2021-06-28-rezultati-npz-2021-spodbudni/>.



### 3.2.2 Podatki NPZ v 6. razredu

**Preglednica 8: Število učencev v oddelkih 6. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami**

Odd.	Št. vseh	Od tega učencev s posebnimi potrebami	%
6. a	23	2	8,70
6. t	19	5	26,23
<b>Skupaj</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>16,67</b>

**Preglednica 9: Število in odstotek šestošolcev, ki so opravljali NPZ**

Predmet	Št. vseh	Od tega UPP	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
SLJ	42	7	42	7	100
MAT	42	7	42	7	100
TJA	42	7	41	7	97,62
<b>Skupaj</b>	<b>126</b>	<b>21</b>	<b>125</b>	<b>21</b>	<b>99,21</b>

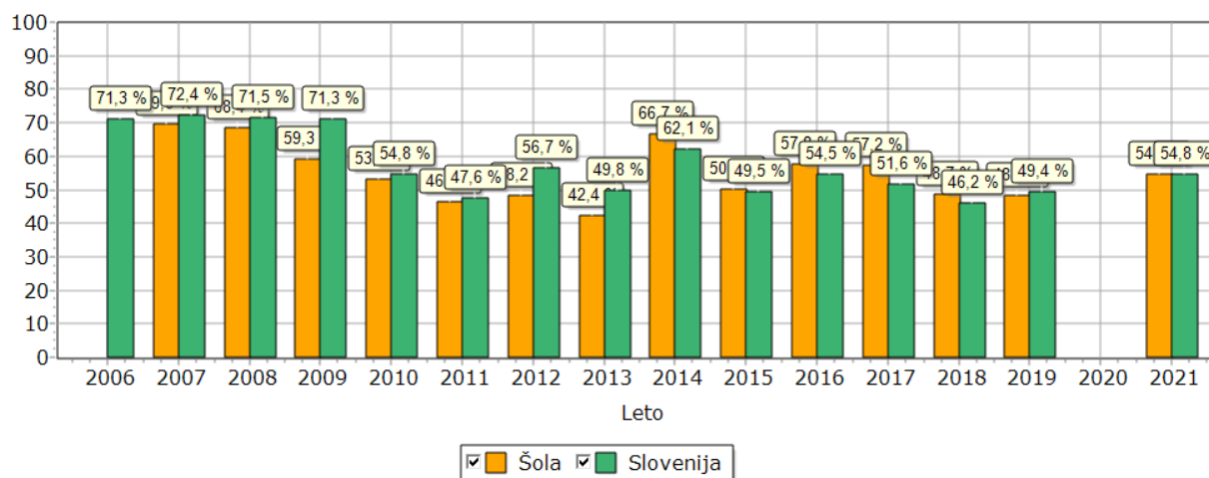
Preglednica 9 nam pokaže, da se znotraj oddelkov 6. razredov izobražuje 16,67 % učencev s posebnimi potrebami. Naloge iz NPZ je odpisalo 99,21 učencev. Kot izhaja iz tabele 8 je v času NPZ manjkal le en učenec, pri angleščini.

**Preglednica 10: Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu**

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
216	TJA	Angleščina	42	41	63,9	25,6	21217	19357	66,8	25,0
216	MAT	Matematika	42	42	53,1	20,2	21765	20208	51,0	19,9
216	SLJ	Slovenščina	42	42	54,8	18,7	21662	20365	54,8	17,6

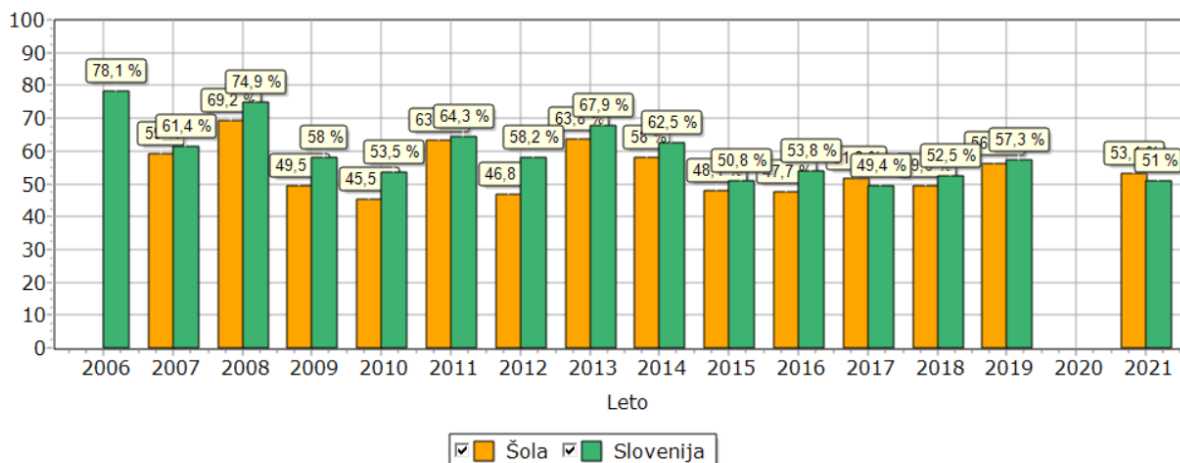
V državi je preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 19357 učencev, pri nas 42 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 24,3 od 45 možnih točk (54,8 odstotka) s standardnim odklonom 18,7. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli enako število točk, vendar z nekoliko manjšim standardnim odklonom (17,6).

**Graf 1: Podatki NPZ za šolo in Slovenijo v 6. razredu za slovenščino**



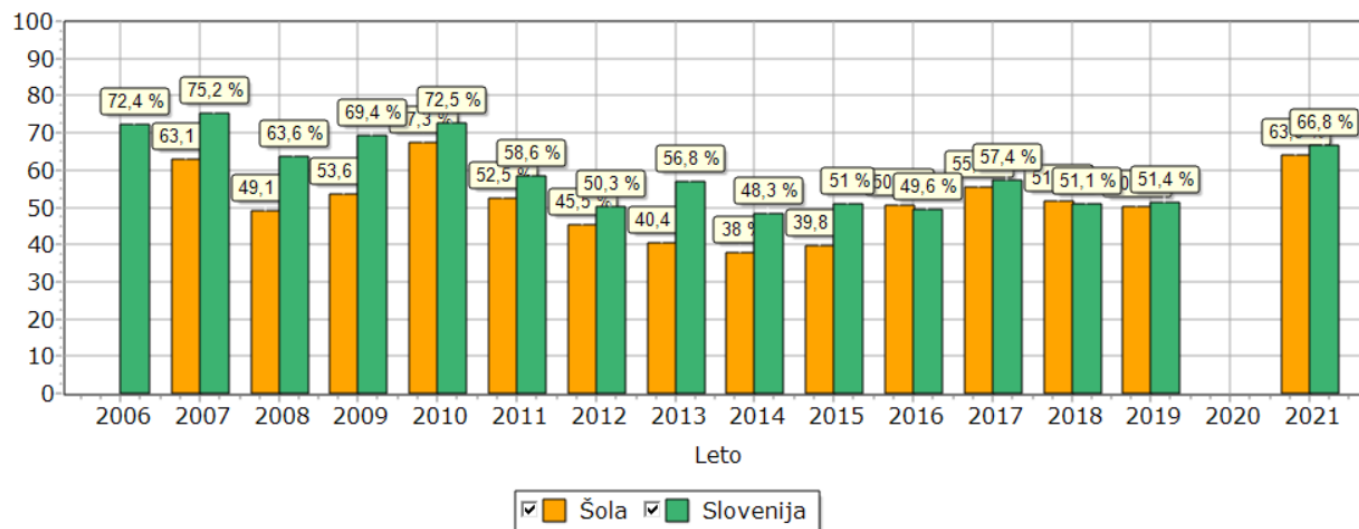
V državi je preverjanje znanja **iz matematike** opravljalo 20208 učencev, pri nas 42 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 26,55 od 50 možnih točk (53,1 odstotka) s standardnim odklonom 20,2. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 25,5 od 50 možnih točk (51,0 odstotka) s standardnim odklonom 19,9.

**Graf 2: Podatki NPZ za šolo in Slovenijo v 6. razredu za matematiko**



V državi je preverjanje znanja **iz angleščine** opravljalo 19357 učencev, pri nas 41 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 31,95 od 50 možnih točk (63,9 odstotka) s standardnim odklonom 25,6. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 33,4 od 50 možnih točk (66,8 odstotka) s standardnim odklonom 25,0.

**Graf 3: Podatki NPZ za šolo in Slovenijo v 6. razredu za angleščino**



### 3.2.3 Podatki NPZ v 9. razredu

**Preglednica 11: Število učencev v oddelkih 9. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami**

Odd.	Št. vseh	Od tega UPP	%
9. a	17	2	11,76
9. b	15	1	6,67
<b>Skupaj</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>9,38</b>

**Preglednica 12: Število in odstotek devetošolcev, ki so opravljali NPZ**

Odd.	Št. vseh	Od tega UPP	Št. opravljenih NPZ	Od tega UPP	% opravljenih
SLJ	32	3	29	3	90,63
MAT	32	3	27	3	84,38
ŠPO	32	3	30	3	93,75
<b>Skupaj</b>	<b>96</b>	<b>9</b>	<b>86</b>	<b>9</b>	<b>89,58</b>

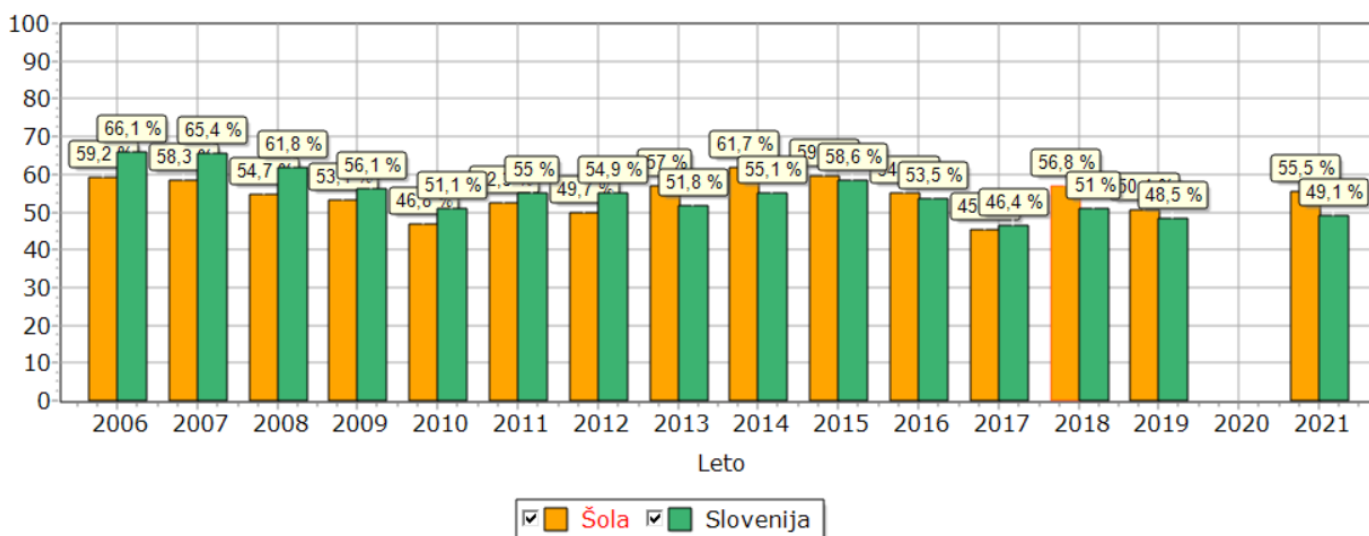
Preglednica 11 nam pokaže, da se je znotraj oddelkov 9. razredov izobraževalo 6,67 % učencev s posebnimi potrebami. Naloge iz NPZ je odpisalo 89,58 učencev.

**Preglednica 13: Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu**

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
211	MAT	Matematika	32	27	44,7	14,3	18963	17261	48,2	19,5
211	SLJ	Slovenščina	32	29	55,5	16,5	18905	17639	49,1	19,5
211	SPV	Šport	32	30	58,0	12,1	4765	4359	53,0	13,3

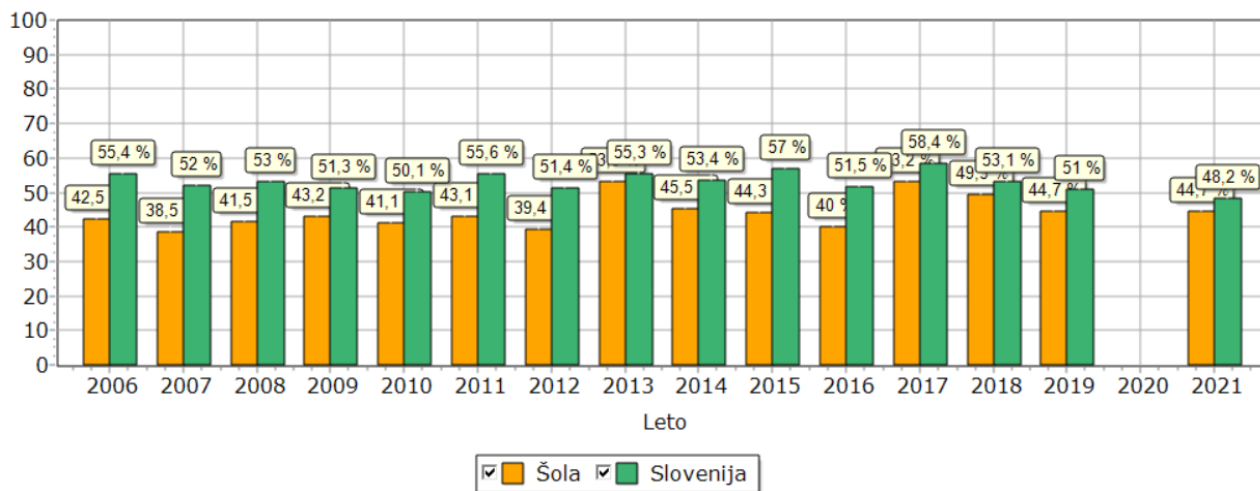
V državi je preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 17639 učencev, pri nas 29 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 29,97 od 54 možnih točk (55,5 odstotka) s standardnim odklonom 16,5. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 26,51 od 54 možnih točk (49,1 odstotka) s standardnim odklonom 19,5.

**Graf 4: Podatki NPZ za šolo in Slovenijo v 9. razredu za slovenščino**



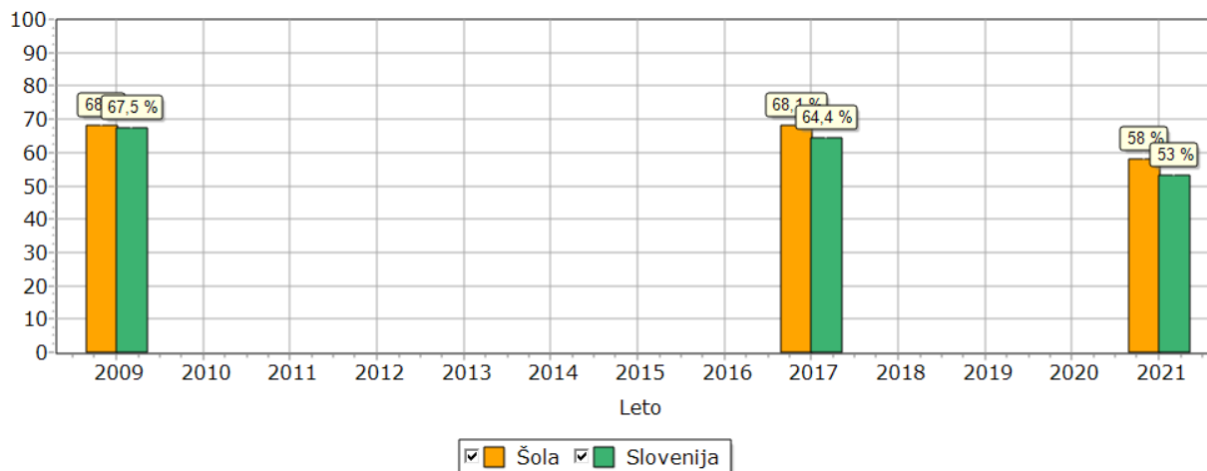
V državi je preverjanje znanja **iz matematike** opravljalo 17261 učencev, pri nas 27 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 22,35 od 50 možnih točk (44,7 odstotka) s standardnim odklonom 14,3. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 24,1 od 50 možnih točk (48,2 odstotka) s standardnim odklonom 19,5.

**Graf 5: Podatki NPZ za šolo in Slovenijo v 9. razredu za matematiko**



V državi je preverjanje znanja **iz športa** opravljalo 4359 učencev, pri nas 30 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 26,68 od 46 možnih točk (58,0 odstotka) s standardnim odklonom 12,1. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 24,38 od 46 možnih točk (53,0 odstotka) s standardnim odklonom 13,3.

**Graf 6: Podatki NPZ za šolo in Slovenijo v 9. razredu za šport**



### 3.2.4 Kaj so pokazale šolske analize NPZ

Na pedagoški konferenci, 2. 7. 2021, so učitelji po razredih in predmetih celotnemu učiteljskemu zboru predstavili analizo NPZ. Poudarek analiz je bil na prikazu ključnih vsebinskih/predmetnih znanj/zmožnosti, kjer bi se pri učencih zaznal očiten primanjkljaj v znanju in podajanje smernic za delo v prihodnjih šolskih letih (kako bomo v novem šolskem letu primanjkljaj nadomestili?, kaj lahko naredi učitelj pri pouku in kaj in kdo izven pouka? ter kaj bodo dokazi).

Kot smo že zapisali, sta v šolskem letu 2020/2021, NPZ opravljali generaciji učencev, ki sta se zaradi epidemioloških ukrepov skorajda eno celo šolsko leto šolali na daljavo. Kljub tem t. i. »izrednim razmeram« v poučevanju in učenju pa smo z rezultati učencev oz. znanjem, ki so ga učenke in učenci pokazali na letošnjih NPZ-jih zelo zadovoljni. Znanje pri predmetih iz katerih so naši učenci pisali NPZ ne odstopa od izkazanega znanja v preteklih letih, kar nazorno prikažejo grafi od 1 do 6. Učitelji v nalogah učencev tudi niso ugotavljali umanjkanja vsebinskih znanj in zmožnosti, ki bi odstopala od predhodnih let.

Pri **slovenščini** v 6. in v 9. razredu so naši učenci in učenke izkazali temeljno znanje, zato je pri jezikovnem pouku tudi v nadaljevanju smiselno posvečati veliko pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti. Učiteljice slovenščine priporočajo, da naj vsi učiteljice in učitelji, po celotni vertikali in pri vseh predmetih, spodbujajo učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil ter vztrajajo pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Učence naj se spodbuja k uporabi bralnih strategij, k povezovanju znanja z izkušnjami iz življenja, kar bo pripomoglo k utemeljevanju. Pri slovenščini v 6. razredu se je (kot v preteklih letih) tudi na letošnjem NPZ pokazal primanjkljaj v literarnovednem znanju (npr. poznavanje enega od slovenskih pesnikov), zato bodo pri pouku posvečali več pozornosti tudi usvajanju tega znanja.

Pri **matematiki** v 6. in v 9. razredu so naši učenci in učenke izkazali osnovno matematično znanje, težave pa so imeli pri povezovanju strategij reševanja problemov iz različnih matematičnih vsebin in vsakdanjega življenja. Zaradi težav pri reševanju besedilnih nalog učitelji za matematiko menijo, da bi bilo potrebno učence spodbujati k uporabi bralnih strategij in k povezovanju strategij reševanja problemov z izkušnjami iz življenja, kar bo pripomoglo k logičnemu razmišljanju in utemeljevanju. Učenci naj povezujejo znanja različnih učnih vsebin ob kompleksnih nalogah s poudarkom na razumevanju.

Pri **angleščini** učiteljice ugotavljajo, da učenci z nižjimi dosežki najbolje obvladajo slušno razumevanje neznanih angleških besedil, ki so primerni njihovi stopnji. Več težav pa imajo pri nalogah preverjanja besedišča v sobesedilu. Najuspešnejši učenci (učenci, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov) se od učencev z nižjimi dosežki razlikujejo po tem, da so pri pisnem sestavku znali pravilno in ustrezno uporabiti širok nabor slovničnih struktur, predvidenih za to raven. Temu področju bodo v prihodnjem letu dali tudi poudarek.

Pri **športu** učitelji ugotavljajo, da naši učenci razumejo zakonitosti vadbe, načrtovanje vadbe, poznajo motorične sposobnosti ter poznajo varnost v športu. V delu, ki je preverjal znanje iz posamičnih športov učitelji ugotavljajo, da je težava v rabi slengovske športne terminologije, zato je pri pouku ŠPO v prihodnje potrebno dosledno uporabljati strokovno terminologijo, poudariti gimnastične vsebine, uporabiti čim več medpredmetnega povezovanja, povezovati strategije reševanja problemov z izkušnjami iz življenja, kar bo pripomoglo k logičnemu in kritičnemu razmišljanju in utemeljevanju.

### 3.2.5 Vprašalnik ob NPZ

Naše ministrstvo (MIZŠ) je obljubilo, da bo podalo celovito informacijo o poteku letošnjega šolskega leta.

V ta namen so MIZŠ, Zavod za šolstvo in Državni izpitni center pripravili elektronski vprašalnik. Na vprašanja iz vprašalnika so slovenski šestošolci in devetošolci odgovarjali v mesecu maju, po odpisanih preizkusih NPZ. Njihovi odgovori bodo pomembno pomagali pri podrobnejšem razumevanju dosežkov.

Vprašalnik je bil dostopen na spletni povezavi, učenci pa so ga reševali v računalniški učilnici. Izvedba je trajala eno šolsko uro.

Vprašalnik so reševali le tisti učenci, katerih starši so soglasje podpisali.

Soglasja so učenci dobili v ponedeljek, 19. 4. 2021, na razredni uri. Takrat smo v šoli tudi razložili namen reševanja vprašalnika.

Starši so bili o vprašalniku ob NPZ 2021 pisno obveščeni.



**Preglednica 14: Število učencev in odstotek soglasij oz. učencev, ki so izpolnjevali vprašalnik pri učencih 6. razredov**

Odd.	št. učencev	Št. soglasij	%
6. a	23	19	82,61
6. t	19	19	100
Skupaj	42	38	91,38

**Preglednica 15: Število učencev in odstotek soglasij oz. učencev, ki so izpolnjevali vprašalnik pri učencih 9. razredov**

Odd.	Št. vseh	Št. soglasij	%
9. a	17	14	82,35
9. b	15	15	100
Skupaj	32	29	90,63

**Z GIBANJEM SE UČIMO**

Urška Jaroš, magistrica profesorica inkluzivne pedagogike in profesorica športa, izpostavlja, da se v zadnjem letu opaža velik upad gibalnih sposobnosti otrok ter mladostnikov v Sloveniji, ki so posledica zaprtja šol, športnih klubov in društev.

»Po priporočilih svetovne zdravstvene organizacije (WHO) naj bi otroci med 5. in 17. letom starosti imeli vsaj 60 minut vsakodnevne zmerne do visoko intenzivne športne/gibalne aktivnosti, pri kateri se jim dvigne srčni utrip, se zadihajo in rahlo oznojijo. Odrasli jim moramo omogočiti številne priložnosti za gibanje in osvojitve različnih gibalnih znanj, saj s tem razvijamo gibalne spretnosti in pozitiven odnos do športa. Ko jih na nek način »zasvojimo« s športom, postane to del njihovega življenja,« pojasnjuje Jaroševa in dodaja, da številne raziskave pričajo o tem, da so gibalne sposobnosti povezane z učno uspešnostjo. Gibalno učinkovitejši otroci in mladostniki imajo tako boljši učni uspeh. »Tega se dobro zavedamo tudi na naši šoli, kjer pripisujemo velik pomen gibanju in vsestranskemu razvoju naših učencev in učenk. Vključeni smo v nacionalni sistem SLOfit, kjer lahko šolarji in njihovi starši z uporabo aplikacije SLOfit spremljajo, kakšen je njihov telesni in gibalni razvoj v primerjavi z dosežki enako starih slovenskih vrstnikov. S tem lahko pridobi-



mo pomembna izhodišča za nadaljnjo načrtovanje in izbiro gibalnih dejavnosti. Z različnimi gibalnimi dejavnostmi pa se lahko tudi učimo. Sedeče šolsko delo je pomembno, vendar v proces učenja vključujemo tudi veliko gibanja. Gibanje v povezavi z učenjem je za otroke lažje in učinkovitejše. Predvsem pa so pri delu motivirani in dalj časa ohranjajo aktivno pozornost ter tako povezujejo različna predmetna področja,« razlaga Urška Jaroš in poudari, da so na OŠ Destrnik-Trnovska vas v ta namen uredili kotiček, kjer se lahko učenci in učenke na zabaven ter zanimiv način urijo v znanju poštevanke. »Naredili smo že veliko skokov, v prihodnje jih bomo še več. Z igrjo in gibanjem se učimo,« še zaključuje.

### 3.3 Poskusno preverjanje znanja v 3. razredu

V skladu z Letnim delovnim načrtom 2020/2021 in v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom (v nadaljevanju Ric) smo v naših šolah izvedli poskusno preverjanje znanja v 3. razredu.

Zaradi sledljivosti in analiz so bili preizkusi znanja učencev šifrirani. Ker Ric nima zakonske podlage za zbiranje osebnih podatkov o učencih 3. razredov, smo v šolah po prejemu gradiva posameznemu učencu dodelili šifro.

Učenci istega oddelka so poskusno preverjanje opravili skupaj, v učilnici, brez posebnega sedežnega reda. Med pisanjem je bila v učilnici razredna učiteljica in svetovalna delavka kot opazovalka.

Za učence s posebnimi potrebami (v nadaljevanju UPP) preizkusi niso bili prilagojeni. Tem učencem je bila po potrebi, med pisanjem, omogočena prekinitev pisanja, ki pa je noben učenec ni potreboval. Prav tako noben učenec ni potreboval podaljšane časa pisanja.

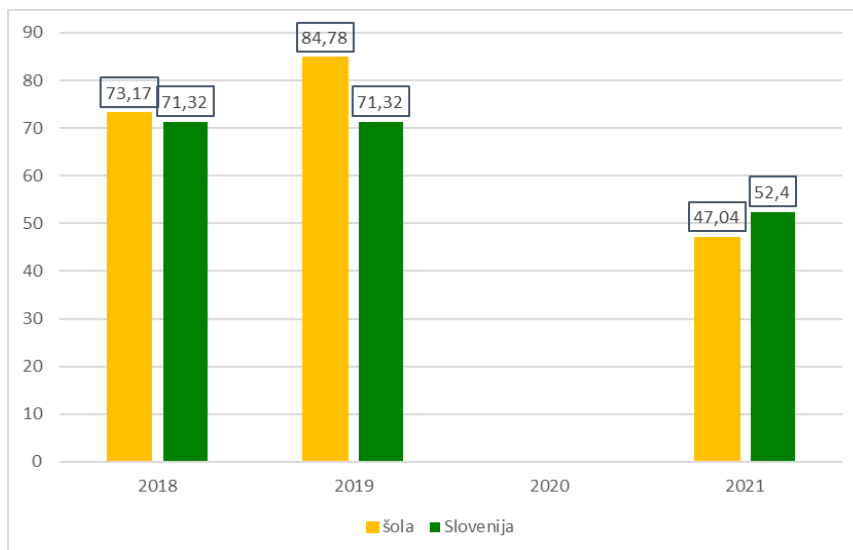
PPZ je bilo izvedeno v ponedeljek, 29. 3. 2021, iz **slovenščine** in v sredo, 31. 3. 2021, iz **matematike**.

#### Preglednica 16: Osnovni podatki, PPZ v 3. razredu

Osnovni podatki, PPZ v 3. razredu			Šola			Slovenija		
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
29.3.	SLJ	Slovenščina	41	40	47,04	5616	5159	52,40
31.3.	MAT	Matematika	41	39	50,43	5715	5243	52,41

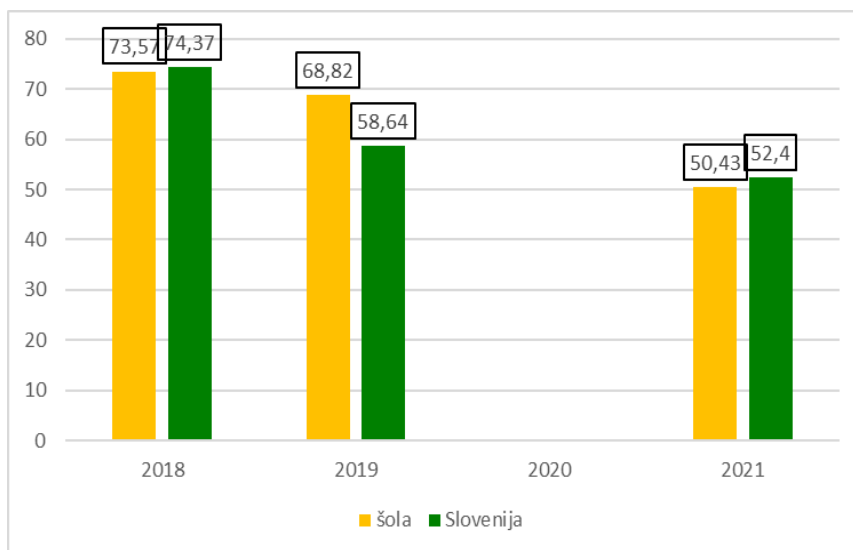
V državi je poskusno preverjanje znanja **iz slovenščine** opravljalo 5159 tretješolcev, pri nas 40 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 47,04 odstotnih točk. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 52,40 odstotnih točk.

**Graf 7: Podatki PPZ za šolo in Slovenijo v 3. razredu za slovenščino**



V državi je poskusno preverjanje znanja **iz matematike** opravljalo 5243 tretješolcev, pri nas 39 učencev. Naši učenci so v povprečju dosegli 50,43 odstotnih točk. Na državni ravni so učenci v povprečju dosegli 52,41 odstotnih točk.

**Graf 8: Podatki PPZ za šolo in Slovenijo v 3. razredu za matematiko**



### 3.3.1 Kaj so pokazale šolske analize PPZ

Povprečni dosežki letošnje generacije učencev 3. razreda so pokazali bistveno odstopanje v primerjavi s povprečnimi dosežki učencev preteklih generacij. Letošnji povprečni dosežki je precej nižji, kar pokažeta grafa 7 in 8.

Pri **slovenščini** primerjava povprečnih dosežkov učencev na nivoju države pokaže, da je letošnja generacija učencev 3. razredov pri slovenščini naloge rešila slabše kot prejšnje generacije. V povprečju so slovenski tretješolci dosegli 52,4 odstotnih točk. Če vzamemo povprečje iz let 2018 in 2019, je letošnja generacija slovenskih tretješolcev za 18,92 odstotne točke slabše rešila naloge kot prejšnji generaciji, naši tretješolci pa za 24,28 odstotne točke.

Pri **matematiki** primerjava povprečnih dosežkov učencev na nivoju države pokaže, da je letošnja generacija učencev 3. razredov tudi pri matematiki naloge rešila slabše kot prejšnji generaciji. V povprečju so slovenski tretješolci dosegli 52,4 odstotnih točk. Če vzamemo povprečje iz let 2018 in 2019, je letošnja generacija slovenskih tretješolcev za 14,11 odstotne točke slabše rešila naloge kot prejšnji generaciji, naši tretješolci pa za 16,19 odstotne točke.

#### **Vzroki razlik v povprečnih dosežkih učencev 3. razreda**

- Najpomembnejši vzrok, da so tretješolci naloge PPZ-ja reševali slabše kot prejšnji generaciji je v izobraževanju na daljavo. Ti učenci so se skoraj polovico šolskega leta drugega razreda izobraževali na daljavo, enako nato še v tretjem razredu. Za učence prvih treh razredov je bilo delo na daljavo še posebej težko, saj velika večina učencev 1. VIO potrebuje pomoč pri rokovanju z IKT-orodjem (vsaj vzpostavljanje povezave). Učenci so bili ves čas šolanja na daljavo odvisni od pomoči staršev, ki so opravili veliko ter težko delo pri učenju njihovih otrok, vendar se je ob tem potrebno zavedati, da starši niso mogli nadomestiti učitelja, niti razredne dinamike, ki se vzpostavi pri učenju v šoli. Učiteljice so dejavnosti za učni proces na daljavo načrtovale na podlagi učnega procesa, ki so ga z učenci opravile v šoli in izhajale iz poznavanja učencev oz. iz tega, katero znanje in veščine so učenci že usvojili pri pouku v šoli.

Procesa razvoja branja in računanja, ki zajemata učenje branja, pisanja in računanja, je zaradi učenja na daljavo potekal okrnjeno ter veliko manj intenzivno kot bi, če bi se učenci ves čas izobraževali v šoli. V šoli učenci berejo, pišejo in računajo pri domala vseh urah pouka in vseh predmetih. Učiteljica ima pri pouku v šoli različne možnosti za to, da učencem pomaga izboljšati kakovost branja, pisanja in računanja ter z urjenjem zboljševati bralno-napisovalne in matematične zmožnosti.

- Učiteljice ugotavljajo, da so bile naloge letošnjega PPZ pri obeh predmetih težje in kompleksnejše kot v preteklih dveh letih, ko je bil namen PPZ-ja diagnosticiranje usvojene bralne in matematične pismenosti učencev, preizkusi znanja pa so preverjali tudi primernost obsega preizkusa, težavnost posameznih tipov nalog, jasnost in razumljivost navodil za reševanje nalog.

Ric je v namenu PPZ 2021 sicer napovedal ponovno preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja pri matematiki ter slovenščini. Dodal je, da želi dodatno ugotoviti stopnjo znanja učencev pri nalogah na višjih taksonomskih ravneh, zato so bile naloge v preizkusih znanja težje. Preizkus znanja iz slovenščine ni vseboval neumetnostnega besedila, ampak je preverjal znanje učencev pri reševanju nalog le ob umetnostnem besedilu.



»Skrivnost življenja ni samo v tem, da živimo, temveč tudi v tem, da vemo, zakaj živimo.« F. M. Dostojevski.

### 3.4 Obvezni izbirni predmeti

Obvezni izbirni predmeti so v 7., 8. in 9. razredu del obveznega programa osnovne šole in se ocenjujejo s številčno oceno.

Obvezni izbirni predmeti so se za učenke/učence od 6. do 9. razreda od 19. 10. 2021, ko se je pričelo izobraževanje na daljavo, pa do konec šolskega izvajali na daljavo. Ker so učenke in učenci, ki so obiskovali posamezno skupino izbirnega predmeta iz različnih oddelkov oz. razredov, t. i. »mehurčkov« po posameznem oddelku, pri izbirnih predmetih nismo mogli zagotoviti. Zato smo izbirne predmete tudi po 22. 2. 2021, ko so se učenke in učenci po zimskih počitnicah vrnili k pouku v šolo, izvajali na daljavo.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali:

#### Preglednica 17: Obvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2020/2021

št.	Izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur
1.	Ples/PLE	9	1	1
2.	Vzgoja za medije: televizija/*TEV	16	1	1
3.	Nemščina/NI1	14	1	2
4.	Nemščina/NI2	15	1	2
5.	Nemščina/NI3	9	1	2
6.	Šport za zdravje/ŠZZ	18	1	1
7.	Likovno snovanje I/LIS1	16	1	2
8.	Likovno snovanje II/LIS2	24	1	1
9.	Turistična vzgoja/TVZ	8	1	1
10.	Računalniška omrežja	9	1	1
11.	Glasbena dela/GLD	10	1	1
12.	Izbrani šport/IŠP	32	2	2
13.	Poskusi v kemiji/POK	12	1	1
14.	Šport za sprostitev/ŠSP	14	1	1
15.	Šah: šahovske osnove/ŠHO	11	1	1
16.	Organizmi v naravi in umetnem okolju/ONA	8	1	1
17.	Starinski in družabni plesi/SDP	11	1	1
17	<b>Skupaj</b>	<b>236</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

Opomba: \*krajšava predmeta

Izvajali smo osemnajst različnih izbirnih predmetov v dvaindvajsetih skupinah. Ure izbirnih predmetov je obiskovalo 236 učencev, enako kot lansko šolsko leto.

Dva učenca sta zaprosila za opravičenost od obiskovanja izbirnih predmetov. Oba sta uveljavljala glasbeno šolo.

### 3.5 Učenci s posebnimi potrebami

Na šoli Destrnik in podružnici Trnovska vas je bilo konec junija 2021 z odločbo o usmerjanju vključenih 38 (v lanskem šolskem letu 40 učencev) s posebnimi potrebami (v nadaljevanju UPP) od 2. do 9. razreda.

**Preglednica 18: Število učencev Destrnik in Trnovska vas s posebnimi potrebami po razredih**

Razred	Število učencev
2.	2
3.	2
4.	7
5.	3
6.	7
7.	8
8.	7
9.	2
<b>Skupaj</b>	<b>38</b>

V vrtcih Destrnik in Trnovska vas smo imeli pet otrok s posebnimi potrebami, za dva smo pridobili spremljevalca.

Dodatna strokovna pomoč (v nadaljevanju DSP), ki jo imajo UPP za premagovanje primanjkljajev, je izvajalo več strokovnih delavk:



- Maja Žižek, univ. dipl. ped.
- Mojca Ritlop, dipl. soc. ped.
- Urška Jaroš, mag. prof. inkluz. ped.
- Suzana Ciglarič, logopedinja, mobilna delavka iz OŠ PP Ptuj
- Sara Kaučič, mag. prof. ped. iz OŠ PP Ptuj

Učno pomoč in svetovalno storitev za učence so izvajali učitelji šole.

Pri posameznem otroku je ure DSP izvajal en strokovni delavec, lahko tudi dva, v nekaterih primerih celo trije. Pri razdelitvi ur med strokovne delavce smo upoštevali profile, navedene v odločbi in najboljšo rešitev za učenca.

Realizacija individualnih ur je bila pri večini učencev nižja kot 95 %, saj se v času dela na daljavo ure dodatne strokovne pomoči po realizaciji niso izvajale. Tisti učenci, ki imajo le ure po sistematizaciji, dosegajo ustrezno raven realiziranih ur.

Za vsakega učenca je bil izdelan individualizirani program, v katerem so bile opisane učenčeve posebnosti oz. primanjkljaji, vrsta in intenzivnost prilagoditev, cilji programa, prilagoditve za posamezne predmete, izvajalci in razporeditev DSP, sodelovanje s starši in z drugimi institucijami.

Konec januarja 2020 ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, je bila izdelana evalvacija individualiziranega programa in dela z učencem. Izvajalka DSP je sklicala sestanke strokovnih skupin in starše, kjer smo jih seznanili z doseganjem ciljev in delom z učencem. Nastavili smo tudi smernice za delo za naprej, ki so jih vsi prisotni potrdili. Konec drugega ocenjevalnega obdobja je strokovna skupina pripravila evalvacije za vsakega učenca, ni pa bilo skupnega sestanka s starši. Njih smo obvestili o delu otroka preko telefona.

Izvajanje individualiziranih programov ocenjujemo kot uspešno, saj so vsi učenci napredovali in bili pozitivno ocenjeni iz vseh šolskih predmetov.

Učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči, imajo praviloma stabilnejši učni uspeh in pozitivnejši odnos do šole ter učenja. Ure DSP so pomembne zaradi specifične posameznih otrok, saj si tukaj pridobijo učne navade, socialne spretnosti, izboljšujejo samopodobo, doživijo pohvalo in realno povratno informacijo ter se uspešneje vključujejo v šolsko dinamiko.

Pripravila: Urška Jaroš

### **3.6 Nadarjeni učenci**

Dela in naloge, ki se vežejo na postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev, je vodila Tina Vrhovšek Malovič. Mojca Ritlop je koordinirala pripravo individualiziranih programov in pripravo ter ponudbo programov šole ter drugih programov v okolju za vse nadarjene učence.

Tabora zaradi ukrepov NIJZ nismo izvedli.

#### **3.6.1 Postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev**

V šolskem letu 2020/21 smo zaradi razglasitve epidemije in izobraževanja na daljavo, postopek odkrivanja nadarjenih učencev izvedli delno. Izveden je bil postopek evidentiranja, testiranje evidentiranih učencev pa bomo predvidoma izvedli takoj v začetku prihodnjega šolskega leta, če bodo epidemiološke razmere in ukrepi za preprečevanje širjenja okužbe to dopuščali.

V postopku evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni so razredničarke in svetovalna služba upoštevale različne kriterije:

- a) Učni uspeh.
- b) Dosežki – izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni in drugih dejavnostih.
- c) Učiteljevo mnenje – ki si ga je o učencu oblikoval med vzgojno-izobraževalnim procesom.
- d) Tekmovanja – udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih.
- e) Hobiji – trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate.
- f) Mnenje šolske svetovalne službe, ki oblikuje mnenje na osnovi obstoječe evidence o učencu.

V skupino evidentiranih učencev so bili zajeti vsi učenci, ki so izpolnjevali vsaj enega od navedenih kriterijev.

Tako je bilo v šolskem letu 2020/2021 v postopku evidentiranja, na obeh šolah, evidentiranih 21 učencev, od tega v:

- 4. a = 7 od 16 = 44 %

- 4. b = 8 od 16 = 50 %

- 4. t = 6 od 14 = 43 %

Vsi učenci so bili evidentirani po kriteriju učnega uspeha, štirje izmed njih pa še po kriteriju izkazovanja močnega interesa za določeno področje.

Svetovalna delavka Tina Vrhovšek Malovič je na sestanku učiteljskega zbora, v ponedeljek, 21. 6. 2021, predstavila predloge evidentiranih učencev 4. a, 4. b in 4. t razreda.

Predstavila je tudi ocenjevalne lestvice OLNAD07, s katerimi bodo učitelji ocenjevali naslednja področja:

- učno področje
- voditeljsko področje
- telesno-gibalno področje
- tehnično področje
- glasbeno področje
- likovno področje
- literarno področje
- dramsko področje

Učiteljski zbor je 21. 6. 2021 potrdil predloge evidentiranih učencev in učitelje ter področja, ki jih bodo učitelji ocenjevalci ocenjevali z ocenjevalnimi lestvicami OLNAD07.

Testiranje na splošnem intelektualnem področju (test Ravenove standardne matrice) in na ustvarjalnem področju (Torrance-ov test ustvarjalnosti) bo predvidoma izvedeno v začetku prihodnjega šolskega leta, prav tako bodo učence z ocenjevalnimi lestvicami OLNAD07 ocenili tudi učitelji. Pred sami testiranjem in ocenjevanjem bomo o tem obvestili starše in pridobili njihova soglasja.

Poročilo pripravila: Tina Vrhovšek Malovič

### 3.6.2 Delo z nadarjenimi učenci ob pouku

Na OŠ Destrnik–Trnovska vas uresničujemo koncept dela z nadarjenimi učenci. V okviru pouka smo nadarjenim učencem ponujali: dodatni pouk pri določenem predmetu, tekmovanja na različnih področjih, raziskovalne naloge in interesne dejavnosti, v katere so se nadarjeni učenci vključevali glede na lasten interes. Prizadevamo si, da vsak učenec optimalno napreduje v skladu s svojimi zmožnostmi.

Učitelji so pri posameznem predmetu, ki je učenca zanimal, nudili vsebinske prilagoditve, prilagojene metode učenja, več skupinskega dela, več predstavitev, diskusije, raziskovalne naloge ...

Letošnje šolsko leto je bilo malo drugačno, saj smo zaradi epidemije nekaj časa pouk izvajali na daljavo. Zaradi vseh ukrepov smo posledično izvedli manj aktivnosti za nadarjene učence izven šole.

Izven pouka smo identificiranim učencem ponudili udeležbo na ekskurziji v okolico Malečnika in sicer na posestvo Sončni raj. Ekskurzije so se udeležili tudi učenci, ki niso identificirani kot nadarjeni, ampak so vedoželjni in so se želeli pridružiti.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo identificiranih 42 nadarjenih učencev, kar znese 20,2 % vseh učencev od 5. do 9. razreda. Učenci 4. razreda v tem šolskem letu niso bili identificirani, le evidentirani, saj se zaradi epidemiološkega stanja testiranje ni izpeljalo. Učenci bodo predvidoma testirani na začetku novega šolskega leta v mesecu septembru.

Z nadarjenimi učenci sem konec šolskega leta izvedla tudi evalvacijo o njihovem delu v tem šolskem letu. Učenci so odgovarjali na naslednja vprašanja:

- Kakšni so bili tvoji cilji/načrti ob začetku šolskega leta?
- Kaj ti pomeni, da si identificiran/a kot nadarjeni učenec/nadarjenka učenka?
- Katerih tekmovanj/natečajev si se udeležil/a v tem šolskem letu?
- Katero izven-šolsko dejavnost obiskuješ oz. v njej sodeluješ? Kako pogosto jih obiskuješ?
- Kateri dosežek v tem šolskem letu bi izpostavil/a?
- Kaj te najbolj motivira za delo (učenje) v šoli?
- Kako si zadovoljen/na z dosego ciljev ob koncu šolskega leta?

**Evalvacija:** Ugotavljam, da učenci radi sodelujejo in se udeležujejo na ponujenih dejavnostih. Učenci so bili vedoželjni, kulturni in motivirani za delo.

Ob zaključni evalvaciji smo ugotovili, da so večino svojih ciljev in načrtov uresničili, si zadali dobre in realne cilje, za katere so se tudi trudili. Večini učencev sta bila glavna cilja: dobre ocene ter uspešna udeležba na tekmovanjih v šoli ali izven nje. Učenci so ponosni, da so identificirani kot nadarjeni učenci, z veseljem širijo svoje znanje ter se udeležujejo ponujenih aktivnosti.

Precej učencev se je udeležilo različnih tekmovanj in doseglo dobre rezultate. Veliko pa jih sodeluje tudi v izven šolskih dejavnostih, v katerih prevladujeta glasbena šola in šport.

Nadarjeni učenci imajo dobro zastavljene cilje ter načrte. Veliko jih razmišlja že o srednji šoli ter o bodočem poklicu. Ocene in uspeh jih dodatno motivirajo za redno šolsko delo in učenje. Menijo pa še, da jih pri delu motivira humor med poukom, naloge, ki so življenjsko uporabne in če lahko odgovarjajo s svojimi besedami.

### **Ekskurzija za nadarjene in vedoželjne učence**

1. Datum izvedbe: 9. 6. 2021
2. Vključeni razredi/oddelki: Vsi nadarjeni in drugi vedoželjni učenci 6. - 9. razreda
4. Število učencev, ki so sodelovali (bili) na dejavnosti
6. a = 5 učencev, 6. t = 7 učencev, 7. a = 2 učenca, 7. b = 1 učenec, 8. a = 5 učencev, 8. b = 5 učencev, 8. c = 3 učenci, 9. b = 1 učenka
4. Vsebina: Vodole - ogled ekološkega posestva Sončni gaj in zipline
5. Kraj izvedbe: Vodole 2, Malečnik
6. Vodja in sodelujoči strokovni delavci v dejavnosti: Mojca Rittlop, Jelena Novak, Drago Prelog,
7. Cena: Zipline: 8 eur/otroka, Voden ogled Medenega parka: 3,5 eur/otroka, Prevoz: 6 eur/otroka
8. **Evalvacija/ugotovitve:** Ekskurzija je potekala po načrtu. Z učenci smo se takoj po pouku odpravili proti Vodolam. Ob prihodu nas je pričakal vodič, ki nam je razkazal posestvo. Skozi voden ogled Medenega parka nas je popeljal do enega izmed največjih čebelnjakov v Sloveniji, kjer smo lahko z notranje strani panjev spremljali, kako čebele opravljajo svoje delo. Videli smo tudi permakulturni vrt, zelišča, labirint robid in poskusili naravne sokove. Učenci so bili motivirani, radovedni, postavljali so smiselna vprašanja in z zanimanjem poslušali vodiča. Za konec je učence pričakala še adrenalinska vožnja po ziplinu, kjer so zares uživali.

Ekskurzija je potekala po načrtu, vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.



## 9. Priloge (fotografija z dejavnosti):



Učenci pred ziplinom, pogled na posestvo. Foto šola.

Poročilo pripravila vodja: Mojca Ritlop

## 10. SLOVENSKA GLASBENA OLIMPIJADA

Zadnji dan v minulem mesecu maju je na Konservatoriju za glasbo in balet Ljubljana potekala 10. slovenska glasbena olimpijada, ki sta jo organizirali Glasbena mladina Slovenije in akademija za glasbo v Ljubljani. Tako kot mnogo drugih tekmovanj, je tudi to letos potekalo na daljavo.

Omenjenega tekmovanja se je udeležila učenka OŠ Destrnik-Trnovska vas, Ana Dvoršak, ki obiskuje zasebno glasbeno šolo v samostanu sv. Petra in Pavla na Ptuju, kjer se pod budnim očesom in ušesom pri profesorici Liji Frajnkovič uči flavto. Ana se je tekmovanja v Ljubljani udeležila pod mentorstvom učitelja glasbe Ernesta Kokota. Skupno je tekmovalo 78 učencev iz celotne Slovenije, ki bodo v prihodnosti zagotovo krojili glasbeno kreativnost pri nas.

»Tekmovanje je potekalo v več etapah. Učenci so morali napisati svojo skladbo, jo posneti in poslati, nato pa so jo ocenili priznani slovenski skladatelji. Prav tako so tekmovalci morali ob spremljavi klavirja zapeti skladbo, ki jo je ocenila dvočlanska žirija. Tudi ta del so strokovnjaki ocenjevali iz posnetkov. Zadnji del rezultata je bil pisni test iz poslušanja in teoretičnih vsebin glasbe,« pojasnjuje Ernest Kokot.



Vir: Ernest Kokot

Ana je dosegla zlato priznanje, absolutno četrto mesto in dobila posebno nagrado za odličen ustvarjalni dosežek ter izvedbo lastne skladbe.

Čestitamo!

Občan, september/oktober, 2021

### 3.7 Šola v naravi in plavalni tečaj

Ob pouku smo opravili plavalna tečaja (za prvi razred pri nadstandardu) in letno šolo v naravi. Odstotek vključenosti učencev v te oblike prikazuje preglednica 25.

**Preglednica 25: Vključenost učencev v LŠN, ZŠN in plavalna tečaja**

Dejavnost	Odd.	Št. učencev/vključenih učencev	% vključenosti
Plavalni t.	3. a, t	41/41	100
LŠN	5. a, t	37/38	97,4
ZŠN	6. a, t	/	/
Plavalni t. <sup>N</sup>	1. a, t	34/37	91,9
<b>Skupaj</b>	<b>1.–6.</b>	<b>112/116</b>	<b>96,6</b>

#### 3.7.1 Vsebinska predstavitev LŠN in plavalnih tečajev

##### PLAVALNI TEČAJ

Za učence 3. razreda smo od 21. do 24. septembra 2020, v Bioterma v Malih Moravcih, organizirali plavalni tečaj v obsegu 20 ur (med poukom, znotraj ŠVZ). Cena je znašala 34,45 € na učenca.

Št. učencev: 41 učenk/učencev 41 učencev

Št. vaditeljev: 5, (Urška Jaroš, Tonja Gavez Zagoršek + 3 zunanji vaditelji)

Št. spremljevalcev: 3, (Daniela Spevan, Tonja Gavez Zagoršek, Urška Jaroš)

Vodja: Daniela Spevan

Vodja plavanja: Urška Jaroš

##### Cena plavalnega tečaja

CENA v evrih	Načrtovana	Izvedbena
Vstopnice (3,80 x 5 dni)	19,00	19,00



Avtobusni prevoz	26,00	25,45
Vaditelji	MIZŠ	MIZŠ
Sofinanciranje MIZŠ	-10,00	-10,00
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>35,00</b>	<b>34,45</b>

### Cilji

- razvijajo gibalne sposobnosti s pomočjo plavalne abecede
- razvijajo koordinacijo gibanja v vodi
- izvajajo naravne oblike gibanja v vodi ter z različnimi pripomočki
- spoznajo različne položaje telesa
- poznajo in upoštevajo osnovna načela varnosti v bazenu
- spoznajo plavalne tehnike

### Operativni načrt

- odhod organiziranega avtobusa ob 8.00 uri izpred OŠ Destrnik in ob 8.00 uri izpred OŠ Trnovska vas,
- od 9. 00 do 12.30 ure plavalni tečaj,
- ob 13.00 uri odhod iz Bioterm Mala Nedelja,
- ob 13.30 uri prihod avtobusa pred OŠ Trnovska vas in ob 13.45 uri pred OŠ Destrnik.

### LETNA ŠOLA V NARAVI

Učenci 5. razredov obeh šol so v letno šolo v naravi odšli 5. oktobra do 9. oktobra 2020, in sicer v Mladinsko zdravilišče in letovišče Rdečega križa Slovenije na Debelem Rtiču. Cena je znašala 124,18 € na učenca.

Št. učencev: 37 učenk/učencev (od 38), 5. a = 23, 5. t = 14

Št. vaditeljev: Mirjam Pleteršek, Sonja Plazar, Vida Gajser, Ian Emeršič, 1 zunanji izvajalec–Plavalni klub Terme Ptuj

Št. spremljevalcev: 4 – Mirjam Pleteršek, Sonja Plazar, Vida Gajser, Ian Emeršič

Vodja: Mirjam Pleteršek

### Cena letne šole v naravi na učenca

<b>CENA v evrih</b>	<b>Načrtovana</b>	<b>Izvedbena</b>
Bivanje (4 dni) = 4 x 27,00	116,00	116,00
Kosilo zadnji dan	10,00	6,50
Sredstva za spremljevalce	59,00	51,68
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>185,00</b>	<b>174,18</b>
<b>SOFINANCIRANJE</b>		
Šolski sklad (predlog)	-50,00	-50,00
<b>CENA ZA PLAČILO STARŠEV</b>	<b>135,00</b>	<b>124,18</b>

#### Cilji:

- Zagotovi plavalno pismenost osnovnošolca.
- Spodbuja sposobnost za opazovanje naravnega in družbenega okolja ter samostojno in odgovorno ravnanje do naravnega in družbenega okolja.
- Razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja, učenca usposablja za soočanje z življenjskimi problemi in za samozavestno odpravljanje/reševanje le-teh.
- Spodbuja socialne in komunikacijske spretnosti in veščine ter razvijanje demokratične komunikacijske kulture.
- Spodbuja pozitiven odnos do zdravega načina življenja ter vceplja odgovornost za lastno varnost in zdravje.

#### Evalvacija:

LŠN se je udeležilo 37 učencev. Manjkal je le eden učenec zaradi osebnih razlogov. Nastanjeni smo bili v depandansah Bor. Prioriteta je bil plavalni tečaj v obsegu 20 ur, ki se je izvajal v notranjem bazenu hotela Arija.

Učenci so spoznali nekatere živalske in rastlinske vrste Jadranskega morja, ogledali so si botanični vrt, se z ladjico odpeljali v Piran, izvedene so bile številne družabne in športne igre, lov na skriti zaklad, izvedli smo prireditev pokaži kaj znaš. Zadnji dan smo si ogledali tudi Postojnsko jamo.

Učenci so pokazali veliko mero samostojnosti, ki so jo od prvega dne naprej še stopnjevali. Letošnja generacija je bila zelo razumevajoča do covid 19 ukrepov in tudi zelo umirjena. Učenci so ves čas šole v naravi lepo skrbeli drug za drugega in se vzpodbujali.



Učenci in učenke v LŠN, 2020/2021. Foto šola.

Poročilo pripravila: Mirjam Pleteršek

### ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Zimske šole v naravi, zaradi epidemioloških razmer in ukrepov za zaježitev ter obvladovanje epidemije COVID-19, nismo mogli izvesti.



»Kdor se zna učiti, zna dovolj.« Henry Brooks Adam

### **3.8 Dnevi dejavnosti**

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Mednje štejemo:

- kulturne dneve
- naravoslovne dneve
- tehniške dneve
- športne dneve
- delovne akcije in druge dneve oz. dejavnosti

V šolskem letu je 15 dni dejavnosti, kar znese v devetih letih obveznega izobraževanja 135 dni. Posamezni dan dejavnosti se izvede v obsegu 5 pedagoških ur. Ti dnevi so vsebinsko potekali v skladu z Letnim delovnim načrtu šole, datumsko pa smo jih nekaj zaradi ukrepov za zajezitev ter obvladovanje epidemije COVID-19 prestavili.

V naslednjem poglavju je predstavljena preglednica, ki prikazuje realizacijo dni delavnosti v šolskem letu 2020/2021.

#### **3.8.1 Realizacija dni dejavnosti**

Dnevi dejavnosti so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom in pripravami, ki so jih pripravili vodje dni dejavnosti. V preglednici 19 prečrtan podatek in popravek pomeni odstopanje od Letnega delovnega načrta.

S cilji dni dejavnosti smo učenkam in učencem omogočali utrjevanje ter povezovanje znanj, pridobljenih pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabo teh znanj, njihovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja ter odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

**Preglednica 19: Prikaz realiziranih dni dejavnosti**

DD	odd.	VSEBINA	KRAJ	leto, mes., dan	VODJA	NADSTANDARD
TD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Moja šola: - izvajanje ukrepov v obdobju, ko v državi trajajo razmere, povezane s covid-19 - šolska pravila - razredna pravila - oddelčna dekoracija - urniki	OŠ, PŠ	2020 9. 1.	razredniki	/
ŠD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Kros + ŠVK	Destrnik, Trnovska vas	2020 9. 16.	Drago Prelog	/
ND	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Razvijamo digitalno zmožnost	PŠ, OŠ	2020 9. 21.	razredniki	/
TD	5. a, t	Razvijamo digitalno zmožnost	PŠ, OŠ	2020 9. 21.	Ivan Kojc strok. delavci	/
KD	5. a, t	Pravila varnega bivanja, bonton – LŠN	Debeli Rtič	2020 10. 5.	Mirjam Pleteršek	/
ND	5. a, t	Primorski svet - LŠN	Debeli Rtič	2020 10. 6.	Mirjam Pleteršek	/
TD	5. a, t	Dekorativni izdelki - LŠN	Debeli Rtič	2020 10. 7.	Mirjam Pleteršek	
ŠD	5. a, t	Plavanje	Debeli Rtič	2020 10. 7.	Mirjam Pleteršek	
ND	5. a, t	Škocjanske jame - LŠN	Škocjan	2020 10. 9.	Mirjam Pleteršek	/
TD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b	To bo moj poklic	OŠ, PŠ	2020 10. 23.	razredniki	/

DD	odd.	VSEBINA	KRAJ	leto, mes., dan	VODJA	NADSTANDARD
	8. a, b, c 9. a, b					
KD	6. a, t	<del>Kinopredstava + CŠOD Misija</del> Beremo skupaj	Ptuj	2020 10. 5.	aktiv slovenščina	Vstopnina na učenca + avtobusni prevoz
KD	7. a, t	<del>Rastem s knjigo + kinopredstava</del> Beremo skupaj	Ptuj	2020 10. 5.	aktiv slovenščina	Vstopnina na učenca + avtobusni prevoz
KD	8. a, b, c	<del>Kinopredstava + Minoritska knjižnica</del> Beremo skupaj	Ptuj	2020 10. 5.	aktiv slovenščina	Vstopnina na učenca + avtobusni prevoz
KD	9. a, b	<del>Kinopredstava + Zgodovinski arhiv</del> Beremo skupaj	Ptuj	2020 10. 5.	aktiv slovenščina	Vstopnina na učenca + avtobusni prevoz
ŠD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Mi plešemo	OŠ, PŠ	2020 11. 10.	Mirjam Pleteršek, Urška Jaroš	Zunanji učitelji plesa: cca. 4. € na učenca
TD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Božič bo	OŠ, PŠ	2020 12. 16.	Stanka Drobnak razredniki	/
KD	1. a, t 2. a, t 3. a, t <del>4. a, b, t</del> 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Delamo božične okraske	OŠ, PŠ	2020 12. 17.	Katja Gajzer razredniki vsi strok. delavci	/
KD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t	Lepo je v naši domovini	OŠ, PŠ	2020 12. 24.	Ivanka Kramberger	/
KD	4. a, b, t		OŠ, PŠ	2021 2. 5.	razredničarke	/



DD	odd.	VSEBINA	KRAJ	leto, mes., dan	VODJA	NADSTANDARD
ŠD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Zimski športi	MB Pohorje, Ledna dvorana Tabor, Destrnik, Trnovska vas	2021 2. 11.	Mirjam Pleteršek	Vstopnine na učenca + avtobusni prevoz
ND	6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Raziskujem in eksperimentiram	Destrnik	2021 2. 3.	Jasmina Caf	/
ND	6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Iz teorije v prakso	Destrnik	2021 3. 2.	Nataša Zebec strok. del.	/
ŠD	3. a, t 4. a, b, t 5. a, t	Pohod + ŠVK	OŠ, PŠ in okolica	2021 4. 12.	Laura Feguš	
ŠD	1. a, t 2. a, t <del>3. a, t</del> 4. a, b, t <del>5. a, t</del>	Pohod + ŠVK	OŠ, PŠ in okolica	2021 4. 12.	Tonja Gavez Zagoršek Laura Feguš	/
ND	4. a, b, t	Voda, energija	Skorba, Zlatoličje	2021 5. 10.	Hilda Bedrač	Avtobus
KD	1. a, t 2. a, t 3. a, t	Lutkovna predstava – Lutkovno gledališče Maribor	Maribor	2021 5. 21.	Daniela Spevan	Vstopnina na učenca + avtobusni prevoz
ŠD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Veter v laseh	Trnovska vas	2021 5. 21.	Dušanka Škamlec Anja Pukšič	Avtobus iz OŠ na PŠ
ND	4. a, b, t	Iz teorije v prakso - življenjska okolja	Destrnik, Trnovska vas	2021 5. 26.	razredniki	/
KD	1. a, t 2. a, t 3. a, t 4. a, b, t 5. a, t	Bralna značka Medosebni odnosi (6. a, 6. t)	OŠ, PŠ	2021 5. 4.	Andrejka Horvat	/

DD	odd.	VSEBINA	KRAJ	leto, mes., dan	VODJA	NADSTANDARD
	6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b					
KD	4. a, b, t 5. a, t	Ogled ptujskega gradu + kine predstava Ogled prostoživečih živali	Ptuj	2021 5. 5. 2021 5. 6.	Sonja Plazar	Vstopnina na učenca + avtobusni prevoz
ND	1. a, t 2. a, t 3. a, t	Življenjska okolja	Destrnik – Park prostoživečih živali	<del>2021 5. 5.</del> 2021 5. 6.	Anja Pukšič Dušanka Škamlec	Avtobus iz PŠ na OŠ
ŠD	6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Pohod + ŠVK	OŠ, PŠ in okolica	<del>2021 5. 6.</del> <del>2021 5. 13.</del> 2021 6. 10.	Urška Jaroš razredniki	/
TD	4. a, b, t 6. a, t 7. a, b 8. a, b, c 9. a, b	Zaključna ekskurzija	Kraji po Sloveniji	2020 6. 18.	razredniki	Vstopnine na učenca + avtobusni prevoz
ND	1. a, t 2. a, t 3. a, t 5. a, t	Zaključna ekskurzija	Kraji po Sloveniji	2021 6. 18.	razredniki	Vstopnine na učenca + avtobusni prevoz

Legenda: KD – kulturni dan, ND – naravoslovni dan, TD – tehniški dan, ŠD – športni dan



»Tudi najpočasnejši, če ne izgubi cilja z vidika, gre vedno hitreje od tistega, ki bega okrog brez smisla.« G. E. Lessing

## NARAVOSLOVNI DAN V PARKU PROSTOŽIVEČIH ŽIVALI V DESTRIKU

Preteklo šolsko leto je bilo popolnoma drugačno od tistih, ki so jih bili šolarji v Destrniku vajeni do sedaj. V prejšnjih letih so dnevi dejavnosti večinoma potekali izven šole, na terenu, v zadnjem obdobju pa so bili omejeni na šolske prostore oz. šolanje na daljavo.

»Tako učenci kot učiteljice prvih treh razredov smo bili izredno veseli, ko smo dobili pozitiven odgovor, da lahko obiščemo park prostoživečih živali v Destrniku. To je bil namreč naravoslovni dan v pravem pomenu besede. Kljub slabi vremenski napovedi se nismo prestrašili. Poskrbeli smo za ustrezno opremo in se v četrtek, 6. 5. 2021, peš odpravili izpred šole proti parku. Tam so nas pričakali lastnik parka, gospod Sandi, njegova soproga Nina, gospa Vanja in študentje Veterinarske fakultete v Ljubljani. Organizirane so bile tri delavnice, vsak razred pa se je udeležil vseh treh. Na prvi delavnici smo si ogledali lobanje in kosti različnih živali. Še posebej navdušujoči sta bili levja lobanja in kačja koža,« naravoslovni dan opisuje učiteljica Anja Pukšič.

Druga delavnica je otroke poučila o pticah in jajcih. »Učenci so se lahko preizkusili v pisanju s peresom. Ves čas so nas spremljale tri svilnate kokoši, ki so bile na dotik res mehke kot svila. Na zadnji delavnici pa smo pridobili veliko novega znanja o žuželkah,« pojasnjuje Anja in doda, da so bili vsi skupaj še posebej navdušeni, ko so se lahko rakovali z različnimi

živalmi. Prijeli so lahko paličnjake, hrošče in mokarje ter božali največjega polža. »Kobilica pa je raje ostala v rokah študenta Žana, saj je njen ugriz lahko precej boleč,« še izpostavi Anja.

Po končanih delavnicah je sledil ogled parka, v katerem živi 85 vrst redkih in ogroženih ptic iz vsega sveta ter druge živali. »Videli smo tudi belego oslo in divje prašiče. Posebej zanimiva za ogled je bila valilnica za ptice v obliki ogromnega jajca, v katerem smo lahko videli ptičje mladiče,« pove Anja in doda, da so postali učenci še posebej vznemirjeni, ko je lastnik povedal, da se je letos zgodilo nekaj prav posebnega, kar se zgodi le enkrat v obdobju desetih let. Gnezdila sta namreč mandžurska žerjava (*grus japonensis*). Ta vrsta žerjava je v naravi po drugi svetovni vojni izumrla, sedaj pa jo ponovno umetno naseljujejo.

»Čeprav bi v parku radi ostali še nekaj časa, smo se morali posloviti, saj so za nami prišli še učenci iz podružnične šole Trnovska vas. Zadovoljni smo se vrnili v šolo, kjer smo si najprej privoščili malico in malo oddiha, nato pa smo nadaljevali z delom in spoznavanjem še drugih življenjskih okolij,« je navdušena Anja.

Ob vprašanju, kaj se je otrakom, ki so park obiskali, najbolj vtisnilo v spomin, so povedali:



- »Črni labod, ker je drugačne, posebne barve.« (Vita, 1. a)
- »Emu, ker je lep, je skoraj enak kot noj.« (Maks, 1. a)
- »Ogromna levja lobanja.« (Maks, 1. t)
- »Kobilica, ker je zelo poskočna.« (Eva, 1. t)
- »Hrošč, ki lahko pade z višine in se mu nič ne zgodi.« (Nejc, 2. a)
- »Mali piščančki v velikem jajcu.« (Ana, 2. a)
- »Ko sem božal največjega polža po njegovi hišici.« (Lukas, 2. t)
- »Črni labodi, ker sem jih prvič videla.« (Tina, 2. t)
- »Kačja koža, ker je prijetna na otip.« (Žiga, 3. a)
- »Pisanje s ptičjim peresom.« (Gaja, 3. a)
- »Snežna sova zaradi njene barve.« (Blaž, 3. t)
- »Veliki polž, saj ga še nikoli nisem videla.« (Zala, 3. t)

12

Vir: OŠ Destrnik

### 3.9 Šolski parlament in mnenja ter pobude skupnosti učencev obeh šol

1. Čas trajanja: šolsko leto 2020/21

2. Vključeni razredi/oddelki: učenci od 4. do 9. razreda

3. Število učencev: 42 učencev

5. Dejavnosti:

Dejavnost	Vsebina
Sestanek skupnosti učencev, 18. 1. 2021 (videokonferenca*)	1. Seznanitev učencev z načrtovanimi aktivnostmi Skupnosti učencev OŠ Destrnik-Trnovska vas 2. Izvolitev predsednika in podpredsednika SU OŠ Destrnik-Trnovska vas 3. Seznanitev učencev z organizacijo in izvedbo otroškega parlamenta (OP) na naši šoli
Sestanek skupnosti učencev, 21. 1. 2021 (videokonferenca*)	1. Predstavitev teme OP 2. Podajanje navodil za izvedbo razredne ure na temo OP: Moja poklicna prihodnost
Individualni razgovori s predstavniki razredov (preko aplikacije Teams)	Informiranje učencev o temi in načinu izvedbe OP
Priprave na medobčinski otroški parlament (MOP) na Ptuju, 3. 3. 2021	Priprava učenca, predstavnika naše šole na MOP, za sodelovanje v debati na temo Moja poklicna prihodnost in priprava povzetka izvedbe OP na šoli Predstavnik na še šole je bil Jakob Rozman, učenec 9. a razreda.
Obveščanje predstavnikov posameznih razredov in razrednikov ter podajanje navodil za izvedbo razredne ure, 22. in 23. 6. 2021	Razprava po posameznih razredih in podajanje pohval, pobud in pripomb: koga ali kaj bi pohvalili, kaj bi predlagali za prihodnje šolsko leto, kaj želite, da bi se spremenilo (pripombe)...

6. Mentorica: Tina Vrhovšek Malovič

**7. Evalvacija** Kljub ukrepom za preprečitev širjenja virusa in pouku na daljavo, smo uspeli preko dveh videokonferenc izvesti dva sestanka SU, izvesti razredno uro na temo letošnjega otroškega parlamenta in

razpravljati o poklicni prihodnosti. Izbrali smo predstavnika, ki nas je zastopal na medobčinskem otroškem parlamentu na Ptujju.

Ob koncu šolskega leta so predstavniki po posameznih razredih razpravljali o pohvalah, pobudah in pripombah ter jih zapisali in posredovali mentorici.

### **MNENJA TER POBUDE SKUPNOSTI UČENCEV OBEH ŠOL**

Učenci od 3. do 9. razreda so na razrednih urah, ki so potekale v mesecu juniju, podali naslednje pohvale, predloge/pobude in pritožbe:

#### **1. POHVALE**

- vsem učiteljem in učiteljicam, za trud, ki so ga vložili (večkrat)
- čistilki Suzani, ki nas je vsako jutro pričakala na vhodu; prijazni čistilki Suzani pri kosilu
- za dober odnos s sošolci in medsebojno razumevanje
- prijaznim učiteljem
- učiteljicam in učiteljem, ki so bili zelo prijazni, razumevajoči in pripravljeni pomagati; zelo potrpežljivi
- da smo se lahko vrnili nazaj v šolo
- pomoč učiteljice pri delu na daljavo: razredničarke in učiteljice Darje
- razredničarki, da smo tako dobro izpeljali šolsko leto in da bi nas še učila
- učiteljici Danijeli za spodbudo in prijaznost; ker je tako dobra učiteljica
- za pouk na prostem, zelo mi je všeč
- pouk na daljavo, ko smo z učiteljico skupaj reševali naloge
- kuharicam, ki so skrbele, da smo imeli dobro hrano
- sošolce, ki so mi stali ob strani
- za medsebojno pomoč učencev
- učiteljici matematike (Stanki) za pomoč pri matematiki
- pedagoginji za pomoč pri angleščini
- informatorki, ki je prijazna; za lep odnos do učencev
- za kočne izlete; za zanimive izlete
- kosilo je dobro, malica ne
- veliko likovnih del na zidovih po šoli

- za raznoliki pouk
- učenje o medsebojnih odnosih, prijateljstvo
- kuharicam in vsem šolskim delavcem za vse trud
- učiteljici Ivanki za popestritev pouka in lep odnos do učenja in učencev
- učiteljici Mateji za trud
- za dobro prilagoditev učnega načrta
- izboljšano izobraževanje na daljavo glede na lansko leto
- učiteljem: Milan Kunčič, Stanka Drobnak, Nataša Zebec, Katja Gajzer, Jasmina Caf, Dragica Pešaković, Ivanka Kramberger, Nina Čeh, Mateja Miklošič
- za dobra kosila

## 2. PREDLOGI/POBUDE

- imeli bi še kakšno žival, ki bi jo hranili in zanjo skrbeli
- boljša malica (velikokrat)
- večja jedilnica
- večja učilnica
- več športnih dni
- da bi šli jahat
- da bi imeli dobre učitelje
- da se ne bi norčevali, izločevali
- avtomat za pijačo
- večja izbira dejavnosti
- zgodnejši začetek pouka
- več eksperimentalnega dela pri pouku
- obravnava vseh učencev enako
- boljša, bolj raznolika hrana, manj mlečnih izdelkov
- poleti hladna pijača, pozimi vroča
- več časa za kosilo
- več ur športa
- več dela v skupinah, več uporabe IKT



- več pouka na prostem

### 3. PRITOŽBE/NEZAŽELJENO

- šola na daljavo: ni bilo druženja med učenci
- slaba malica (velikokrat)
- prevečkrat mlečni zdrob za malico
- premalo časa za kosilo
- fantje plezajo čez zid na WC-ju v zadnjem nadstropju
- polivanje na avtobusnem postajališču in igrišču
- da menjamo učitelje vsako leto
- podaljševanje pouka čez odmor in zamude avtobusa
- učiteljev slab dan ne sme vplivati na odnos do učencev
- komentarji učiteljev na izgled oblačil učencev (razen, če je res potrebno)
- učitelji ne smejo obtoževati učencev po krivem
- žal nam je, da učiteljica Ivanka odhaja
- vročina v razredih – želimo so boljšo klimo

Poročilo pripravila: Tina Vrhovšek Malovič

### **3.10 Šolska prehrana in dejavnosti, s katerimi šola spodbuja zdravo prehranjevanje ter kulturo prehranjevanja**

Učenci so različne prehranske vsebine spoznavali zlasti pri naravoslovnih predmetih od prvega pa vse do devetega razreda. Učni načrti za obvezni predmet gospodinjstvo ter izbirna predmeta sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju so vključevali številne učne cilje in standarde znanja, ki so povezani s pridobivanjem veščin in usvajanjem novega prehranskega znanja.

Učenci so si na osnovi zgleda (v šoli se ponuja in uživa zdrava ter uravnotežena hrana) oblikovali vrednote in vrednostni sistem v zvezi s hrano.

Predvsem na razrednih urah so učenci ozaveščali pomen zdrave prehrane in izgrajevali kritičen odnos do reklam in prejetih informacij, ki jih posredujejo različni mediji.

Na razrednih urah so učenci pridobivali znanja in vedenja o prehranjevanju otrok in mladih. Spoznali so vplive zdrave in nezdrave prehrane, kar posledično zmanjšuje možnost vplivanja nezaželenih virov.

## DOLŽNOST ŠOLE JE, DA UČENCEM NUDI ZDRAVO PREHRANO

Ker prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika, ter ker je zdrava prehrana še posebej pomembna v obdobju odraščanja, v šoli izvajamo različne dejavnosti, ki pripomorejo k oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad in zdravega načina življenja.

Učenci na razrednih urah, pa tudi znotraj pouka preko t. i. skritega kurikulumu obravnavajo vsebine s področja prehrane in zdravega prehranjevanja.

S tem šola učence navaja na varovanje zdravja in razvija zavest učencev za odgovorno ravnanje s hrano. Za obroke, ki so pripravljene v šolski kuhinji šola nabavlja kakovostna živila, sadje pa skoraj izključno od lokalnih pridelovalcev.

### 3.10.1 Rezultati ankete o zadovoljstvu s šolsko prehrano med učenci

V anketi o zadovoljstvu s šolsko prehrano je sodelovalo 32 učencev, od tega 6 učencev 2. razreda, 12 učencev 5. razreda, 5 učencev 6. razreda, 7 učencev 7. razreda in 2 učenci 8. razreda. Učenci 1., 3., 4. in 9. razreda se na anketo niso odzvali.

Fotografija: iStockphoto



Iz odgovorov na vprašanje ali pred odhodom v šolo učenci zajtrkujejo je razvidno, da ima več kot polovica učencev dobre prehranjevalne navade, saj jih kar 68 % zajtrkuje. Od tega jih 34 % zajtrkuje vsak dan in 34 % občasno. 31 % anketiranih učencev ne zajtrkuje. Zdrav način prehranjevanja vključuje tudi redne obroke, razporejene skozi celi dan. Za odraščajoče otroke stroka priporoča 5–6 obrokov na dan, tri večje (zajtrk, kosilo in večerja) ter 2–3 manjše malice. Odgovori anketiranih učencev pokažejo, da pojedjo vsaj 3 obroke dnevno (94 %). Od tega jih 16 % zaužije tri obroke in 78 % štiri ali več obrokov na dan. Le 6 % sodelujočih učencev zaužije 1–2 obroka na dan.

Anketirani učenci so šolsko malico ocenjevali s pomočjo pet stopenjske ocenjevalne lestvice. Iz odgovorov učencev izhaja, da je 67 % učencev s šolsko malico zadovoljnih. Od teh je šolsko malico ocenilo z 3 – dobro 37 %, s 4 – prav dobro 17 % in z 5 – odlično 13 %. 33 % učencev z malico ni zadovoljnih, saj so jo ocenili z oceno 2 – slabo 23 % in z 1 - zelo slabo 10 %.

Učenci so v anketi odgovarjali tudi na odprto vprašanje »Kaj imaš najraje za malico?« V spodnji preglednici so po pogostosti navajanj učencev zbrane njihove najljubše malice. Največkrat se pojavijo hamburger, pica, sendvič in sok.

#### Preglednica 20: Navedbe najljubše malice

Odgovori	Frekvenca	f %
burger, hamburger	8	20
sadje	6	15
pico	6	15
sendvič	2	5
sok	2	5
pašteto na kruhu	1	
kruh z maslom	1	
kruh z namazom	1	
čokoladni namaz	1	
namaz na kruhu	1	
gobovo juha	1	
zelenjavno juho	1	
pica štručko	1	2,5
mlečni griz	1	
rada imam vse	1	
čaj	1	
limonado	1	
hod dog	1	
jabolko	1	
žitne ploščice	1	
kosmiče	1	
skupaj	40	100

Opomba: f % = frekvenčni odstotek

Anketirani učenci so odgovarjali še na anketno vprašanje »Imaš idejo za novo malico, ki je še ni na jedilniku, pa si jo želiš?«. Analiza odgovorov pokaže (preglednica spodaj), da je večina predlogov, ki jih navajajo učenci že na jedilniku, vendar redko, ker ta hrana sodi med manj zdravo (pica, hamburger ...). Predlogi učencev kot so skuta, grški jogurt, prosena kaša na mleku in ovsena kaša s sadjem pa so zelo spodbudni. Tudi carski praženec je zelo dober in zanimiv predlog.

### Preglednica 21: Prikaz ideje za novo malico

Odgovori	Frekvenca	f %
nimam ideje	5	17,2
kebab	3	10,3
cesarski praženec (šmorn) z domačo marmelado	2	
hamburger	2	6,9
muffini	2	
ovsena kaša (s sadjem 1)	2	
big mack	1	
čokolešnik	1	
granatno jabolko	1	
grški jogurt z sadjem	1	
jajca	1	
kompot	1	
malo več mesa	1	3,5
ocvrt krompirček	1	
prosenka kaša	1	
rogljički s čokolado	1	
skodelice s sadjem	1	
skuta	1	
sladoled	1	
skupaj	29	

Opomba: f % = frekvenčni odstotek

Obdelava zbranih podatkov iz ankete še pokaže, da je 57 % učencev, ki so anketo reševali, naročenih na šolsko kosilo. Od teh učencev je s šolskim kosilom zadovoljnih 81 %, 25 %, od teh učencev, je kosilo ocenilo z oceno 5 – zelo dobro, 38 % z oceno 4 – prav dobro in 19 % z oceno 3 - dobro. 6 % učencev, ki uživa šolsko kosilo je le-to ocenilo z oceno 2 – slabo in 13 % z 1 – zelo slabo.

Na vprašanje, »Katero je tvoje najljubše kosilo v šoli?«, obdelava zbranih podatkov ankete pokaže, da so učencem najljubši čufti in špageti (preglednica spodaj).

## Preglednica 22: Najljubše kosilo v šoli

Odgovori	Frekvenca
čufti	2
čufti v omaki, pire, rezančkova juha, puding	1
čufti, jajceva juha, sladoled	1
špageti (makaroni 1)	2
enolončnice	1
lazanja	1
meso v smetanovi omaki	1
njoki	1
nobeno	1
repa, klobasa in pire krompir	1
riba in krompirjeva solata	1
ričet	1
šmoren, koruzna solata in sladoled	1

Opomba:  $f\%$  = frekvenčni odstotek

Iz odgovorov učencev na vprašanje, »Kaj pogrešaš pri šolskem kosilu? Napiši en predlog šolskega kosila po tvojem okusu?«, ponovno izhaja (preglednica spodaj), da je večina predlogov že umeščena na jedilnik. Obdelava podatkov pa še pokaže, da so učenci letošnje šolsko leto pri kosilu pogrešali napitke.

## Preglednica 23: »Kaj pogrešaš pri šolskem kosilu? Napiši en predlog šolskega kosila po tvojem okusu?«

Odgovori	Frekvenca
nič	5
čufti	1
da di sladoled čez šolsko leto, palačinke	1
filana paprika	1
meso v gobovi omaki	1
možnost pitja ob kosilu, ne mrzle vode, ker je redko kak kompot	1
njoki	1
pica	1
pohano meso	1
rebrca ali kračo	1
večkrat sladica	1
želim, da je hrana topla in v zadostnih količinah	1

Opomba:  $f\%$  = frekvenčni odstotek

Učenci so v anketi ocenjevali postavljene trditve (preglednica spodaj). Iz ocen učencev lahko sklenemo, da kljub temu, da je 45 % anketiranih učencev povedalo, da so pri hrani precej izbirčni, večina njih menila, da



so šolske malice okusne, zdrave in količinsko ustrezne ter da je na voljo dovolj sadja ter zelenjave. Tri četrtine učencev tudi ocenjuje, da so odmori malico dovolj dolgi, medtem ko je dobrih 82 % učencev od tistih, ki kosilo jedo, ocenilo, da imajo dovolj časa, da kosilo pojedjo.

**Preglednica 24: »Ocene učencev pri posameznih trditvah**

Trditev	Odgovori [%]					Št. enot	Std. odklon
	Drži	Delno drži	Ne drži	Nisem naročen/-a	Skupaj		
Če za malico pojem vse, sem sit/-a	11 38%	14 48%	3 10%	1 3%	29 100%	32	0.77
Malice so okusne in raznolike	8 28%	11 38%	10 34%	0 0%	29 100%	32	0.80
Pri hrani sem precej izbirčen/izbirčna	9 31%	7 24%	13 45%	0 0%	29 100%	32	0.88
Kosilo je okusno in raznoliko	8 28%	6 21%	3 10%	12 41%	29 100%	32	1.29
Prehrana v šoli je zdrava	17 59%	10 34%	2 7%	0 0%	29 100%	32	0.63
V šoli dobim dovolj sadja in zelenjave	19 66%	4 14%	6 21%	0 0%	29 100%	32	0.83
Imam dovolj časa, da pojem malico	10 34%	9 31%	10 34%	0 0%	29 100%	32	0.85
Imam dovolj časa, da pojem kosilo	14 48%	0 0%	3 10%	12 41%	29 100%		

Na odprto vprašanje, »Ali imaš kakšen predlog ali kritiko glede prehrane v šoli? (Kaj bi pohvalil/-a, kaj ti je všeč, kaj te moti, kaj bi spremenil/-a..)«, frekvence odgovorov kažejo, da je bil najpogostejši odgovor, da je prevečkrat na jedilniku mleko in mlečni izdelki, ter da se jedilniki ponavljajo.

**Preglednica 225: »Ali imaš kakšen predlog ali kritiko glede prehrane v šoli?»**

Odgovori	Frekvenca
ne, nič	2
pohvala krompirjevi solati in ribi	1
vse mi je v redu, dobra hrana	2
v šoli kuharice kuhajo zelo, zelo dobro	1
da ne bi vsak ponedeljek dobili mlečnega griza ali riža, da bi bili hamburgerji namazani s kečapom ali majonezo in solata v njih, da v sendviču niso samo klobase na sredini in da so raznolike klobase	1
prevečkrat so mlečni grizi ali riži, prehrana ni raznolika, prevečkrat so isti namazi lika	1
več pice in manj mlečnega griza in riža	2
malo manj namazov	1
moti me, da je čez tedne ista hrana vseč pa mi je, ko je veliko sadja	1
spremenil bi mlečni griz	1
ni dovolj raznolika	1
moti me, da je pogosto ista hrana vseč mi je da je včasih veliko sadja	1
ni dovolj raznolika, saj se jedilniki ponavljajo	1
daj dobro hrano	1
moti me, da je vsak teden mlečni riž	1
več časa za malico	1
lahko bi na jedilniku bil lonček s sadjem, ki ga imajo v Mercatorju	1
več sadja in zelenjave, manj mleka in mlečnih izdelkov.	1

*Opomba: f % = frekvenčni odstotek*

**ZAKLJUČEK**

Šolski jedilniki so sestavljeni po Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, ki so standard za načrtovanje zdrave prehrane v vzgojno-izobraževalnih ustanovah v Sloveniji. Sledenje in upoštevanje Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah redno preverja s strani Ministrstva za zdravje pooblaščen inštitut, Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ). Pomembno je, da se teh smernic skušamo čimbolj držati, saj so le-te določajo, da so obroki v šoli zdravi, raznoliki in uravnoteženi.

Na podlagi ankete lahko zaključimo, da imajo učenci dobre prehranjevalne navade, saj imajo v večini več kot 3 obroke na dan, radi jedo sadje in redno zajtrkujejo. Učenci so s šolsko prehrano pretežno zadovoljni. Seveda imajo nekaj predlogov za spremembe, ki jih bomo vsaj občasno poskusili upoštevati.

*Opomba: Analizi anket o zadovoljstvu s šolsko prehrano med učenci in starši sta v celoti objavljena na šolski spletni strani, v meniju Prehrana.*

Po poročilu Lare Plazar, organizatorke šolske prehrane

povzela Mira Anderlič

## 4 URESNIČITEV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega neobvezne izbirne predmete, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, jutranje varstvo in podaljšano bivanje.

V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.

### 4.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti, torej se je znanje učencev pri njih ocenjevalo, zaključne ocene pa so se vpisale v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se je obravnavala enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa so morali starši opravičiti.

V skladu z zakonom so učenci lahko izbrali največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti so se za učenke/učence od 4. do 9. razreda od 19. 10. 2021, ko se je pričelo izobraževanje na daljavo, pa do konec šolskega izvajali na daljavo. Ker so učenke in učenci, ki so obiskovali posamezno skupino neobveznega izbirnega predmeta iz različnih oddelkov oz. razredov, t. i. »mehurčkov« po posameznem oddelku, pri izbirnih predmetih nismo mogli zagotoviti. Zato smo neobvezne izbirne predmete tudi po 22. 2. 2021, ko so se učenke in učenci po zimskih počitnicah vrnili k pouku v šolo, izvajali na daljavo.

#### Preglednica 26: Organiziranost neobveznih izbirnih predmetov v OŠ Destrnik

Razred	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
1.	Prvi tuji j. – angleščina/NIA	22	1	2
4.—6.	Drugi tuji j. – nemščina/N2N	27	1	2
7.—9.	Drugi tuji j. – nemščina/N2N	14	1	2
4.—6.	Tehnika/NTE	18	1	1

Razred	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
4.—6.	Računalništvo/NRA	23	1	1
4.—6.	Šport/NŠP	16	1	1
<b>5</b>	<b>Skupaj</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

#### Preglednica 27: Organiziranost neobveznih izbirnih predmetov v PŠ Trnovska vas

Razred	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
1.	Prvi tuji j. – angleščina/NIA -	16	1	2
4.—6.	Drugi tuji j. – nemščina/N2N -	30	2	4
<b>2</b>	<b>Skupaj</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

#### 4.2 Učenci z učnimi težavami in skupinska učna pomoč (ISP)

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se izvaja v skladu z 12. čl. ZOsn tako, da jim šola omogoči vključitev v dopolnilni pouk in nato še k skupinski učni pomoči, prilagodi metode in oblike dela (načrt pomoči). Namenjen je učencem/-kam, ki na splošno počasneje usvajajo znanja ali pa imajo čustvene težave. V času pouka na daljavo se je ISP izvajala na daljavo, po vrnitvi učencev k pouku v šolo, pa v šoli, po oddelkih.

Učitelji so pomočjo specialne metodike individualizacije z učenci osvajali tehniko učenja tako, da z učenci oz. učenkami:

- urili semantični spomin (priklic dejstev iz dolgotrajnega spomina npr. poštevanka, seštevanja, odštevanja ...) in kratkotrajno ali delovno pomnjenje (težave pri ohranjanju zaporedij informacij v kratkotrajnem spominu),
- dodatno razlagali postopke,
- učili ustrezne uporabe vizualno-prostorske spretnosti za predstavljanje in razlago informacij in s tem odpravljali specifične težave, ki so povezane z vizualno-prostorskimi težavami,

- odpravljali težave v poimenovanju in pri manipuliranju nekaterih abstraktnih pojmov, ki ovirajo izkazovanje znanja in hitro, tekoče izvajali večje branja in pisanja,
- pospeševali prepočasen tempo učenčevega izkazovanja znanja, ki je ovirala učinkovitost šolskega dela tudi ob velikem dodatnem trudu učenca.

**Preglednica 28: Prikaz izvajane individualne in skupinske učne pomoči**

Oznaka	Predmet	Odd.	Učitelj/-ica	št. učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	Realizirano št. ur v %
ISP <sup>I</sup> VIO	SLJ	1. a	Dušanka Škamlec	3	17	17	100
ISP <sup>I</sup> VIO	SLJ, MAT	1. t	Petra Plohl	3	17	17	100
ISP <sup>I</sup> VIO	MAT	2. a	Andreja Anžel	2	17	6	35,29
ISP <sup>I</sup> VIO	SLJ, MAT	2. t	Jolanda Zelenko Arnuš	2	49	24	48,98
ISP <sup>I</sup> VIO	MAT	3. a	Daniela Spevan	3	17	16	94,15
ISP <sup>I</sup> VIO	SLJ, MAT	3. t	Tonja Gavez Zagoršek	4	17	3	17,65
ISP <sup>II</sup> VIO	SLJ, MAT, TJA	4. a	Laura Feguš	4	18	19	105,56
ISP <sup>II</sup> VIO	SLJ, MAT	4. b	Stanka Drevenšek	4	28	29	103,57
ISP <sup>II</sup> VIO	SLJ, MAT	4. t	Hilda Bedrač	4	18	18	100



Oznaka	Predmet	Odd.	Učitelj/-ica	št. učencev	Planirano št. ur	Realizirano št. ur	Realizirano št. ur v %
ISP <sup>II VIO</sup>	SLJ, MAT	5. a	Vida Gajser	4	18	20	111,11
ISP <sup>II VIO</sup>	SLJ, MAT	5. t	Sonja Plazar	4	18	17	94,44
ISP <sup>III VIO</sup>	TJA	6. a	Jelena Novak	11	15	15	100
ISP <sup>II VIO</sup>	TJA	6. t	Klavdija Heric	9	18	18	100
ISP <sup>III VIO</sup>	SLJ	7. a, b	Andrejka Horvat	11	35	35	100
ISP <sup>III VIO</sup>	SLJ	8. a, b, c	Andrejka Horvat	5	52	51	98,08
ISP <sup>III VIO</sup>	SLJ	9. a, b	Andrejka Horvat	7	32	32	100
<b>Skupaj</b>	<b>SLJ, MAT, TJA</b>	<b>1.–9.</b>	<b>/</b>	<b>80</b>	<b>386</b>	<b>337</b>	<b>87,31</b>

### 4.3 Dodatni pouk in dopolnilni pouk

V času pouka na daljavo se je dodatni in dopolnilni pouk izvajal na daljavo, po vrnitvi učencev k pouku v šolo, pa v šoli, po oddelkih.

Dodatni pouk (DOD) smo namenjali učencem z boljšim učnim uspehom in nadarjenim učencem, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. Dodatni pouk s poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela (raziskovalne naloge, samostojno učenje, problemski pouk in

priprave na tekmovanja) podpira doseganje višjih učnih ciljev. Strokovni delavci šole ugotavljamo, da učenci, ki obiskujejo dodatni pouk, izkazujejo večjo motivacijo za učenje v šoli in v življenju nasploh.

Dopolnilni pouk (DOP) so obiskovali učenci, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in tisti, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka. Glavni namen DOP je pomoč učencem pri usvajanju minimalnih in temeljnih učnih ciljev. Učitelji se poslužujejo različnih oblik izvajanja dopolnilnega pouka, od klasične z intenzivno razlago in utrjevanjem, do posvetovalne oblike, kjer učenec seznanja učitelja o rezultatih svojega dela in morebitnem nerazumevanju določene snovi.

Dopolnilni in dodatni pouk se od 1. do 5. razreda izvaja eno uro tedensko na oddelek. Izvajajo ga razredničarke, praviloma pri slovenščini in matematiki. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka je bila od 97 do 206,3 %.

Od 1. do 9. razreda se je v skladu s potrebami učencev dopolnilni in dodatni pouk izvajal, kot je navedeno v spodnji tabeli.

**Preglednica 29: Prikaz vključenosti učencev in realizacije dodatnega in dopolnilnega pouka od 6. do 9. razreda**

Odd.	Vrsta pouka	Predmet	Št. ur po predmetniku	Št. izvedenih ur	% izvedenih ur
1. A	Dodatni	SLJ, MAT	35	6	17,1
1. A	Dopolnilni	SLJ, MAT		28	80
Skupaj			35	34	97,15
1. T	Dodatni	SLJ, MAT	35	10	28,6
1. T	Dopolnilni	SLJ, MAT		24	68,6
Skupaj			35	34	97,1
2. A	Dodatni	SLJ, MAT	35	13	37,1
2. A	Dopolnilni	SLJ, MAT		22	62,6
Skupaj			35	35	100
2. T	Dodatni	SLJ, MATT	35	18	51,4
2. T	Dopolnilni	SLJ, MAT		16	45,7

Odd.	Vrsta pouka	Predmet	Št. ur po predmetniku	Št. izvedenih ur	% izvedenih ur
Skupaj			35	34	97,1
3. A	Dodatni	SLJ, MAT	35	12	34,3
3. A	Dopolnilni	SLJ, MAT		22	62,9
Skupaj			35	34	97,1
3. T	Dodatni	SLJ, MAT	35	16	45,7
3. T	Dopolnilni	SLJ, MAT		18	41,4
Skupaj			35	34	97,1
4. A	Dodatni	SLJ, MAT	35	12	34,3
4. A	Dopolnilni	SLJ, MAT		24	68,5
Skupaj			35	36	102,9
4. B	Dodatni	SLJ, MAT	35	13	37,1
4. B	Dopolnilni	SLJ, MAT		21	60
Skupaj			35	34	97,1
4. T	Dodatni	SLJ, MAT	35	18	41,4
4. T	Dopolnilni	SLJ, MAT		19	54,3
Skupaj			35	37	105,8
5. A	Dodatni	SLJ, MAT	35	16	45,7
5. A	Dopolnilni	SLJ, MAT		18	41,4
Skupaj			35	34	97,1
5. T	Dodatni	SLJ, MAT	35	17	48,6
5. T	Dopolnilni	SLJ, MAT		17	48,6
Skupaj			35	34	97,1
6. A	Dodatni - Čeh	MAT	35	19	54,3
6. A	Dopolnilni - Čeh	MAT		15	42,9
Skupaj			35	34	97,2
6. T	Dodatni - Dro	MAT	35	3	8,6
6. T	Dopolnilni - Dro	MAT		15	42,6
6. T	Dodatni - Hor	SLJ		15	42,6

Odd.	Vrsta pouka	Predmet	Št. ur po predmetniku	Št. izvedenih ur	% izvedenih ur
6. T	Dopolnilni - Hor	SLJ		19	54,3
Skupaj			35	52	148,6
7. A	Dodatni - Hor	SLJ	35	13	37,1
7. A	Dopolnilni - Hor	SLJ		21	60
7. A	Dodatni - Kun	MAT		11	31,4
7. A	Dopolnilni - Kun	MAT		24	68,6
Skupaj			35	69	197,1
7. B	Dodatni - Hor	SLJ	35	13	37,1
7. B	Dopolnilni - Hor	SLJ		21	60
7. B	Dodatni - Kun	MAT		11	31,4
7. B	Dopolnilni - Kun	MAT		24	68,6
Skupaj			35	69	197,1
8. A	Dodatni - Kun	MAT	35	13	37,1
8. A	Dopolnilni - Kun	MAT		21	60
8. A	Dodatni - Hor	SLJ		16	45,7
8. A	Dopolnilni - Hor	SLJ		19	54,3
8. A	Dodatni - Mik	TJA		13	37,1
8. A	Dopolnilni - Mik	TJA		21	60
Skupaj			35	90	257,1
8. B	Dodatni - Kun	MAT	35	13	37,1
8. B	Dopolnilni - Kun	MAT		21	60
8. B	Dodatni - Hor	SLJ		16	45,7
8. B	Dopolnilni - Hor	SLJ		19	54,3
8. B	Dodatni - Mik	SLJ		12	34,3
8. B	Dopolnilni - Mik	SLJ		22	62,9
Skupaj			35	103	294,3
8. C	Dodatni - Kun	MAT	35	13	37,3
8. C	Dopolnilni - Kun	MAT		21	60

Odd.	Vrsta pouka	Predmet	Št. ur po predmetniku	Št. izvedenih ur	% izvedenih ur
8. C	Dodatni - Hor	SLJ		15	85,7
8. C	Dopolnilni - Hor	SLJ		19	54,3
8. C	Dodatni - Mik	TJA		13	37,1
8. C	Dopolnilni - Mik	TJA		21	60
Skupaj			35	102	291,4
9. A	Dodatni - Kun	MAT	32	13	40,6
9. A	Dopolnilni - Kun	MAT		21	65,6
Skupaj			32	34	106,3
9. B	Dodatni - Čeh	SLJ	32	17	53,1
9. B	Dopolnilni - Čeh	SLJ		15	46,8
9. B	Dodatni - Kun	MAT		13	40,6
9. B	Dopolnilni - Kun	MAT		21	65,6
Skupaj			32	66	206,3

#### 4.3.1 Interesne dejavnosti

Interesnih dejavnosti in razširjenega programa (v nadaljevanju RaP), zaradi epidemioloških razmer in ukrepov za zaježitev ter obvladovanje epidemije COVID-19 nismo izvajali. Tudi po povratku v šolo je bil v veljavi ukrep NIJZ – pouk v mehurčkih. Učiteljem so se ure RaP-a prerazporedile na izvajanje varstva vozačev do odhoda avtobusov domov, na izvajanje jutranjega varstva in podaljšanega bivanja, ker učencev/učenk različnih oddelkov oz. razredov nismo smeli družiti v skupine. Posledično so predpisani ukrepi za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom zahtevali večje število učiteljic/učiteljev.

#### 4.3.2 Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja

Starši otrok prvega razreda so lahko v jutranje varstvo otroka pripeljali od 6.30 naprej. Ob 8.00 so imeli ti otroci zajtrk.



Učenci od prvega do petega razreda, ki so bili vključeni v oddelke podaljšanega bivanja (OPB), so lahko ostajali do 16.10.

Od 22. 2. 2021 naprej, smo jutranje varstvo (JUV) in podaljšano bivanje (OPB) izvajali le za učence od 1. do 3. razreda. Za učence 4. in 5. razreda smo jutranje varstvo in podaljšano bivanje izvajali le za i. i. nujne primere, saj nismo razpolagali z zadostnim številom zaposlenih, da bi JUV in OPB lahko organizirali za vsak oddenek posebej.

V OŠ so se v skladu s potrebami učencev oblikovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Učenci so bili v te oddelke razvrščeni po kriteriju obiskovanja razreda.

V PŠ šoli sta v skladu s potrebami učencev delovala dva oddelka.

#### 4.3.3 Število oddelkov in učencev v OJV in OPB

**Preglednica 30: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in bivanja ter vključenosti učencev**

Šola	Št. oddelkov	2019/2020	Št. učencev	2019/2020
	2020/2021		2020/2021	
Destrnik	<b>2 OJV + 4 OPB</b>	2 OJV + 3 OPB	<b>99</b>	166
Trnovska vas	<b>1 OJV + 2 OPB</b>	1 OJV + 2 OPB	<b>42</b>	103
Skupaj	<b>3 OJV + 6 OPB</b>	3 OJV + 5 OPB	<b>141</b>	269

**Preglednica 31: Prikaz števila oddelkov in učencev v OJV in OPB na OŠ Destrnik**

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. učencev
OJV <sup>1</sup>	Jasmina Caf	19
	Darja Zadravec	
OPB <sup>1</sup>	Alenka Ferk	21
OPB <sup>2</sup>	Darja Zadravec	17
OPB <sup>3</sup>	Nataša Zebec	23
	Ernest Kokot	
	Drago Prelog	

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. učencev
OPB <sup>4</sup>	Nataša Zebec	19
	Ian Emeršič	
	Ernest Kokot	
	Alenka Ferik	
	Darja Zadravec	
Janja Perko		
<b>20/21</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>99</b>

Oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja je obiskovalo 99 učencev, kar je 40,4 % manj, kot v preteklem šolskem letu. (Oddelki nadstandardnega programa jutranjega varstva so vpisani pri nadstandardnem programu.)

#### Preglednica 32: Obisk OJV in OPB na PŠ Trnovska vas

Oddelek	Nosilec/-ka	Št. učencev
OJV <sup>2</sup>	Nina Holc	16
OPB <sup>5</sup>	Majda Drumlič	16
OPB <sup>6</sup>	Doroteja Dvoršak	10
<b>20/21</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>42</b>

Letos je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 42 učencev, kar je 59.2 odstotka manj kot v preteklem šolskem letu. (Oddelki nadstandardnega programa jutranjega varstva so vpisani pri nadstandardnem programu.)

## 5 URESNIČITEV DRUGIH DEJAVNOSTI

V skladu z 27. členom Zakona o osnovni šoli šola organizira še druge dejavnosti, ki jih določa z Letnim delovnim načrtom.

Tako smo realizirali:

- Programe Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki
- Tekmovanja
- Projekte
- Vodenje pri raziskovalnih in seminarških nalogah
- Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev
- Dežurstvo učiteljev med odmori

Vse dejavnosti, ki smo v LDN 2020/2021 načrtovali, smo realizirali.

### 5.1 Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST,  
KULTURO IN ŠPORT



Za starše osnovnošolcev, ki se s posledicami gospodarske krize in otrokom teže zagotavljajo aktivno preživljanje prostega časa, saj je večina tovrstnih aktivnosti plačljivih, se je oblikoval Evropski socialni sklad, iz katerega se črpajo sredstva za izvajanje programov. Cilj teh programov je, da se ne povečujejo socialne med otroki.

Izvajali smo naslednje programe:

1. Shema šolskega sadja, ki ga izvajamo od septembra 2010/2011

2. Razširjen program (RaP), ki ga izvajamo od septembra 2018/2019 in smo ga z letošnjim šolskim letom zaključili

**Preglednica 33: Prikaz vključevanja učencev v programe ESS**

Program Šola	SŠS		RaP		Vključeni uč. razredov
	Št. vseh uč.	% vključ. uč.	Št. vključ. uč.	% vključ. uč.	
Skupaj	364	100,0	ni podatka	ni podatka	1.—9.

### 5.1.1 Shema šolskega sadja in zelenjave

REPUBLIKA SLOVENIJA  
 MINISTRSTVO ZA KMETIJSTVO IN OKOLJE  
 AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
 KMETIJSKE TRGE IN RAZVOJ PODEŽELJA



Program omogoča, da vsak slovenski šolar 1-krat na teden dobi brezplačno jabolko ali drugi sveži sadež lokalnega proizvajalca.

V šolskem letu 2020/2021 smo program izvajali že deseto leto. Z njim želimo učence navaditi, da je na dan potrebno zaužiti vsaj 400 gramov sadja ali zelenjave.

Učenci so imeli SADNI ODMOR ob sredah. Ponujali smo sadje domačih proizvajalcev.

### 5.1.2 Razširjen program (RaP)

Razširjen programa (RaP) je nacionalni program, ki se je preizkušal v šolskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021. Zajemal področje za varovanje in krepitev zdravja (prehrana, gibanje, duševno zdravje, itd.).

Pričakovali smo, da se bo v RaP vključevalo večje število učencev, še predvsem v športne vsebine.

Na šoli ugotavljamo, da se je v predhodni program Zdrav življenjski slog vključevalo več učencev. Zaradi programa RaP so na šoli skorajda zamrle interesne dejavnosti, saj urnik ni omogočal, da bi v čas od prihoda do odhoda učencev (95 % učencev je vozačev) ob RaP-u ponujali še dodatne vsebine.

V času izobraževanja na daljavo se RaP ni izvajal, in tudi ne potem, ko so se učenci vrnili v šolo, saj so ukrepi zahtevali delo v »mehurčkih«.

### Preglednica 34: Vsebina RaP-a v posameznih oddelkih

Učitelj/-ica	Dejavnost/oznaka	Oddelek
Mirjam Pleteršek	PLES 1/RaP-Ple 1	1. a, 2. a, 3. a
Mirjam Pleteršek	PLES 2/RaP-Ple 2	7. a, b, 8. a, b, c, 9. a, b
Mirjam Pleteršek	PLES 3/RaP-Ple 3	4. a, b, 5. a, 6. a
Drago Prelog	Igre z žogo 1/RaP-IZŽ1	6. a, 7. a, b, 8. a, b, c
Drago Prelog	Igre z žogo 2/RaP-IZŽ2	1. a
Drago Prelog	Igre z žogo 3/RaP-IZŽ3	4. a, b
Drago Prelog	Igre z žogo 4/RaP-IZŽ4	7. a, b, 8. a, b, c
Drago Prelog	Igre z žogo 5/RaP-IZŽ5	9. a, b
Ian Emeršič	Gibalnica 1/RaP-GIB1	4. a, b, 5. a, 6. a
Ian Emeršič	Gibalnica 2/RaP-GIB2	1. a, 2. a, 3. a
Ian Emeršič	Crossfit/RaP-CRF	7. a, b, 8. a, b, c, 9. a, b
Nataša Zebec	Sodobni pristopi v prehrani/RaP-SPVP	7. a, b, 8. a, b, c
Nataša Zebec	Kemijski krožek1/RaP-KEMK1	9. a, b
Nataša Zebec	Kemijski krožek2/RaP-KEMK1	8. a, b,c
Stanka Drobnak	Šah/RaP-ŠAH	2.-9.
Jasmina Caf	Mala kuharica 1/RaP-MK1	4. a
Milan Kunčič	Prva pomoč/RaP-PP	7. a, b, 8. a, b, c, 9. a, b
Darja Zadravec	Ročne in miselne spretnosti	1. a
Darja Zadravec	Ročne in miselne spretnosti/RaP-RSPR	4. a, b, 5. a
Ivan Kojc	Kolesarski izpit/RaP-KOLI	5. a



## 5.2 Šolska knjižnica

Knjižnica je ves čas šolskega leta delovala v skladu s predpisanimi ukrepi zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom, vendar je knjige izposojala tudi takrat, ko smo imeli pouk na daljavo, seveda pod posebnimi pogoji. Sicer so si učenci knjige iz knjižnice izposojali po predhodnem naročilu. Učenci razredne stopnje (1.–5. razreda) so naročilo knjig predali razredniku, ki naročilo učencev predal knjižničarki. Učenci predmetne stopnje pa so naročilo knjig opravili po e-pošti in jo nato prišli iskati v knjižnico.

Če sodimo po izposoji knjig lahko rečemo, da so, še posebej učenci od 1. do 5. razreda, v letošnjem šolskem letu brali več, kot predhodna šolska leta.

Delo v knjižnici je bilo zaradi izvajanja predpisanih ukrepov za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom naporno, saj se je v knjižnici zelo pogosto izvajalo razkuževanje predmetov, ki so se jih učenci pogosteje dotikali in izvajanje »knjižne karantene«.

Poročilo pripravila: Lilijana Pisar

## 5.3 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev

Za vse učence, ki morajo čakati na pouk ali organiziran prevoz, šola v skladu s 56. čl. Zakona o osnovni šoli zagotavlja varstvo.

V letošnjem šolskem smo izvajali (v času po 22. 2. 2021, ko so se učenci vrnili k pouku v šolo) manj ur varstva za učence, ki so čakali na pouk ali organiziran prevoz domov, kot pretekla šolska leta. Temu je botrovalo to, da sta Občini Trnovska vas in Destrnik pristopili k zagotavljanju dodatnega odvoza domov. Tako so učenci imeli odvoz domov po peti in tudi po šesti učni uri. Prilagojeni urniki so bili narejeni tako, da sedme učne ure učenci niso imeli, saj so se obvezni in neobvezni izbirni predmeti izvajali na daljavo.

Varstvo vozačev je na OŠ vodila in koordinirala Nataša Zebec in na PŠ Klavdija Heric.

## 5.4 Dežurstvo učiteljev

Šola je v skladu z ZOsn in Pravilih šolskega reda dolžna poskrbeti za varnost učencev v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira. Zato zagotavljamo dežuranje učiteljev v času odmorov. Vsi učitelji v času odmora dežurajo in na ta način zagotavljajo varstvo učencev.

Seznam dežurstev za OŠ Destrnik je pripravljala učitelj Milan Kunčič, na PŠ Trnovska vas pedagoška vodja Klavdija Heric.

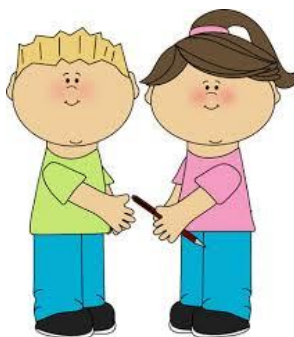
Učitelj na je dan dežurstva zagotavljal varstvo učencev vse odmore.

Dežurstvo se je izvajalo v času, ko se je pouk izvajal v šoli. Dežurstvo so izvajali učitelji predmetne in razredne stopnje, ko jim je urnik to omogočal.

Pri dežurstvu so dežurni učitelji sledili naslednjim ciljem:

- zagotavljanje varnosti na hodnikih in razredih v času odmora,
- primerno vedenje učencev med odmori,
- zagotavljanje reda v jedilnici v času kosila.

Ugotavljamo, da je ob prisotnosti dežurnih učiteljev v odmorih poskrbljeno za še boljšo varnost in primernejše vedenje posameznih učencev ter da so se dosledneje upoštevala navodila NIJZ.



*»Goro bo premaknil le tisti, ki je v začetku premikal kamenčke.« Kitajska modrost.*

## 5.5 Projekti

Projektno delo vsako leto znova zaznamuje delo šole. Med vsakoletnimi projekti je nekaj takih, ki se iz leta v leto nadaljujejo in nadgrajujejo, nekaj je novih. Šola s projektним delom v učencih in učiteljih spodbuja ter razvija inovacijske dejavnosti, saj se znotraj projektov porajajo zanimive dejavnosti, katerih rezultat so zanimivi izdelki.

S projektним delom pa ne nastajajo le zanimivi in kreativni izdelki, pač pa projektno delo krepi še medsebojno zaupanje in močno spodbuja kulturo dialoga z raznolikimi dejavnostmi znotraj šole ter dejavnostmi, ki povezujejo šolo z okoljem.

**Preglednica 35: Prikaz števila in klasifikacije izvajanih projektov**

PROJEKTI			Od tega		
Št. načrt. v LDN	Št. izvajanih	% izvajanih	ŠOLSkih	DRŽAVNIH	MEDNARODNIH
7 (8)	5	71,4	1	4	3

Načrtovali smo 7 in izvedli smo 5 projektov (Wildona v LDN 20/21 nismo načrtovali). Če bi podatka izrazili kot ure pouka, bi rekli, da smo pri projektnem delu dosegli 71,4 % realizacijo.

Šolske projekte načrtujejo učitelji sami. Tudi mednarodni projekt Wildon je »šolsko načrtovan«, ker pa gre za sodelovanje med šolo v Avstriji in našima šolama, je v tabeli naveden kot mednarodni projekt.

**Preglednica 36: Prikaz izvajanih projektov**

Št.	Projekt	Vključeni učenci razredov	Št. vklj. učen.	Vodje in člani timov	Kategorizacija	Opravljeno DA/NE
1.	ATS STEM Vrednotenje prečnih veščin na področju naravoslovja, tehnologije in matematike	8. a in 9. a	36	Dr. D. Pešaković (vodja), člani: mag. J. Novak, mag. J. Perko, S. Drobnak, N. Zebec, I. Kojc, U. Jaroš	MEDNARODNI	DA

Št.	Projekt	Vključeni učenci razredov	Št. vklj. učen.	Vodje in člani timov	Kategorizacija	Opravljeno DA/NE
2.	Rastem s knjigo	7.	37	L. Pisar (vodja)	DRŽAVNI	DA
3.	Športni program Krpan	4.—6.	127	M. Pleteršek	DRŽAVNI	NE
4.	Športni program Zlati sonček	1.—3.	112	M. Pleteršek (vodja), razredničarke oddelkov od 1. do 3. razreda	DRŽAVNI	NE
5.	Teden otroka	1.—9.	po prijavah	N. Zebec (vodja)	ŠOLSKI	NE
6.	Unesco	1.—9.	367	U. Jaroš (vodja)	MEDNARODNI	DA
7.	Zdrava šola	1.—9.	367	M. Pleteršek	DRŽAVNI	DA
8.	Wildon			K. Gajzer	MEDNARODNI	DA

## ATS STEM

Projekt je (šolski, državni, mednarodni): MEDNARODNI

Čas trajanja projekta: Od 1.9.2019 do 1.9.2021

Vključeni razredi/oddelki: Šol. leto 2019/2020 – 7. a in 8.a ; Šol. leto 2020/2021 – 7. a in 8. c

Število vključenih učencev: 74

Vodja in člani tima: dr. Dragica Pešaković (vodja), Stanka Drobnak, Ivan Kojc, Nataša Zebec, mag. Jelena Novak, mag. Janja Perko, Urška Jaroš

Sledili smo naslednjim ciljem:

Namen projekta ATS STEM je bil raziskati možnosti formativnega spremljanja/vrednotenja prečnih veščin/STEM-kompetenc<sup>1</sup> z digitalnimi orodji na področju STEM (naravoslovje, tehnika in tehnologija ter matematika).

Učitelji smo v timu v izbranem oddelku načrtovali in izvajali medpredmetne STEM-učne enote, katerih značilnost je, da izhajajo iz ciljev trajnostnega razvoja ter sledijo konceptu projekta ATS STEM. V vsaki STEM-učni enoti, ki je bila izvedena v določenem pilotnem oddelku, je bilo potrebno:

- izbrati, razvijati ter formativno spremljati in vrednotiti z IKT dve do max. tri ključni STEM-kompetenci,
- za izbrani STEM-kompetenci oblikovati namene učenja, ki se bodo razvijali, formativno spremljali in vrednotili,
- oblikovati kriterije uspešnosti, ki so povezani z izbranimi nameni učenja za izbrane STEM-kompetence ter opisnike dosežkov učencev za posamezno raven doseganja kriterijev uspešnosti,
- izbrati ustrezno načelo načrtovanja STEM-učnih enot in didaktične pristope, ki jih določeno načelo razvija,
- izbrati primerno strategijo in elemente formativnega spremljanja ter digitalna orodja, s katerimi se bo podpiralo učence v njihovem napredku v razvijanju izbranih STEM-kompetenc ter njihovemu vrednotenju.

#### **Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):**

Evalvacija našega dela je predstavljeno skozi korake raziskovalnega dela, ki so bili vključeni v naše STEM enote. Izvedba je potekala pri različnih predmetih: ODS, MAT, TIT, NAR, KEM, LUM. Znotraj tima smo se odločili, da bomo pri učencih razvijali kompetenci sodelovanje in komunikacija, ter ustvarjalnost in inovativnost. Tekom izvedbe pa smo ugotovili, da razvijamo tudi druge kompetence, kot so reševanja problemov, kritično mišljenje in veščine vezane na posamezen predmet vendar ne tako sistematično kot izbrani. V naših učnih enotah smo z učenci raziskovali odpadke v naši okolici, elemente pomembne za človeka, nevarne elemente in viruse, realne in namišljene. V okviru ODS pa je Jelena pri učencih razvijala čustveno inteligenco.

V naslednjem koraku so učenci iskali in preizkušali rešitev na zastavljen problem kjer so načrtovali namene učenja in kriterije uspešnosti, razmislili smo o dejavnostih s katerimi bomo razvijali zastavljene kompetence. Najprej smo naredili predtest s katerim smo pri učencih preverili poznavanje določene kompetence, da smo lahko na koncu enote sledili oz. merili napredek. Dejavnosti, ki smo jih izvedli so bile raziskovalno delo, terensko delo, diskusija, tehtanje, razvrščanje, izdelava modelov, monotipija (likovna tehnika). Pri tem smo uporabljali različna digitalna orodja, nastali so različni dokazi, čeprav so nekatere enote potekale na daljavo

Ko so učenci izbrali problem, ki ga bodo raziskovali oz. preizkušali, so zapisali namene učenja in kriterije uspešnosti, ki so jim bili vodilo skozi njihovo delo. V prvi izvedbi so po korakih raziskovalnega dela prišli do rešitve problema. Čeprav je delo potekalo na daljavo, so bili učenci razdeljeni v skupine in so razvijali večino sodelovanja. Pri drugi izvedbi so individualno izdelovali modele virusa in likovno prikazali virus s posebno tehniko, monotipijo. Sproti so reševali probleme in razvijali kritično mišljenje. Svoje dokaze-izdelke so fotografirali in jih shranili v Padlet. V tem koraku je bilo zelo pomembno izbrati takšno strategijo, dejavnost in



obliko dela s katerimi se je maksimalno omogočilo razvoj, spremljanje in vrednotenje napredka v določeni veščini na treh ravneh.

Sledilo je vrednotenje dela in dokazov. Učenci so vrednotili na različne načine. Ko so imeli rezultate raziskovanja, so pri vrednotenju uredili podatke, po potrebi še izračunali povprečje in prikazali le-te na različne načine (preglednice, grafe). Pomembno je bilo, da so bile vse predstavitve podatkov narejene v skupini in so morali dobro sodelovati, ter obenem upoštevati kriterije dobrega prikaza (natančno narejene preglednice in grafi). Uporabljali so aplikacijo CANVO, Excel, Photomath, Mindemeister. Medvrstniško vrednotenje in povratna informacija učitelja sta bila tukaj zelo pomembna.

Pri izdelavi izdelkov sta bila v ospredju medvrstniško vrednotenje in samovrednotenje. Učenci so ga izvrstno izpeljali ter upoštevali prej postavljene kriterije.

Preko spletnega okolja Teams smo lahko prikazali napredek določene veščine pri učencu.

Zadnji korak vsake od enot je bil namenjen refleksiji, ugotavljanju uspešnosti in napredka pri izvedbi enot, izražanju kritičnega odnosa do opravljenega dela in idej glede nadaljnjega delovanja znotraj posamezne obravnavane vsebine. To smo počeli z zbiranjem podatkov in informacij s pomočjo IKT orodij (MS Teams, Mentimeter, Padlet) ter jih nato analizirali in izvedli razredno diskusijo na temo posamezne izvedene enote. Učenci so lahko izrazili svoja mnenja, predloge in pobude.

Člani tima ugotavljamo, da smo bili uspešni pri:

- razvijanju čustvene inteligence pri učencih v okviru razrednih ur,
- razvijanju kompetence sodelovanje in komunikacija, saj se je pri učencih videl napredek,
- pri razvijanju kompetence ustvarjalnost in inovativnost, kjer so bile rešitve oz. dokazi učencev v veliki meri v skladu s kriteriji,
- tekoči in kontinuirani izvedbi korakov učne enote (izbira problema, iskanje rešitve, preizkušanje rešitve, vrednotenje, diskusija),
- zapisu namenov učenja in kriterijev uspešnosti,
- načrtovanju in izvedbi različnih dejavnosti (predtest veščine, raziskovalno delo, terensko delo, tehtanje, razvrščanje, izdelava modela, upodabljanje motiva, risanje diagramov, računanje ...)
- pri rabi različnih digitalnih orodjih (Padlet, Mentimeter, okolje Teams, Kahoot, Jamboard, Canva, Mindmeister, Whiteboard ...) v različnih dejavnostih in formativnem spremljanju veščine,
- medvrstniškem vrednotenju, samovrednotenju in podajanju povratne informacije,

- medpredmetnem poučevanju in timskem sodelovanju.

Tudi učenci so bili zelo uspešni, saj so:

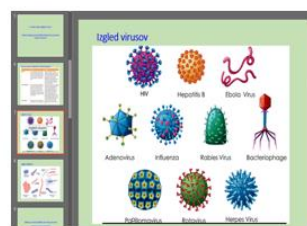
- razvili svojo čustveno inteligenco (prepoznam različna čustva, gradim samopodobo in empatijo)
- aktivno sodelovali pri skupinskem delu,
- predlagali svoje ideje in jih usklajevali z idejami članov skupine,
- pokazali visoko raven ustvarjalnosti na različnih primerih,
- za potrebe pouka znali uporabljati različna digitalna orodja (Padlet, Mentimeter, Kahoot, okolje Teams, Photomat, Jamboard, Canva, Excel ...),
- raziskovali po korakih raziskovalnega dela,
- razvijali različne spretnosti: opazovanje, zastavljanje vprašanj, postavljanje hipotez, načrtovanje izvedbe, merjenje, opisovanje, vrednotenje,
- prepoznali problem, zastavljali vprašanja, razlikovali dejstva od mnenj, načrtovali pot do cilja, oblikovali in vrednotili argumente.

### 1. korak: IZBIRA REALNEGA PROBLEMA SODOBNE DRUŽBE POVEZANEGA S CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

- ČUSTVENA INTELIGENCA
- ODPADKI
- ELEMENTI
- VIRUSI

#### STEM KOMPETENCE

- predmetne veščine
- **sodelovanje in komunikacija**
- **ustvarjalnost in inovativnost**
- reševanje problemov
- kritično mišljenje



Okoljske težave sodobnega sveta			
Soba, vufani, papirnata namizna svetilca	Jedrske energije	Osvetlovanje zjutraj s svetilci	Prisilni gozdovi
Prevelj plastika	Škrlatne rastlinke in živalski svet	Izpusti plin	Prevelj žužel
Osvetlovanje v sobi, stonik	odpadki v naravi	različje mlat	Velika odpadkov
Osvetlovanje park	Mikroplastika v morju	globoko segrevanje	UVZ žarko: ozonska luknja



## 2. in 3. korak: ISKANJE REŠITVE/-EV in PREIZKUŠANJE REŠITVE/-EV-RAZISKAVA

DEJAVNOSTI	STEM KOMPETENCE	DOKAZI	ELEMENTI FS	DIGITALNA ORODJJA
<ul style="list-style-type: none"> <li>vrednotenje večšin (predtest)</li> <li>diskusija</li> <li>raziskovalno delo</li> <li>terensko delo</li> <li>tehtanje in razvrščanje</li> <li>izdelava modelov</li> <li>upodabljanje motiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sodelovanje in komunikacija (na daljavo)</li> <li>stvarjalnost in inovativnost</li> <li>reševanje problemov</li> <li>kritično mišljenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>izpolnjeni vprašalniki</li> <li>listi za terensko delo</li> <li>list za raziskovanje</li> <li>fotografije</li> <li>zapisi v zvezku za predavanje (Teams)</li> <li>PPT predstavitev</li> <li>modeli</li> <li>likovni izdelki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razredna diskusija</li> <li>sooblikovanje in predstavitev kriterijev uspešnosti in namenov učenja</li> <li>samovrednotenje</li> <li>podajanje povratne informacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padlet</li> <li>zvezek za predavanje (Teams)</li> <li>Mentimeter</li> <li>Kahoot</li> </ul>

Kriterij uspešnosti:	DA	DELNO	NE
Sodelujem z vsimi člani skupine.	✓		
Pri skupinskem delu predlagam, razložim predloge, odgovorim in povsem svoje mnenje.		✓	
Aktivno poslušam člane skupine in njihove predloge poskušam razumeti.		✓	
Usklajujem svoje mnenje z drugimi člani skupine.	✓		
Spašljivo dajem bistvene povratne informacije sooblecem.	✓		
Spodbujam druge člane skupine, da opravijo delo.	✓		
Samostojno, samostojno, odgovorno ter pravilno opravim svoj del nalog v skupini.	✓		
Radi/a sodelujem v skupini.	✓		

## 4. in 5. korak: VREDNOTENJE in DISKUSIJA

**KAKO?**

- Merjenje napredka pri razvijanju veščine
- Vrednotenje (samovrednotenje, medvrstniško vrednotenje)
- Risanje diagramov
- Urejanje podatkov v preglednice

**S ČIM?**

Photomat, Jamboard, Canva, Excel, Mindmeister, Teams

**ATS STEM**

Assessment of Transversal Skills in STEM

Ime	Masa smeti na dan v dan
Tilen	36
Jan	12
Tia	16
Hana	
Manca	

Učenec/učenkica	Prilagodljivost	Samovrednotenje	Medvrstniško vrednotenje
Prilagodljivost	1.0	1.0	1.0
Samovrednotenje	1.0	1.0	1.0
Medvrstniško vrednotenje	1.0	1.0	1.0

## Naša mala knjižnica

Projekt je mednarodni.

Čas trajanja projekta: Skozi celotno leto.

Vključeni razredi/oddelki: 1. in 2. razred (1. a in t, 2. a).

Število vključenih učencev: 52 učencev.

Vodja in člani tima: Urška Jaroš – vodja, Alenka Ferk- članica in izvajalka, Darja Zadavec- članica in izvajalka, Majda Drumlič- članica in izvajalka.

Sledili smo naslednjim ciljem: Sledili smo ciljem bralne pismenosti in ciljem formativnega spremljanja.

Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):

Na začetku šolskega leta smo prijavljenim otrokom razdelili brezplačne Ustvarjalnike z izvirnimi nalogami na temo predstavljenih knjig. Skozi vse šolsko leto bodo branje in ustvarjalnost otrok dodatno spodbujale zanimive dejavnosti in številne nagradne naloge. Učenci in učenke prvega in drugega razreda so prebrali in poustvarjali na literaturo, ki so jo dobili. Projekt je zaradi pouka na daljavo bil izveden v okrnjeni obliki.

Poročilo pripravil/-a: Urška Jaroš

## Unesco

Projekt je mednarodni.

Čas trajanja projekta: Skozi vse leto.

Vključeni razredi/oddelki: 1.–9. r.

Število vključenih učencev: 70 učencev.

Vodja in člani tima: Urška Jaroš – vodja, Dušanka Škamlec – članica tima, Darja Zadavec – članica tima, Sonja Plazar – članica tima.

Sledili smo naslednjim ciljem:



UNESCO šole delujemo v duhu kulture miru in nenasilja, strpnosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti, v poglobljeni skrbi za osebnostni razvoj vsakega posameznika in za ohranitev naravne in kulturne dediščine ter širše našega skupnega doma – planeta Zemlje.

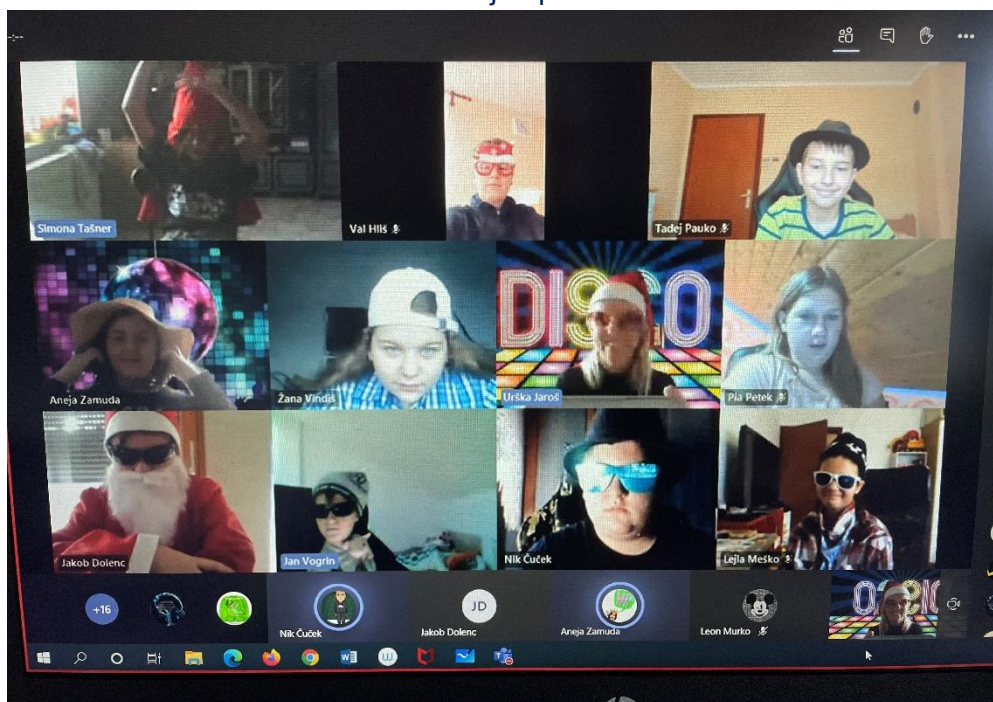
V življenje in delo vpletamo naslednje UNESCO teme:

1. svetovni problemi in vloga sistema Združenih narodov pri njihovem reševanju,
2. mir in človekove pravice, demokracija, strpnost in sodelovanje,
3. medkulturno učenje (preučevanje drugih dežel in kultur na lokalni in nacionalni ravni),
4. okoljski problemi in interdisciplinarno reševanje.

Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):

Vključeni smo bili v štiri projekte:

- Modri stol: učiteljici 1. razreda sta podarili stol, ki bo stal v avli šole.
- Branje – moje sanje: Učenci in učenke so spoznali življenje in delo Leopolda Suhodolčana in poustvarjali na njegove knjige.
- Izboljšamo odnos do hrane – učenci in učenke 2. razreda
- Menjaj branje in sanje- učenci in učenke 5. t
- Unescov tek- učenci in učenke 6.a
- Drugačnost nas bogati- učenci in učenke 6.a: v mesecu decembra smo v okviru tega projekta izvedli mesec dobrih del. Vsak izmed udeležencev je opravil dobro delo.



Drugačnost nas bogati. Foto šola.

Poročilo pripravil/-a: Urška Jaroš

## UNESCO - Izboljšajmo odnos do hrane

Čas trajanja projekta: podprojekt je trajal čez celo šolsko leto.

Vključeni razredi/oddelki: 2. a razred, 17 učencev.

Vodja in člani tima: Darja Zadravec – vodja.

Sledili smo naslednjim ciljem:

- ozavestiti pomen uravnotežene prehrane
- zmanjšati količino odpadne hrane
- razvijati odnos do hrane pri učencih
- spodbujati učence h kulturnem uživanju hrane

Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):

Nekateri učenci so imeli do hrane primeren odnos, trije učenci pa niso imeli primernega odnosa.

Poročilo pripravil/-a: Darja Zadravec

### ELA V POLFINALU PROJEKTA OTROCI POJEJO SLOVENSKE PESMI IN SE VESELIJO

Na Radiu Ptuj letos že 6. sezono poteka projekt Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo. V projektu sodelujejo mladi pevci iz šol po vsej Sloveniji; za veliki finale, ki bo septembra na Ptuj, se tako poteguje 60 pevskih talentov, med njimi tudi Ela Štumberger.

Ela se je po lanskem izjemnem nastopu v finalni oddaji v letošnjem letu ponovno odločila predstaviti. Pesem Alenke Godec Vsak je sam je izvrstno odpela in se tako uvrstila v polfinale.

Ker pa je koronavirus preprečil že uveljavljeno izvedbo polfinalnih nastopov, so polfinalisti svoje pesmi odpeli v studiu Radia Ptuj, kjer so jih tudi posneli. Ela je zapela že v prvi skupini polfinalistov. Njena izvedba pesmi je poleg ostalih naložena na YouTube kanalu Radia Ptuj.

V finale se bo uvrstilo 20 tekmovalcev, ki jih bo izbrala strokovna komisija, šest tekmovalcev pa bodo s svojimi poslanimi glasovi izbrali poslušalci Radia Ptuj. Finalisti bodo predstavljeni 21. julija na Radiu Ptuj in v Štajerskem tedniku.

Daniela Štumberger



Trnovski zvon, oktober 2020



## Naša mala knjižnica

Projekt je državni.

Čas trajanja projekta: Čez celo šolsko leto.

Vključeni razredi/oddelki: Učenci 2.a razreda.

Število vključenih učencev: 17 učencev.

Vodja in člani tima: Darja Zadravec – vodja.

Sledili smo naslednjim ciljem:

- Vzbuditi lep odnos do knjige in branega besedila.
- Navajanje na poslušanje vsebine in si jo zapomniti.
- Bogatenje besednega zaklada.
- Obnoviti vsebino v povedih.

Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):

Prebrali in obnovili smo vse knjige, učenci so rešili tudi naloge v ustvarjalniku in izdelali izdelke, ki so bili predvideni in narisali risbice.

Poročilo pripravil/-a: Darja Zadravec

## Destrnik-Trnovska vas-Wildon

Projekt je mednarodni.

Čas trajanja projekta: 14 let (od šolskega leta 2007/2008 naprej).

Vključeni razredi/oddelki: učenci, ki se učijo nemški jezik v okviru izbirnega predmeta.

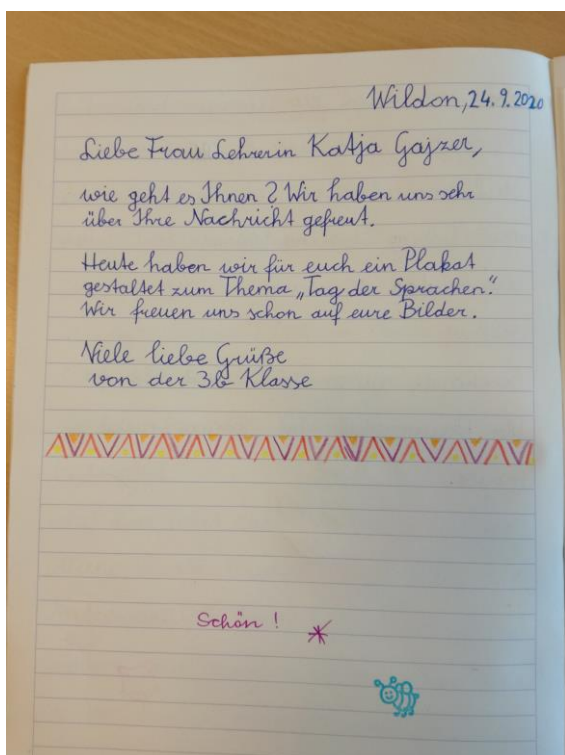
**Število vključenih učencev:** V letošnjem šolskem letu je sodelovanje potekalo preko e-pošte, saj je bilo srečanje zaradi ukrepov nemogoče.

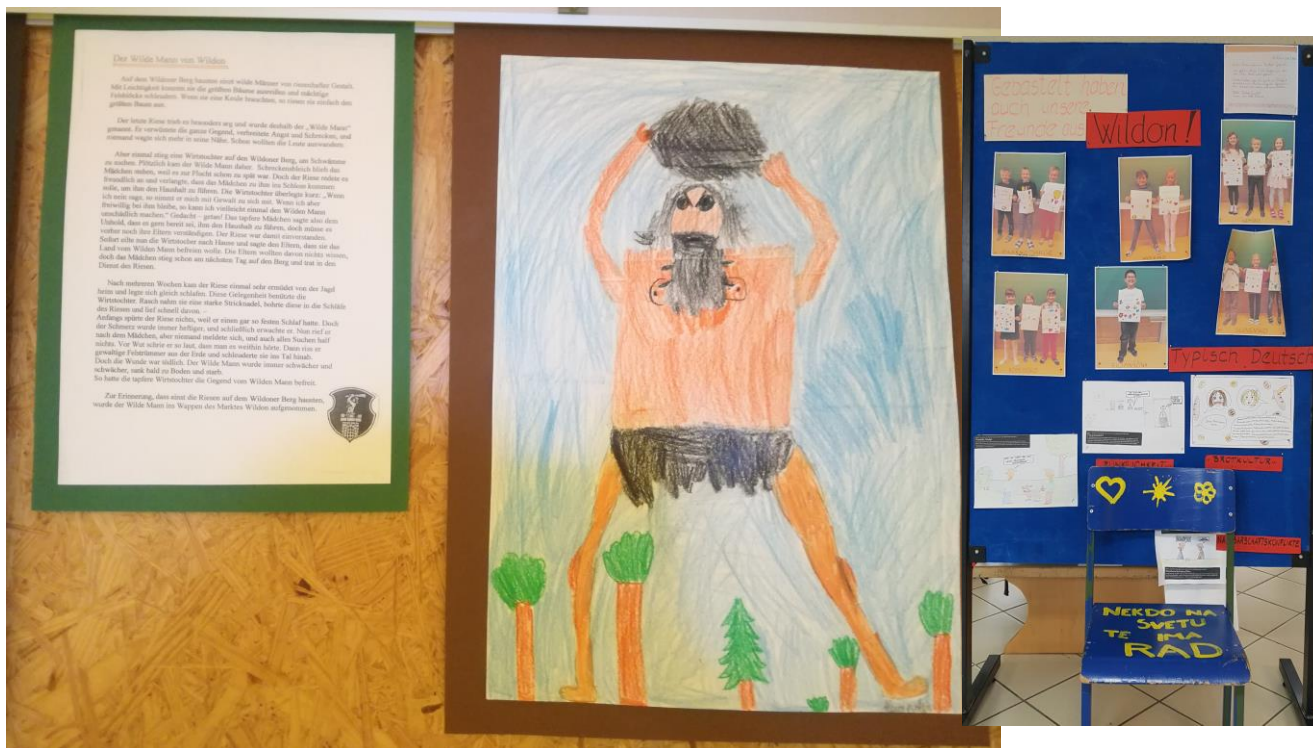
**Sledili smo naslednjim ciljem:**

- navezovanje stikov z učenci ljudske šole Wildon,
- širitev znanja iz nemškega jezika,
- ustvarjanje na skupno temo,
- izmenjava izdelkov,
- učenje od sovrstnikov,
- spoznavanje kulturne dediščine sosednje države.

**Evalvacija:** 26.9. vsako leto obeležujemo evropski dan jezikov. Mlajši učenci iz Wildona so pod vodenjem njihove učiteljice Gerlinde Leitinger ustvarjali na temo iskanje besed v različnih jezikih in slikovno uprizoritev besede (slovenske / nemške / angleške / poljuben jezik). Enako zadolžitev so imeli tudi učenci v Destriknju. Starejši učenci pa so iskali vljudnostne fraze v različnih jezikih. Izdelke smo fotografirali in pripravili razstavo.

V mesecu maju smo se ponovno povezali ter ustvarjali na temo »pouk na daljavo«. Učenci v Wildonu so nas v mesecu maju prav tako povabili, da sodelujemo v njihovem projektu pod naslovom »Der wilde Mann aus Wildon«. Učencem sem predstavila legendo v nemškem in slovenskem jeziku, nakar so ustvarjali. Vse izdelke smo si izmenjali. Nekaj izdelkov sledi na naslednjih straneh kot priponka.





Sodelovanje nas bogati. Foto šola

## 5.6 Raziskovalne naloge

### Kaj imajo skupnega šport, matematika in logika?

Mentor/-ica: Urška Jaroš

Vključeni učenci: Daša Polanec, Nina Horvat, Ana Potočnik (učenke so v letošnjem šolskem letu že v srednji šoli)

Kratka vsebina raziskovalne naloge

Z raziskovalno nalogo smo želeli ugotoviti, ali obstaja povezanost med povprečno oceno učencev iz znanja matematike ob polletju, rezultati merskih nalog gibalne sposobnosti koordinacije ter rezultati preverjanja znanja iz logičnega mišljenja. Ugotoviti smo še želeli, kakšna je razlika med spoloma, razredom in statusom učenca. Zanimalo nas je, ali bodo učenci po pettedenski dodatni vadbi za izboljšanje gibalne sposobnosti koordinacije imeli večji napredek v rezultatih merskih nalog kot učenci, ki te vadbe niso imeli, in v katerem razredu bo ta napredek največji.

V raziskavi je sodelovalo 111 učencev in učenk, ki obiskujejo četrti, peti in šesti razred Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas. Razdelili smo jih v eksperimentalno in kontrolno skupino. Izbrali smo pet merskih nalog za merjenje gibalne sposobnosti koordinacije: poligon nazaj, taping z roko, taping z nogo, bočne poskoke in test agilnosti.

Načrtovali smo pettedensko 10-minutno vadbo, ki so jo učitelji športa izvajali pri rednih urah pouka v eksperimentalni skupini. Kontrolna skupina dodatne vadbe ni izvajala. Po končani pettedenski vadbi smo ponovili testiranje. Po pridobljenih ocenah iz programa eAsistent smo izračunali povprečno oceno iz matematike ob polletju. Za vsak razred smo sestavili ustrezno preverjanje znanja iz logičnega mišljenja, ki so ga učenci pisali na uri oddelčne skupnosti. Učitelji matematike so učence razdelili glede na njihov status: na učence z učnimi težavami, povprečne in nadpovprečne učence. Rezultate smo obdelali s pomočjo programa Excel in programa SPSS.

Rezultati so pokazali, da je eksperimentalna skupina dosegla veliko večji napredek od kontrolne skupine v vseh merskih nalogah. Učenci četrtega razreda so zabeležili največji napredek v tapingu z roko in poligonu nazaj, učenci petega razreda v bočnih poskokih in tapingu z nogo, v šestem razredu pa se je pokazal največji napredek v testu agilnosti. Rezultati kažejo, da obstaja statistično pomembna povezanost med povprečno oceno iz matematike ob polletju in rezultati merskih nalog poligon nazaj in taping z nogo. Slednja naloga kaže povezanost tudi s preverjanjem znanja iz logičnega mišljenja. V rezultatih se niso pokazale razlike



med spoloma. Najslabše rezultate v merskih nalogah gibalne sposobnosti koordinacije so dosegli učenci z učnimi težavami.

Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):

Osvojili smo zlato priznanje na področnem tekmovanju z uvrstitvijo na državno tekmovanje.

Zlato državno priznanje, posebno priznanje za dobro nalogo (izbrani samo dve).

Poročilo pripravil/-a: Urška Jaroš

## ZLATO DRŽAVNO PRIZNANJE ANE, NINE IN DAŠE



Na Fakulteti za naravoslovje in matematiko je v mesecu septembru potekalo državno srečanje mladih raziskovalcev, na katerega so se s področnega tekmovanja uvrstile učenke Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas. Ana Potočnik, Nina Horvat in Daša Polanec so pod okriljem mentorice Urške Jaroš in somentorja Draga Preloga pripravile raziskovalno nalogo **KAJ IMAJO SKUPNEGA ŠPORT, MATEMATIKA IN LOGIKA** in osvojile absolutno zlato priznanje.

Trnovski zvon, oktober, 2020

## 5.7 Tekmovanja

Sodelovanje na tekmovanjih je za učenca častno in koristno.

Učitelji k tekmovanju spodbujamo tiste učence, ki so telesno, socialno, čustveno in v znanju pripravljeni na tekmovanje. Glavni namen tekmovanj ni le dosežek, ampak spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa.

Prikaz vseh TEKMOVANJ v celotnem šolskem letu					
Št. tekmovanj	Športnih	Št. tekmovalcev	V znanju	Št. tekmovalcev	Št. vseh tekmoval.
21	0	0	21	296	296
100 %	0 %	0 %	100 %	100 %	100 %

Osvojena PRIZNANJA na športnem področju			
	MEDOBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO
1. MESTO	0	0	0
2. MESTO	0	0	0
3. MESTO	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Opomba: Na športnem področju se zaradi predpisanih ukrepov za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom, tekmovanja niso izvajala.

PRIZNANJA iz znanj			
	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
ZLATO	/	/	2
SREBRNO	/	5	/
BRONASTO	112	/	/
<b>Skupaj</b>	<b>112</b>	<b>5</b>	<b>2</b>



TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
1.	24. 9. 2021	4.– 9.	56	Šolsko tekmovanje iz znanja logike	OŠ Destrnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Stanka Drobnak	<u>4. razred</u> Nisa Lenart Daša Kovačec Ana Čeh Žan Murko Ela Hanželj <u>5. razred</u> Brina Mlačnik Anže Hartman Mojca Čeh <u>6. razred</u> Filip Rom Nives Jakolič Andraž Šimunek Tian Potrč Eva Šnut <u>7. razred</u> Maks Sužnik Katrina Rozman <u>8. razred</u> Žana Muršec Anže Sužnik Gal Žugman <u>9. razred</u> Vid Gančev Zelenik Laura Čurin	20 bronastih priznanj, 3 tekmovalci so se uvrstili na državno tekmovanje. Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili.
2.	24. 3. 2021	8.	3	Državno tekmovanje iz znanja logike	OŠ Destrnik-Trnovska	Milan Kunčič, Urška Jaroš	Anže Sužnik 8. a, Žana Muršec 8. a, Gal Žugman 8. a	Anže Sužnik je dobitnik srebrnega priznanja. Tekmovanje je potekalo brez posebnosti, zaradi ukrepov NIJZ pa so se državna tekmovanja izvedla

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
					vas			na šolah, ki jih učenci obiskujejo.
3.	22. 4. 2021	1.–9.	117	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Mednarodni matematični kenguru)	OŠ Destrnik, PŠ Trnovska vas	Milan Kuncič, Stanka Drobnak	<p>Učenci, ki so prejeli bronasta Vegova priznanja:</p> <p><u>1. razred</u></p> <p>Rene Klaneček Gregor Kosmač Mitja Brumen Tilen Kolednik Vita Breznik Taja Lešnik Maks Sušnik</p> <p><u>2. razred</u></p> <p>Nick Horvat Taj Tomažič Noah Gomilšek Žana Kozel Ana Murko Nino Štumberger Lucija Vidovič Tjaš Vidovič Andraž Benko Zala Kramberger Nejc Pihler Lukas Repič</p> <p><u>3. razred</u></p> <p>Marija Dvoršak Tiara Mujkanović Tamara Požegar</p>	<p>45 bronastih priznanj, 1 tekmovalcec se je uvrstila na državno tekmovanje.</p> <p>Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili. Zaradi ukrepov NIJZ se je tekmovanje izvajalo po oddelkih (mehurčki).</p>

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
							Rok Caf Julija Gajšek Sara Lešnik Niko Maguš <u>4. razred</u> Klara Moharič Luka Rom Žan Murko Žiga Hartman Žana Molan <u>5. razred</u> Anže Hartman Bine Arnuš <u>6. razred</u> Filip Rom Andraž Šimunek Luka Štandeker <u>7. razred</u> Maks Sužnik Nives Jakolič 8. razred Maša Gregorec Anže Sužnik Gašper Sužnik Matevž Jakop <u>9. razred</u> Zala Mlačnik Aljaž Potočnik Alen Pšajd	

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
4.	15. 5. 2021	5. razred	1	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Državno tekmovanje iz matematike)	PŠ Trnovska vas	Milan Kunčič, Anja Pukšič	5. razred Anže Hartman	Anže Hartman je prejel srebrno Vegovo priznanje.  Tekmovanje je potekalo brez posebnosti. Zaradi ukrepov NIJZ se je tekmovanje izvedlo na podružnični šoli v Trnovski vasi.
5.	11. 3. 2021	8. in 9.	11	Šolsko tekmovanje iz znanja kemije	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Nataša Zebec, nadzorni učitelji: Dragica Pešakovič, Mateja Miklošič, Vida Gajser, Ivanka Kramberger	<u>8. razred:</u> Manja Cafuta, Katja Kos, Anže Sužnik, Gašper Sužnik, Katarina Jakop, Matevž Jakop, Lan Arnuš, <u>9. razred:</u> Zala Mlačnik, David Cigula	Kljub vloženemu trudu, učenci niso dosegli nobenega priznanja.  Na državno tekmovanje sta se uvrstili učenki, ki sta dosegli največ točk, to sta bili Zala Mlačnik (9. r) in Manja Cafuta (8. r).
6.	13. 5. 2021	8. in 9.	2	Državno tekmovanje iz znanja kemije	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Nataša Zebec	Zala Mlačnik (9. r) in Manja Cafuta (8. r).	Kljub vloženemu trudu, učenki nista dosegli priznanja.
7.	April 2021	8. c	1	Glasbena olimpijada – šolsko tekmovanje	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Ernest Kokot	Ana Dvoršak, 8.c	Ana Dvoršak (bronasto priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje) Glasbena olimpijada je tekmovanje mladih perspektivnih slovenskih glasbenikov, ki bodo v bodoče zagotovo krojili sam vrh slovenske glasbene

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
								umetnosti. Na šolskem tekmovanju mora udeleženeec prejeti zadostno število točk, da se kasneje uvrsti na državno tekmovanje. Ana je zbrala 55 od 60 možnih točk.
8.	31. 5. 2021	8. c	1	Glasbena olimpijada – državno tekmovanje	Akademija za glasbo Ljubljana – na daljavo	Ernest Kokot	Ana Dvoršak, 8.c	Ana Dvoršak – zlato priznanje Tekmovalci so nastopali v treh etapah: Izvedba lastne skladbe, petje ob spremljavi instrumenta, reševanje testa (teoretične vsebine in slušno prepoznavanje glasbenih prvin). Ana je prejela zlato priznanje in posebno priznanje za odličen ustvarjalni dosežek in izvedbo lastne skladbe. Dosegla je 91,92 točk in se med 78 tekmovalci uvrstila na absolutno četrto mesto.
9.	13. 4. 2021	5.–9.	20	Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje  šolsko tekmovanje	OŠ Destrnik-Trnovska vas in PŠ Trnovska vas	Mateja Miklošič (koordinatorka tekmovanja in vodja šolskega tekmovanja, članica šolske tekmovalne komisije, nadzornica na šolskem tekmovanju, ocenjevalka na šolskem in državnem	Prejemniki bronastih na šolskem tekmovanju: 5. razred: Ela Rihtar, Ela Štumberger, Bine Arnuš, Brina Mlačnik, Nuša Murko 6. razred: Nives Jakolič, Eva Šnut 7. razred: Katrina Rozman 8. razred: Ana Dvoršak, Lucija Cajnko	Izmed 20 tekmovalcev na šolskem tekmovanju jih je 11 prejelo bronasto Cankarjevo priznanje. Na državno tekmovanje, ki je potekalo na daljavo, sta se uvrstili Zala Mlačnik iz 9. b-razreda ter Ana Dvoršak iz 8. c. Na tej stopnji dodatnih priznanj višjega ranga več nista dobili.  V šolskem letu 2020/21 je tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje potekalo pod skupnim naslovom <b>Slovenija, vse najboljše</b> . Učenci so se potegovali v bralni zmožnosti in pisanju besedil, povezanih s književnimi besedili ter priporočeno dodatno literaturo. Pri vrednotenju so se upoštevali razumevanje, uporaba književnega znanja, prepričljivost osebnega odziva, zgradba besedila in jezikovna pravilnost.

**TEKMOVANJA 2020/2021**

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
						tekmovanju, mentorica)	9. razred: Zala Mlačnik	Iskrene čestitke vsem prejemnikom bronastih priznanj.
10.	22. 5. 2021	8. in 9.	2	Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje - državno tekmovanje	OŠ Destrnik-Trnovska vas) – državno tekmovanje na daljavo	Nina Čeh (članica šolske tekmovalne komisije, nadzornica na šolskem tekmovanju, ocenjevalka na šolskem in državnem tekmovanju, mentorica) Andrejka Horvat (članica šolske tekmovalne komisije, ocenjevalka na šolskem tekmovanju, mentorica)	Zala Mlačnik Ana Dvoršak	
11.	8. 3. 2021	8.	15	Tekmovanje v znanju angleščine - šolsko	OŠ Destrnik	Mateja Miklošič (mentorica, koordinatork	Manja Cafuta	Med 15 tekmovalci na šolskem tekmovanju je prejela bronasto priznanje Manja Cafuta, ki se je uvrstila tudi na državno raven tekmovanja.



TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
				tekmovanje		a in vodja šolskega tekmovanja, predsednica šolske tekmovalne komisije, nadzornica na šolskem in državnem tekmovanju)		Na šolskem tekmovanju v znanju angleščine za osmi razred, ki je bilo vsebinsko vezano na temo slovenskih mitov, legend in pravljic, je, letos prek spleta, tekmovalo petnajst osmošolcev in vsi so se dobro odrezali. Najbolje pa Manja Cafuta, učenka 8. b, ki je za odličen dosežek na šolskem tekmovanju prejela bronasto priznanje in se uvrstila na državno raven.
12.	19. 4. 2021	8.	1	Tekmovanje v znanju angleščine - državno tekmovanje	OŠ Destrnik – na daljavo	mag. Jelena Novak (članica šolske tekmovalne komisije, nadzornica na šolskem tekmovanju) Klavdija Heric (članica šolske tekmovalne komisije)	Manja Cafuta	Tudi na državnem tekmovanju z naslovom »Tales, myths and legends – All those old myths and legends and fairy tales didn't just appear out of nowhere for no good reason, you know. (H. M. Forester)«, ki je potekalo 19. 4. 2021, je <b>Manja Cafuta</b> dokazala visoko raven znanja angleščine in poznavanja teme ter dosegla izjemen rezultat – <b>ZLATO PRIZNANJE</b> .  Iskrene čestitke Manji in ostalim tekmovalcem za izkazano znanje.
13.	29. 3. 2021	9. b	3	Šolsko tekmovanje iz angleškega	Osnovna šola Destrnik-	Jelena Novak, predsednica	David Cigula Brina Mlačnik Vid Gančev Zelenik	David Cigula- bronasto priznanje (46/ 50 točk) Brina Mlačnik- bronasto priznanje (44/ 50 točk) Vid Gančev Zelenik- bronasto priznanje (42/ 50 točk)

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
				jezika	Trnovska vas	tekmovane komisije, nadzornica in organizatorica Klavdija Heric, članica Mateja Miklošič, članica		Učenci so v letošnjem šolskem letu zaradi izrednih razmer bili prikrajšani za napredovanje na naslednjo raven tekmovanja, saj je izpadla regijska raven, kamor bi se učenci pod normalnimi pogoji po Pravilniku o tekmovanju iz angleščine zagotovo uvrstili. Uspeh je, da so vsi učenci, ki so sodelovali, dosegli bronasto priznanje.
14.		7.–9.	8	EPI LESEPREIS (nemška bralna značka)	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Katja Gajzer	Anja Orešič, 8. b, zlato priznanje Zala Mlačnik, 9. b, zlato priznanje Tilen Herga, 9. b, zlato priznanje Lucija Cajnko, 8. b, zlato priznanje Manja Cafuta, 8. b, srebrno priznanje Domen Arnuš, 8. b, srebrno priznanje Manca Frasn, 7. a, srebrno priznanje Alen Pšajd, 9. b, srebrno priznanje	4 dobitniki zlatega priznanja  4 dobitniki srebrnega priznanja  V letošnjem šolskem letu smo bili primorani nemško bralno značko izvajati drugače kot je to v navadi, saj se ure izbirnih predmetov niso izvajale v razredih, temveč na daljavo (razen september in polovica oktobra, ko smo ure izvajali še v razredu). Učenci so se na bralno značko prijavili prostovoljno, saj so morali večji del dela opraviti sami. Knjige sem skenirala in jih učencem, ki so se prijavili poslala na MSTeamse. Knjige so prebrali sami, vendar sem jim bila na razpolago, da se v primeru težav z razumevanjem obrnejo name.  V zadnjem tednu meseca maja smo izvedli tekmovanje na daljavo preko MSTeamsov.

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
15.	23. 3. 2021	9. a	1	Nemško šolsko tekmovanje	OŠ Destrnik-Trnovska vas	Katja Gajzer	Laura Čurin (bronasto priznanje in uvrstitev na državno tekmovanje)	Že leta se opozarja na srečanjih mentorske mreže, da je težavnostna stopnja nalog razmeroma težko zastavljena, saj se učenci nemškega jezika ne učijo kot prvi tuji jezik, ampak drugi tuji jezik oziroma izbirni predmet. Smernice poučevanja so, naj se slovnica ne obravnava posamezno, naj se učenci ne učijo spregatve glagolov, časov, sklanjatve samostalnikov, naj se vsa slovnična pravila učenci nevede naučijo skozi besedišče. Tekmovalne pole pa so sestavljene popolnoma slovnično, kar je razvidno že v samih navodilih naloge, kot npr. uporabi Perfekt oz. uporabi Präteritum, Velelnik. Če učenec ne ve katera slovnična struktura to je, ne zna rešiti naloge. Učenka, ki se je uvrstila na državni nivo je pokazala visok nivo znanja, saj je dosegla več kot 85% točk.
16.	27. 5. 2021	9. a	1	Nemško državno tekmovanje	OŠ Destrnik-Trnovska vas – na daljavo	Katja Gajzer	Laura Čurin	Laura Čurin – srebrno priznanje  V šolskem letu 2020/2021 sva se z Lauro pripravljali sprva na šolsko tekmovanje preko MSTeamsov, nato pa še na državno tekmovanje po literarni predlogi <u>Angie Westhoff: Das Buch der seltsamen Wünsche</u> . Udeleženci državnega tekmovanja so morali prebrati zgoraj imenovano knjigo, saj je celotno tekmovanje slonelo le na tem literarnem delu. Moramo upoštevati, da je nemščina učencem drugi tuji jezik in da smo z rezultatom lahko zadovoljni.
17.	30. 3. 2021	8. c	2	Šolsko tekmovanje iz astronomije	OŠ Destrnik	Stanka Drobnak	Anže Sužnik, Gašper Sužnik	Anže Sužnik je dosegel bronasto priznanje.  Učenca sta se na tekmovanje pripravljala v prostih

TEKMOVANJA 2020/2021

št.	dat.	razred	št. uč.	vsebina	kraj izvedbe	vodja	tekmovalci/-ke	Ugotovitve
								urah mentorja in doma. Na državno tekmovanje se ni vrstil noben učenec
18.	15. 4. 2021	8. a, 8. b, 8. c, 9. a in 9. b	19	Šolsko tekmovanje iz znanja fizike	OŠ Destrnik	Dragica Pešaković	Anže Sužnik, Lan Arnuš, Gašper Sužnik in Anže Horvat (8.razred)  Tilen Herga, Alen Pšajd in Zala Mlačnik (9. razred)	Bronasto priznanje: Anže Sužnik, Lan Arnuš, Gašper Sužnik in Anže Horvat (8.razred); Tilen Herga, Alen Pšajd in Zala Mlačnik (9. razred)  Zaradi bolezni je tekmovalo je manj učencev, kot jih je bilo prijavljenih.
19.	8. 5. 2021	8. a, 9. b	4	Državno tekmovanje iz znanja fizike	OŠ Destrnik	Dragica Pešaković	8. a: Anže Sužnik, Gašper Sužnik, 9. b: Tilen Herega, Alen Pšajd	Srebrno Stefanovo priznanje: Anže Sužnik in Tilen Herega  Naloge so bile zelo težke in so zahtevale zelo poglobljeno znanje. Z rezultatom sem zelo zadovoljna.
20.	16. 10. 2020	8. a, 8. b, 8. c, 9. a, 9. b	25	Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	OŠ Destrnik	Jasmina Caf	Ana Dvoršak, Anže Sužnik	Bronasto priznanje: Ana Dvoršak, Anže Sužnik Ana Dvoršak je na šolskem tekmovanju dosegla 36 točk in se zato udeležila državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.
21.	21. 11. 2021	8. b	1	Državno tekmovanje iz Znanja o sladkorni bolezni	Od doma učenke- na daljavo.	Jasmina Caf	Ana Dvoršak	Učenka se je prvič udeležila tekmovanja na daljavo in je zaradi tega imela na začetku nekaj tehničnih težav. Pokazala je veliko znanja vendar je začetniška trema načela njeno koncentracije in vplivala na končni rezultat državnega tekmovanja.
21			294					

## EMMA KREVS

Tokrat v uvodniku predstavljamo športno zgodbo nadarjene mlade plavalke Emme Krevs, sicer učenke 7. razreda OŠ Destnik. Emma, ki plavanje trenira že treje leto, je postala nova trikratna državna podprvakinja v svojem letniku 2008, v kategoriji deklice, v disciplinah 50 m hrbtno, 100 m hrbtno in 100 m delfin. Državno prstvenstvo je potekalo v začetku meseca oktobra, v Kopru.

V imenu uredništva glasila Občan Emmi izrekamo iskrene čestitke in ji želimo še veliko vrhunskih športnih dosežkov.

Z njo se je pogovarjala Monika Hameršak.

### **Kdo te je navdušil za plavanje? In zakaj ravno za ta šport?**

*Najprej so bili starši tisti, ki so me prijavi na plavanje, ker so hoteli, da poskusim nekaj novega. Plavanje mi je postalo zelo všeč, zato tudi vztrajam in treniram dalje.*

### **Koliko časa nameniš treningu?**

*Treniram 5–6-krat tedensko po dve uri. Razen v nedeljo, takrat imam prost dan.*

### **Glede na to, da imaš skoraj vsak dan v tednu trening, kako usklajuješ šolo in plavanje?**

*Šoli se večinoma posvetim takoj, ko pridem iz šole, ali pa, ko pridem iz treninga. Sicer se potrudim, da čim več in čim bolj sodelujem že pri pouku. Večinoma mi gre učenje lažje, kadar pridem iz treninga, ker se tam sprostim in se na koncu*

*lažje zberem za učenje.*

### **Obstajajo štiri načini plavanja: prosto-kravl, prsno, hrbtno in delfin. Katera izmed teh tehnik plavanja ti je najljubša?**

*Moja najljubša in najboljša tehnika plavanja je definitivno hrbtno, saj mi gre najbolje. Vendar se ji počasi približuje tudi delfin.*

### **Če smem vprašati, kdo je tvoj vzornik in zakaj?**

*Moj vzornik je bil že od nekdaj starejši brat Marcel Krevs. V družini smo trije otroci in on je bil prvi, ki je že kot otrok pričel trenirati kolesarjenje. S tem mi je pokazal, da če se za nekaj potrudiš, je vse mogoče.*

### **Kaj po tvojem mnenju oblikuje dobrega plavalca?**

*Po mojem mnenju dobrega plavalca oblikujejo potrpežljivost, vztrajnost in pridno delo.*

### **Kako pa tvoji vrstniki sprejemajo tvoj uspeh? Kako ga doživljaš sama?**

*Moram priznati, da so moji vrstniki na moj uspeh zelo ponosni. Hkrati sem tudi zelo vesela, da me pri tem podpirajo. Menim, da mi je v teh treh letih, odkar treniram, šlo kar dobro. Na začetku niti nisem vedela, da obstajajo še druge tehnike plavanja. Mislim, da nikoli ne bom na tem mestu, kjer sem sedaj.*



Občan, 10. 11. 2020

### 5.7.1 Dosežki učencev na likovnem področju v šolskem letu 2020/2021

Za likovno delo, ki ga je na Groharjevi koloniji Zala Mlačnik narisala v šolskem letu 2019/2020, smo šele v letošnjem šolskem letu izvedeli, da ga je komisija nagradila.



Nagrajeno likovno delo Zale Mlačnik

### 5.8 Podelitev priznanj učencem

Vsako šolsko leto učencem, ki so v skladu s kriteriji odličnosti:

- odličen uspeh skozi vsa leta šolanja oz. povprečna ocena nad 4,5,
  - osvojeno zlato oz. srebrno priznanje na državnem tekmovanju,
- podelimo priznanje za odličnost.

V letošnjem šolskem letu so priznanja za odličnost dobili:

- Zala Mlačnik iz 9. b,
- Nina Fras iz 9. b in
- Jakob Rozman iz 9. a.

»Na mladih svet stoji« pravi pregovor, ki še kako drži za naši učenki in učenca, ki so prejeli priznanje za odličnost 2020/2021. Zanje lahko trdimo, da s svojo osebnostjo širijo zagnanost, idealizem, ideje in smeh. Prihodnosti se ob njih res ni treba bati.



**Trnovska vas, Destrnik • Sprejem za odličnjake skupne osnovne šole**

## Nina, Zala in Jakob so naša prihodnost

Župana občin Trnovska vas in Destrnik sta pripravila tradicionalni sprejem za tiste učence OŠ Destrnik-Trnovska vas, ki so bili vsa leta odlični.

Kot sta se dogovorila, slovesnost poteka izmenično v eni ali drugi občini; tokrat so jo organizirali v Trnovski vasi, natančneje v gostišču Siva Čaplja. Vseh devet razredov osnovne šole so z odliko

zaključili trije učenci, in sicer Nina Fras in Jakob Rozman iz Trnovske vasi ter Zala Mlačnik z Destrnika.

Trnovski župan Alojz Benko je trojici zaželel vse najboljše in veliko uspehov v življenju in nadalj-

njem izobraževanju, destrniški Franc Pukšič, ki je v preteklosti tudi sam poučeval mlade, pa jim je položil na srce, naj ostanejo poštteni in zvesti sami sebi, kamorkoli že jih bo popeljala pot, ob tem pa

naj nikdar ne pozabijo, od kod prihajajo. Ravnatelj Drago Skurjeni je dejal, da bi si takšne javne pohvale zaslužili tudi mnogi drugi učenci, ki sicer morda res niso vsesplošni odličnjaki, z vrhunskimi dosežki pa izstopajo na posameznih področjih. Da sta na nagrajence izjemno ponosna, sta povedala tudi njhova razrednika Stanka Drobnak in Milan Kunčič, ki bosta z zanimanjem spremljala njihove prihodnje uspehe, prepričana, da bodo odigrali pomembno vlogo v Sloveniji prihodnosti.

In kje bodo slavljenci nadaljevali svojo izobraževalno pot? Dekleti se odpravljata na splošno gimnazijo, Jakob pa na srednjo računalniško šolo.



Odličnjaki Zala, Nina in Jakob so prejeli zlate petice, nato pa so se za spomin fotografirali z županoma Trnovske

Foto: SU

Z leve: Drago Skurjeni, ravnatelj; Milan Kunčič, razrednik 9. b; Franc Pukšič, župam Občine Destrnik; Zala Mlačnik, 9. b; Nina Fras, 9. b; Jakob Rozman, 9. a; Stanka Drobnak, razredničarka 9. a in Alojz Benko, župan Občine Trnovska vas.

Ptujski tednik, 18. 6. 2021

## 6 URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

### 6.1 Nadstandardni oddelek jutranjega varstva

V OŠ Destrnik smo izvajali en oddelek nadstandardnega jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 23 učencev od drugega do četrtega razreda (opis pri razširjenem programu).

V PŠ Trnovska vas izvajali en oddelek nadstandardnega jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 18 učencev od drugega do četrtega razred.

**Preglednica 37: Prikaz števila oddelkov in učencev v OJV in OPB**

šola	Oddelek	Nosilec/-ka	Št. učencev.
Destrnik	OJV <sup>N OŠ</sup>	Daniela Spevan Andreja Anžel	23
Trnovska vas	OJV <sup>N PŠ</sup>	Jolanda Zelenko Arnuš Tonja Zagoršek	18
<b>skupaj</b>	<b>2 oddelka</b>		<b>41</b>

#### 6.1.1 Plavalni tečaj za učence 1. razreda

V tem šolskem letu smo **plavalni tečaj kot nadstandardno storitev** izvajali od 28. septembra do 2. oktobra 2020, v Biotermah v Malih Moravcih, še za učence 1. razreda (izven pouka). Cena je znašala **42,55 €** na učenca.

Št. učencev: 34 učenk/učencev 37 učencev

Št. vaditeljev: 5 (zunanji vaditelji – Plavalni klub Terme Ptuj)

Št. spremljevalcev: Dušanka Škamlec, Doroteja Dvoršak, Petra Plohl, Milena Hojnik

Vodja: Dušanka Škamlec

### Cena plavalnega tečaja

<b>CENA v evrih</b>	<b>Načrtovana</b>	<b>Izvedbena</b>
Avtobusni prevoz	27,50	25,45
Vstopnice (3,80 € x 5 dni)	19,00	19,00
Vaditelji	14,00	10,60
<b>SOFINANCIRANJE</b>		
Zavod za šport	-12,50	-12,50
<b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>	<b>48,00</b>	<b>42,55</b>

### Cilji

- razvijajo gibalne sposobnosti s pomočjo plavalne abecede,
- razvijajo koordinacijo gibanja v vodi,
- izvajajo naravne oblike gibanja v vodi ter z različnimi pripomočki,
- spoznajo različne položaje telesa,
- poznajo in upoštevajo osnovna načela varnosti v bazenu,
- spoznajo plavalne tehnike.

### Operativni načrt

- odhod organiziranega avtobusa ob 8.15 uri izpred OŠ Destnik in ob 8.25 uri izpred OŠ Trnovska vas
- od 7.40-10.00 (pouk po urniku in šolska malica)
- odhod organiziranega avtobusa ob 10.00 uri izpred OŠ Destnik in ob 10.10 uri izpred OŠ Trnovska vas
- od 11. 00 do 12.30 ure plavalni tečaj
- ob 13.00 uri odhod iz Bioterm Mala Nedelja
- ob 13.30 uri prihod avtobusa pred OŠ Trnovska vas in ob 13.45 uri pred OŠ Destnik

## 7 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Naš JVIZ OŠ Destnik-Trnovska naj bi skozi šolsko leto sodeloval z Zdravstvenim zavodom Ptuj pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke, vpisane v prvi razred, in rednih sistematičnih zdravstvenih pregledih v času šolanja ter cepljenj.

### 7.1 Zdravniški pregledi

Tudi sistematski zdravniški pregled so v skladu z zakonodajo predpisani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda. Šola pri sodelovanju z *zdravstvenim zavodom* spoštuje veljavno zakonodajo. Posebno varstvo otrok je predpisano v 53. in 56. členu Ustave RS. Izrecno pa področje zdravstvenega varstva otrok, ki se šolajo, torej učencev v osnovni šoli, ureja 13. člen Zakona o osnovni šoli. V zvezi z zbiranjem in varstvom osebnih podatkov šola spoštuje in deluje v skladu z Zakonom o osnovni šoli, njegovih členov od 94. do 99. ter Pravilnikom o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja.

Sistematske zdravstvene preglede izvaja šolska zdravnica Branka Andolšek Tominc, dr. med., specialistka šolske medicine in specialistka družinske medicine. Pregledi se opravljajo v Zasebni ordinaciji za šolsko mladino in družinsko medicino, na Rogozniški cesti 32 b, 2250 Ptuj. Ko se je v določenem oddelku sistematski pregled izvajal, so starši iz ordinacije prejeli obvestilo in tudi soglasje. V preteklih šolskih letih je šola učencem, zagotovila izredni avtobusni prevoz in spremstvo razrednika učencev, v obdobju, ko pa so se upoštevali ukrepi za zaježitev koronavirusa, pa so na zdravniške preglede otroke peljali starši sami.

### 7.2 Zdravstvena vzgoja

Program zdravstvene vzgoje, ki bi ga naj izvajala (v vsakem oddelku dve šolski uri) med. sestra ZD Ptuj, se zaradi predpisanih ukrepov za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom ni izvajal. Vse razpoložljive medicinske sestre so bile prerazporejene na delovna mesta vezana na covid-19.

Vsebine, ki bi se naj izvedle so:

- 1. razred: Zdrave navade
- 2. razred: Osebna higiena

- 3. razred: Zdrav način življenja
- 4. razred: Preprečevanje poškodb in prva pomoč
- 5. razred: Zasvojenost
- 6. razred: Odraščanje
- 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres
- 8. razred: Vzgoja za zdravo spolnost
- 9. razred: Temeljni postopki oživljanja in uporaba AED (ali medosebni odnosi)

So pa nekaj teh vsebin, v okviru rednega pouka, razrednih ur in dni dejavnosti izvedli razredniki in učitelji.



*"Polovično znanje je nevarnejše od neznanja." Bolivijski pregovor.*

## 8 SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba je znotraj naše vzgojno-izobraževalne ustanove dobrodošla že ob običajnem vzgojno-izobraževalnem procesu, še posebej pa je bila nujno potrebna v razmerah v času epidemije. Bila je ključni akter pri reševanju različnih situacij, ki so bile povezane z odnosi med odraslimi (učitelji in starši) in učenci, z učenjem, vzgojnimi vprašanji ter dilemami učiteljev pri izvajanju pedagoškega dela na daljavo.

Svetovalna služba je bila skozi šolsko leto del strokovne podpore zaposlenim, staršem in učencem, katerim je pomagala osmisliti in izboljšati bivanje, delo in učenje v času izobraževanja na daljavo.

Svetovalni delavki sva bili posebej pozorni na učence in starše iz ranljivejših družbenih skupin.

Področja dela je bilo v tem šolskem letu najbolj usmerjeno v:

- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkoviti strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad pri učenju na daljavo,
- obravnava učne, vedenjske in socialne problematike,
- spremljanje učencev s posebnimi potrebami, učenci z učnimi težavami in učenci, ki so v času pouka na daljavo izkazovali težave pri učenju,
- individualno svetovanje učencem in staršem učencev o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, o prilagojenih oblikah in metodah učenja, oblikovanju ustreznih učnih navad in preživljanju prostega časa brez IKT,
- sodelovanje z vodstvom pri spremljanju, analizi in evalvaciji pouka na daljavo (obremenjenost učencev, metode pouka in poučevanja na daljavo,

Tako je ŠSS v času izobraževanja na daljavo:

- navezovala neposredne stike z učenci, ki se pouka na daljavo niso udeleževali in skupaj z učenci ter njihovimi starši ugotavljala vzroke, iskala rešitve, spodbujala in motivirala za redno vključevanje v pouk
- v povezavi s CSD staršem pomagala pri urejanju denarne pomoči družini (ureditev vse potrebne dokumentacije), da so starši denarno pomoč pridobili
- pridobila donatorje in s pomočjo njih našim učencem oz. njihovim družinam zagotovila in predala:
  - o 2 x rabljeni namizni računalnik
  - o 1 x rabljeni prenosni računalnik
  - o 3 x rabljeni monitor
  - o 2 x nova tipkovnica



- 2 x nova miška
- 2 x novi komplet zvočnikov
- 4 x nova kamera
- 1 x nov tiskalnik
- 4 x nov prenosni računalnik
- 6 x prehranski paket (vsak v vrednosti 30 evrov)
- 20 x darilni praznični paket (praznovanja v decembru)
- 22 x prehranski paket izdelkov Perutnine Ptuj
- 5 x izolacijski zaboji za prevoz kosil otrokom na dom

Želimo poudariti, da se zgoraj omenjeni nabor nanaša izključno na ŠSS in vanj ni všteta pomoč v IK orodju, ki jo je zagotavljalo MIZŠ in donatorstev, ki jih je pridobil ravnatelj.

Poročilo pripravili: Mira Anderlič in Tina V. Malovič

## SVETOVALNA SLUŽBA NA DALJAVO

Naloga šolske svetovalne službe je, da se vključuje v reševanje različnih vprašanj, pomaga vsem udeležencem – učencem, staršem in drugim strokovnim delavcem šole – ter z njimi sodeluje na področju učenja in poučevanja, šolske kulture, klime in reda, telesnega, osebnega in socialnega razvoja otrok, šolanja ter karijerne orientacije in področju socialno-ekonomskih stisk, torej na vseh področjih vsakdanjega življenja v šoli. Vendar se je z epidemijo vsakdanje življenja v šoli in tudi življenje vseh v njej močno spremenilo. Pouk se je pričel izvajati na daljavo, šolske učilnice so zamenjali prostori doma. Epidemija je učitelje in učence posedla pred računalniške zaslone in povsem spremenila ustaljen način izobraževanja ter korenito predrugačila naš šolski vsakdan. Vsi smo se morali prilagoditi novim razmeram in se spoprijeti s številnimi izzivi. Seveda se je spremenilo tudi delo svetovalne službe. Določene načrtovane naloge so se prestavile na čas vrnitve v šolo, veliko pa se jih z določenimi prilagoditvami in spremembami opravlja tudi v času pouka na daljavo.

Na začetku ponovnega zaprtja šol sredi meseca oktobra je svetovalna služba s strokovnimi delavci šole sodelovala pri zagotavljanju čim boljših pogojev za pouk na daljavo vsem učencem. »Iskali smo različne poti in načine komunikacije, da smo dobili dovolj podatkov ter nudili ustrezno podporo in pomoč, v prvih dneh predvsem v obliki zagotavljanja ustrezne tehnološke opremljenosti za spremljanje pouka na daljavo. Svetovalna služba je aktivno pristopila k akciji iskanja donatorjev računalnikov in računalniške

opreme,« pripoveduje svetovalna delavka Valentina Vrhovšek Malovič. Odzvali so se tako posamezniki kot podjetja.

Biro Hugo Carli, s. p., je podaril 2 kompleta hišnih računalnikov (računalnik, monitor, tipkovnica, zvočniki), podjetje, ki ne želi biti imenovano, je podarilo 2 nova prenosna računalnika, več posameznikov je podarilo 3 nove računalniške kamere, 2 novi tipkovnici in prenosni računalnik. Vse naštetu so podarili učencem njihove šole in jim tako omogočili čim boljše možnosti vključevanja v pouk na daljavo, seveda pa bodo računalnike potrebovali tudi po vrnitvi v šolo, saj je danes računalnik skoraj nujen učni pripomoček, omogoča pa tudi večjo povezanost in vključenost v družbo.

Svetovalna služba izvaja na daljavo tudi karierno orientacijo. Največ aktivnosti karijerne orientacije je namenjenih devetošolcem, ki se ravno v tem času odločajo o svoji nadaljnji izobraževalni poti. »Trenutna epidemija, ki je povzročila množično uporabo sodobnih tehnologij, je morda povečala zanimanje za poklice v računalništvu, saj lahko učenci neposredno opazujejo in izkušajo možnosti na tem področju. Da pa bodo učenci poznali še druge poklice in izobraževalne možnosti, se jim s svojimi programi predstavljajo različne srednje šole, svetovalna služba pa poskrbi za odgovore na številna vprašanja, posreduje aktualne podatke in vodi celoten postopek vpisa,« pravi Valentina Vrhovšek Malovič.

S prehodom na pouk na daljavo so se kmalu pri posameznih učencih pojavile različne učne težave,

težave na področju motivacije, pri načrtovanju samostojnega učenja doma ... Svetovalna služba je v sodelovanju z razredniki nudila pomoč pri razreševanju omenjenih težav. »Najprej smo se pogovarjali in reševali težave s pomočjo sodobne tehnologije, ko pa smo zaznali, da je motivacija učenca močno upadla, ko so računalniki »molčali« kakšen dan ali več, ko je prostor za oddajanje dokazov učenja posameznega učenca ostajal prazen, smo se svetovalne delavke podale tudi na teren, opremljene z nasmehom, spodbudnimi besedami in kakšnim darilcem. Povprašale smo o morebitnih tehničnih ali drugih težavah ter prijazno nagovorile in spodbudile učence, seveda ob strogem upoštevanju vseh ukrepov,« je razložila članica šolske svetovalne službe.

Pri nekaterih učencih so se zaradi omejitvenih ukrepov pojavile stiske zaradi osamljenosti, pomanjkanja stikov z vrstniki, občutkov tesnobe ... V teh razmerah sta onemogočena neposreden stik in neposredna komunikacija, ki sta v svetovalnem odnosu zelo pomembna, kljub temu pa pogovor po telefonu, video klic, dopisovanje preko elektronske pošte, večinoma torej komunikacija s pomočjo tehnologije, ostajajo spremljevalec pri odkrivanju in iskanju poti iz težav. Nobena tehnologija ne more nadomestiti pristnega neposrednega stika, zato si resnično želijo, da se vsi skupaj vrnejo nazaj v šolo.

Svetovalna služba se mora truditi vedno znova vzpostavljati in vzdrževati svetovalen odnos z vsemi udeleženci, kar je s podaljševanjem ukrepov in zaprtjem šol zmeraj težje. Učenci, straši, učitelji in drugi strokovni delavci se vedno več ukvarjajo z dilemami, vprašanji in težavami izobraževanja na daljavo, prav tako težje zaznavajo težave na čustvenem in socialnem področju, saj le-te nekateri uspešno skrivajo za ekrani računalnikov. Pojavljajo se tudi težave s prekomerno uporabo tehnologije, ki lahko vodi v številne težave na področju čustvovanja, vedenja, odnosov z drugimi in tudi odvisnosti. Te lahko ostajajo dolgo prekrite, predvsem tam, kjer so starši zaradi zaposlitve odsotni in učenci brez nadzora pri uporabi tehnologije.

»Izzivov in nalog svetovalni službi, kakor tudi učiteljem, ne manjka tudi pri delu na daljavo. Navedene so samo nekatere izmed mnogih, ki jih opravljamo. Trudimo se ostati prisotni pri reševanju vedno bolj obremenjenih različnih položajev, ki so povezani z odnosi in učenjem na daljavo, trudimo se ostati podpora učencem, staršem in učiteljem ter biti pozorni na tiste iz ranljivejših skupin. Predvsem pa si želimo, da postane epidemija in vse slabo, povezano z njo, oddaljen spomin. Naj se čimprej vrne naš šolski vsakdan in naše vsakdanje življenje,« še zaključuje Valentina Vrhovšek Malovič, svetovalna delavka.

Občan, januar/februar, 2021



»Stori, kar moreš - s tem, kar imaš, in tam, kjer si.« T. Roosevelt.

## 9 URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomembna naloga šole. Šola s starši sodeluje na dveh ravneh, takrat, ko učenci potrebujejo pomoč in nagovarja starše za sodelovanje pri delu šole in vodi z njimi ustvarjalni pogovor.

Zadovoljni smo z obiskom staršev na govorilnih urah, čeprav na le-te redkeje prihajajo starši, katerih otroci imajo učne, pa tudi vzgojne težave.

Predavanja za starše, v letošnjem šolskem letu zaradi spoštovanja nismo izvedli.

### Preglednica 38: Sodelovanje s starši

RODITELJSKI SESTANKI	GOVORILNE URE
Drugi teden v septembru: PŠ Trnovska vas in OŠ Destrnik	Skupni RS: predstavitev LDN 20/21, Poročila o uresničitvi LDN 19/20
	12. 10. Trnovska vas 13. 10. Destrnik
	9. 11. Trnovska vas 10. 11. Destrnik
	7. 12. Trnovska vas 8. 12. Destrnik
	11. 1. Trnovska vas 12. 1. Destrnik
Evalvacije individualiziranih programov učencev z odločbo	SR, 10. 2. Trnovska vas TO, 9. 2. Destrnik
	8. 3. Trnovska vas 9. 3. Destrnik
	12. 4. Trnovska vas 13. 4. Destrnik
	10. 5. Trnovska vas

RODITELJSKI SESTANKI	GOVORILNE URE
	11. 5. Destrnik
	7. 6. Trnovska vas
	8. 6. Destrnik

Sodelovanje smo realizirali v času načrtovanih mesečnih govorilnih ur oz. roditeljskih sestankov, v PŠ Trnovska vas vsak drugi ponedeljek v mesecu, v OŠ Destrnik vsak drugi torek v mesecu.

## 10 PROGRAMI POMOČI ZA IZBOLJŠANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH RAZMER UČENCEV

Tudi v tem šolskem letu smo se trudili pomagati, saj se zavedamo, da je v naši okolici vse več družin, ki sodijo med ranljivejše družbene skupine.

Na šoli uresničujemo cilj, da zaradi pomanjkanja denarja noben učenec ne bi smel ostati doma, ko gremo v šole v naravi, na plavalni tečaj, dan dejavnosti ali končni izlet. S tem namenom smo ustanovili tudi Šolski sklad. Ker zadnji dve leti zaradi predpisanih ukrepov za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe s korona virusom, dobrodelnega božično-novoletnega koncerta nismo mogli izvesti, se je šolski sklad v tem šolskem letu domala popolnoma izpraznil.

V letošnjem šolskem letu je bilo iz šolskega sklada podeljenih **4.378,38 eurov**. Šolski sklad je v času, ko učenci od 6. do 9. razreda v matičnih oddelkih niso rabili nositi zaščitne maske, če je šola lahko zagotavljala medosebno razdaljo 1.5 m, z velikim razumevanjem pristopil k reševanju te problematike in zato odobril znesek za nakup 40 enosedov.

Učencem se, kot vsako šolsko leto, trudimo pomagati tudi z materialom, kot so zvezki, barvice, risalni bloki kratka, z materialom, ki ga pri pouku potrebujejo.

1. Tako smo v šolskem letu s pomočjo Območne enote RK Ptuj med učence razdelili:
  - OŠ Destrnik: 60 zvezkov (A4-črtastih), 10 risalnih blokov in 10 kompletov svinčnik barvic,
  - PŠ Trnovska vas: 30 zvezkov (A4-črtastih), 10 risalnih blokov in 10 kompletov svinčnik barvic.

**Preglednica 39: Denarne pomoči in subvencije iz Šolskega sklada**

Št.	Odd.	Datum vloge	Datum zasedanja komisije	Za namen	% subv.	Znesek €	Opomba
1.	5. a	17. 9. 2020	28. 9. 2020	LŠN	50	73,84	
2.	6.–9.	30. 9. 2020	9. 10. 2020	zagotavljanje medosebne razdalje pri kovid ukrepih	100	2.698,15	Nakup šolskega pohištva (40 enosedov)
3.	5. a, t	22. 10. 2019	22. 10. 2019	LŠN	100	1.590,00	Vsakemu učencu 50 €, ki gre v LŠN 2020/2021
4.	8. c	19. 1. 2018	30. 1. 2018	Dnevi dejavnosti	100	16,39	kult. dan, športni dan., ekskurz. ...
SKUPAJ						<b>4.378,38</b>	

Z vlogami za sredstva botrstva, ki smo jih podali na Zvezo prijateljev mladine Moste Polje in ki jih je ZPM Moste polje odobrila, smo pomagali štirim učencem oz. njihovim družinam.



»Dotikam se prihodnosti. Učim.« Christa McAuliffe



## IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO

Učenje na daljavo ... Nekaj, na kar nismo bili v lanskem marcu niti malo pripravljeni. Kako sploh začeti? Kje nadaljevati? Katere teme izbrati? Kako predstaviti, da bo razumljivo, da bo jasno, da bo trajno? Tu se je seveda pojavilo še veliko drugih vprašanj. Potem smo globoko vdihnili, premislili, vso stvar obrnili na glavo in začeli.

Začeli smo tako, kot smo najbolje znali. Dnevi so minevali, večino časa se je zdelo, da vse teče kot »po maslu«. Otroci so delo vestno opravljali, se trudili, vztrajali. Maja smo se navdušeni vrnili v šolo, da smo se lahko spet družili in vzpostavili socialni stik, ki nam je tako zelo manjkal. Pogrešanje učencev, smeha, vzdušja, pristnega dela v razredu ... Videle pa so se razlike v znanju. Te so se pri delu na daljavo samo še povečale.

Potem pa se je jeseni začelo znova. Že tako je bilo septembra težko začeti, saj so bili vrtčevski otroci in šolarji večino leta doma (če štejemo zraven še počitnice). Ponovno vzpostaviti red, rutino, upoštevanje pravil, ukrepov, hkrati pa poskrbeti za dobro vzdušje in dobro klimo v razredu. Ko smo se na vse to navadili, je ponovno sledil šak. Spet delo od doma in spet smo bili na začetku. Res je, da so bile spomladanske izkušnje v veliko pomoč, ampak smo se spet srečali z veliko vprašanji. Zraven tega na papirju vedno vse izgleda enostavno, lahko, uresničljivo. Resnično izpeljava – to pa je druga zgodba.

Potem pa je tu seveda še motivacija. Ena izmed besed, ki smo jo pogosto slišali. Ostati morate motivirani! Učitelji, starši, učenci ... Vsekakor razumem učence, da njihova motivacija občasno pade. Težko je tako dolgo vztrajati in delati v najvišji prestavi. Doma ni enako kot v šoli. Tam so sošolci, prijatelji ... Vidiš, da so na istem kot ti. Včasih se pojavi tudi pozitivno tekmovanje. Želiš si biti boljši. Doma pa si le ti, ti in tvoji domači učitelji, tvoji starši. Čeprav so starši naši učitelji od rojstva, pa jih nikdar ne vidimo v taki luči kot šolske učitelje. Problem motivacije razumem tudi iz lastnega vidika. Izobraževanje učiteljev na daljavo, ogledi dolgih posnetkov, njihova refleksija ... Težko je ostati zbran in motiviran ob daljšem gledanju v računalniški ekran.

Najtežje pri tem pa je zagotovo prvošolcem in njihovim staršem. Komaj so začeli hoditi v šolo, pa so



Vir: Shutterstock

že ostali za dlje časa doma. Komaj smo vzpostavili odnos in zaupanje, že se je začelo delo na daljavo. In ne samo to, prvošolci niso samostojni. Ves čas potrebujejo nadzor, spremljanje, pomoč. Ne znajo še brati, pisati ... Sploh še niso ponotranjili osnovne šolske rutine. Starši jim morajo biti ves čas na voljo, ob tem pa seveda skrbeti za dom, družino in tudi hoditi v službo. Zavedamo se, da ima dan zanje premalo ur. Vsekakor smo jim hvaležni za ves trud in delo, ki ga vlagajo v to, da bi pouk potekal čim bolje.

Vprašanje, ki žal še vedno ostaja, pa se glasi – Kako bo, ko se vrnemo nazaj? Pri pregledu podanih dokazov o delu vse izgleda zelo dobro. Zdi se, da učenci snov razumejo, da nimajo težav, da izobraževanje poteka utečeno. Resničnost pa se bo pokazala, ko se fizično vrnemo v šolske klopi, kar že nestrpno pričakujemo. Kaj bo takrat? Če se zdi, da bo vse lažje, ko se vrnemo, ne bo povsem tako. Takrat se bo ponovno začel trud in delo vseh, učiteljev in učencev.

Dušanka Škamlec, prof. RP



## POUČEVANJE NA DALJAVO – MOJ VELIKI IZZIV

Ura je osem. Pojem zajtrk, spijem kavo in se usedem k svojemu novemu sodelavcu – računalniku. Odprem »Teamse«, hitim z aktiviranjem video sestanka, da me ne prehitijo kateri od učencev in odpre svojega, potem bo spet potrebno čakati, da se vsi priključijo v moj sestanek. Počasi se nizajo na ekranu Supermani, avtomobili, muce, pištole, meči ... »Dobro jutro,« se slišijo glasovi iz črnega ekrana. Odzdravljam, povprašam po počutju, medtem naložim na ekran pripravljeno delovno gradivo, začnem učno uro. Čez nekaj minut se sliši glas iz ozadja: »Učiteljica, nekaj vam »šteka«. Slabo vas slišimo. Slišimo tu in tam kakšno besedo.« Ko se čez nekaj časa internetna povezava ponovno vzpostavi, nadaljujem z razlago. Spet se zasliši glas iz ozadja: »Oprostite, da sem zamudil, nisem imel povezave.« »Dobro, Marjan,« odgovorim. »Boš ostal pa koncu video ure, da ti razložim snov, ki si jo zamudil.«

Naslednji dve uri potekata brez težav. Četrto šolsko uro sem prosta. Pamalicam, vmes pregledam e-pošto. Vidim, da so učenci poslali »dokaze dela«, kot se sedaj, ko poteka pouk na daljavo, izražamo. Odpiram dokumente, pregledujem njihove naloge. Anica je tako kot vedno vse prav zapisala. Moram jo pohvaliti in že tipkam. Boris, ki ima učne težave, je vse narobe zapisal. Moram mu nalogo popraviti in poslati pravilne odgovore ... spet tipkam.

Glava že postaja težka, vrat trd in boleč, bolečina se širi v ramena. Naredim nekaj razgibalnih vaj, malo zmasiram. Čaka me še ena ura, potem pa predah. Skuham kosilo.

V glavi že snujem načrt, kako bom pripravila snov za naslednji dan, da bo čim bolj nazorna in zanimiva. Kako bom motivirala učence, da se bodo oglašili ob mojem postavljenem vprašanju? Razmišljam,

kje so tisti nagajivci, ki imajo v razredu vedno veliko za povedati. Pogrešam jih. Pogrešam njihov smeh in njihove prigode. Pogrešam široko odprte oči, ki gledajo vame, ko podajam nova znanja. Poslušam dnevne novice in upam, da se v ponedeljek vrnemo v šolo. Spet razočaranje. Ne gremo še v šolo.

Popoldne spet sedem k računalniku. V »Teamse« naložim datoteke z učnim gradivom, ga pošljem učencem, uredim vse potrebno v eAsistentu, za naslednji dan napovem video ure, napišem obvestila učencem, napišem dnevno poročilo o delu ...

Tako potekajo moji dnevi v času izobraževanja na daljavo ... že predolgo. Težko čakam vrnitev v šolo. Obenem pa čutim stisko in strah. Ali bo znanje zadovoljivo usvojeno? Ali bo potrebno snov še enkrat razlagati? Kako in kaj bom ocenjevala?

Hvaležna sem za zdravje, za moč, da še kljub sedmemu križu, ki mi že pritiska na ramena, vse to zmorem. V zadnjem letu svojega poučevanja nisem pričakovala toliko izzivov, na katere sem se morala odzvati, se prilagoditi, osvojiti računalniško tehnologijo ... Velik del sebe sem dala številnim rodovom, ampak nisem se izpraznila, saj sem toliko, kot sem dala, tudi dobila nazaj. S čim se bom polnila naslednje leto? Z lepimi spomini.

*Ivanka Kramberger*

Občan, januar/februar, 2021

## **Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta 2020/2021 s samoevalvacijo**

je bilo predstavljeno:

- staršem na skupnem roditeljskem sestanku, v drugem in tretjem tednu v septembru (različni datumi, ure – na daljavo)
  - Svetu staršev na sestanku, dne 27. 9. 2021
  - Svetu zavoda na sestanku, dne 28. 9. 2021



Mag. Drago Skarjani, ravnatelj

Svet zavoda JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas je Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta 2020/2021 s samoevalvacijo sprejel dne, 28. 9. 2021

Predsednica Sveta zavoda:

Hilida Bedrač

**JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD**

**Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas**

Janežovski Vrh 45, tel: (02) 761 92 10, fax: (02) 761 92 13

2253 DESTRIK

**POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2020/2021  
S SAMOEVALVACIJO**

September 2021/2022

Naklada: 3 izvodi

**Ravnatelj: Drago Skurjeni**

Avtoji besedil so navedeni pod posameznimi poročili.

Nepodpisana besedila je pripravila Mira Anderlič.

Zbrala in uredila: Mira Anderlič.

Besedilo ni lektorirano.

Objava na spletni strani šole: JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas.

Uporabljen je slikovni material s svetovnega spleta.